

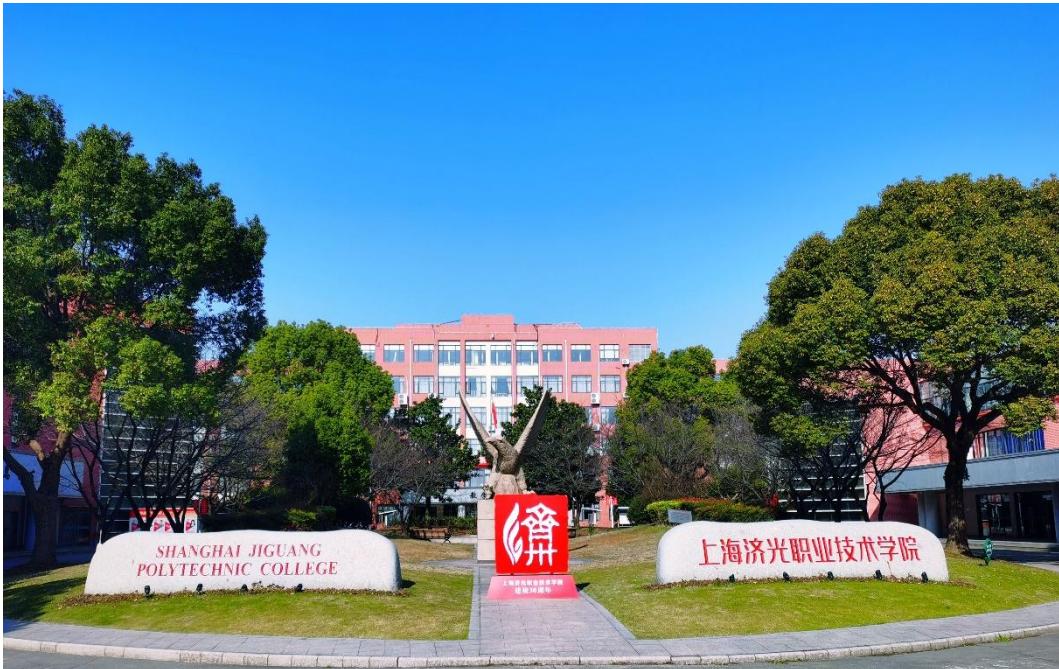


上海济光职业技术学院
Shanghai Jiguang Polytechnic College

上海济光职业技术学院

职业教育质量报告

(2025 年度)



2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 上海济光职业技术学院 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2025 年 12 月 15 日

目 录

1. 学校概述	7
2. 人才培养	10
2.1 以高质量党建引领高质量人才培养	10
2.2 以生为本，以德为先，促进学生全面发展	12
2.3 深化育人方式变革，推进教学形态创新	25
2.4 以赛促教锤炼匠心，凝心聚力厚植沃土	28
2.5 深化就业服务内涵，促进高质量充分就业	31
2.6 筑牢精准规范基石，全面落实奖助育人	32
2.7 引育并举优化结构，强师兴教成效彰显	35
3. 服务贡献	36
3.1 强化人才支撑作用，服务区域产业高质量发展	36
3.2 服务赛会，情暖社区，“小绿叶”品牌闪亮	37
3.3 拓宽社会服务渠道，开展高质量职业培训	39
4. 文化传承	40
4.1 校园文化润心无声，聚力育人成果丰硕	40
4.2 多元载体传承红色文化，凝心聚力培育时代新人	41
4.3 名师工匠引领，弘扬中华优秀传统文化	43
5. 国际合作	46
6. 产教融合	47
6.1 精准对接产业需求，持续优化专业布局	47
6.2 依托产业学院优势，推进产教深度融合	48
6.3 引企入校一体共建，深化校企协同育人	49
7. 发展保障	50
7.1 “三位一体”切实推进治理体系与治理能力现代化	50
7.2 数智赋能强基固本，服务护航转型提效	51
7.3 强化多维度监查机制，保障教学质量稳步提升	53

8. 面临挑战	56
8.1 挑战	56
8.2 展望	57
 典型案例汇总	60
◆案例 1. 以党建共建为引领 构建三位一体育人格局	60
◆案例 2. 党建引领，数智赋能——打造“AI+党建”育人新高地	61
◆案例 3. 名师工匠引领 创新实训教学方法	63
◆案例 4. 优秀毕业生—她，在信仰铸魂与知行合一中蓄力远航	65
◆案例 5. 以技立身 以爱育人——护理学院优秀毕业生陈慧勤典型案例	66
◆案例 6. 激励深造，赋能未来：我校专升本奖学金助推高质量就业	67
◆案例 7. 公民办高校携手赋能 双创教育喜结硕果	69
◆案例 8. 高水平高职专业群建设助力上海城市高质量发展	70
◆案例 9. 以增强思想性为目的，增强亲和力和针对性为手段，努力提高思政课教学实效	73
◆案例 10. 虚拟仿真驱动教学革新 赋能高素质护理人才培养	73
◆案例 11. 搭建专业群综合共享平台，赋能数字化经管人才培养	75
◆案例 12. 践行社会责任，助力婴幼儿照护人才队伍建设	76
◆案例 13. 助力退役士兵提升职业技能培训项目	78
◆案例 14. 产教融合共育邮轮人才	79
◆案例 15. 聚焦社区更新民生需求，校地协同共育新型人才	79
◆案例 16. 青春护航进博 服务彰显担当——上海济光职业技术学院志愿者培育案例	82
◆案例 17. 打造特色校园文化 以文化人以美育人	84
◆案例 18. 文创传承项目实战教学—《陶潭印荷》陶艺装置创作	84
◆案例 19. AI 赋能《绘本设计课程》：让传统文化“活”起来	85
◆案例 20. 服务“一带一路”国家战略，产教融合助力上海职教出海	87
◆案例 21. 打造新载体，开创产教融合新境界	89
◆案例 22. 产教融合校企联合体—共建三电研究所，共促强师强专业	90
◆案例 23. 产教深度融合，赋能计算机技术人才培养	92
◆案例 24. 人工智能学院依托“华为 ICT 学院”打造高水平产教融合基地，提升教学质量	94
◆案例 25. 锚定国标与职教场景，构建高校全业务数据标准	95

表目录

表 1 第十一届星光大赛获奖表	29
表 2 学生参加各级各类技能大赛获奖表	30

前 言

上海济光职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为贯彻落实《职业教育法》关于“建立健全教育质量评价制度”的要求，进一步健全完善职业教育质量年度报告制度，强化学校内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量，根据上海市教委发布的《上海市教育委员会关于做好上海职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和要求，学校成立由校长领导，质量管理办公室、校办、组织部、教务处、学生处、人事处、外事办等部门负责人组成的工作团队，负责学校职业教育质量年度报告的编撰工作。

2025 年 11 月，质量管理办公室制定了 2025 年度学校教育质量报告编撰工作方案，学校立即组织各职能部门负责人召开教育质量年度报告编撰工作会议，布置工作任务，落实年报基本素材采集与撰写的责任部门，明确编撰工作任务与要求。

各职能部门认真梳理了本年度学校职业教育工作成效，于 2025 年 11 月底完成职业教育质量报告的数据采集和典型案例撰写，2025 年 12 月中旬完成学校 2025 年度职业教育质量报告的主要内容。报告从学校概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面，总结和分析了学校一年以来的创新探索和经验成效，如实反映学校高等职业教育人才培养质量和办学水平，全面展示学校的整体风貌。同时，上海市静安共康幼儿园积极配合学校，撰写校企合作参与职业教育人才培养的企业年报。质量管理办公室对所有提交的材料进行了认真查阅、仔细核对、案例遴选；通过与有关部门负责人沟通后，对部分材料进行修改和完善；对年报正文中表进行系统编号与标注，生成全文目录、表目录和案例目录；完成年报全文后，反复审阅最终形成《上海济光职业技术学院质量报告（2025 年度）》，经校长审定后发布。

1. 学校概述

上海济光职业技术学院是1993年由同济大学退休教师举办,经上海市人民政府批准成立,2001年纳入全国普通高等教育统一招生计划的全日制普通高等院校,全日制在校生7800余人。

学校源于同济、校长来自同济、师资主引同济、办学依托同济,教学管理秉承同济大学严谨求实的优良传统,逐步形成与同济大学建筑建工等相关专业本科人才错位发展的高技能人才培养模式。首任董事长为土木建筑领域著名专家、两院院士、同济大学名誉校长李国豪;前任董事长为上海市原副市长夏克强,现任董事长为同济大学原党委书记周家伦。

学校坚持以就业为导向的宗旨,注重校企合作、工学结合,在教育教学中坚持“求实求新、人人成才”的校训精神,坚持高职教育办学定位,为社会主义现代化建设培养高素质技术技能人才。2010年学校被评为中国民办高等教育优秀院校,连续六届被评为上海市文明单位(文明校园),2016年7月顺利通过上海市特色高等职业院校建设项目验收并获得“优秀”等第,2019年6月入选“国家优质专科高等职业院校(国家优质校)”,是200所入选院校中唯一的民办高职院校,2020年10月荣获“AAAAA级社会组织”称号,2020年入选上海市高校“三全育人”综合改革市级示范校,案例入选教育部职成教司100个“三全育人”典型案例。2022年人居环境与建筑设计学院教工党支部被上海市委组织部命名为上海市“党支部建设示范点”、入选教育部“全国高校党建工作样板支部”,设计创意学院直属党支部入选“上海高校党建工作样板支部”培育创建单位,经济管理学院教工党支部入选上海高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队,2023年获得“上海市绿色学校”称号,2024年获得“上海市节水型学校”称号,荣获第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选二等奖,服务乡村振兴案例入选上海市教卫工作党委系统社会主义核心价值观建设典型案例,青年大学生宣讲团入选团中央2024年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团,人居环境与建筑设计学院荣获“全国教育系统先进集体”,2025年入选立德树人机制综合改革上海试点单位,入选上海市第二批新型技师学院,顺利通过上海市社会服务机构“AAAAA”等级复评,人居环境与建筑设计学院荣获“上海市模范

集体”，“工匠精神”教学活动案例入选上海大中小学思想政治教育一体化建设工作典型案例。

学校现有两个校区。占地面积112531平方米，建筑面积111245.5平方米，本部座落在上海市宝山区水产路，校区毗邻地铁一号线宝安公路站，公共交通抵达便捷；分部座落在上海市杨浦区武东路，位于复旦大学、上海财经大学之间，有浓郁的文化学习氛围。

作为一个民办非营利、公益性建设校的高职院校，学校聚焦人才培养任务，积极推进办学综合实力和人才培养质量，加大校内教学场所和实训基地建设，改善和优化实验实训条件。学校固定资产总值57270.36万元，图书馆藏书47.6632万册。2025年教育经费投入18234.13万元（其中：基础设施2319.19万元，图书及设备采购1225.84万元，教学及其他14689.10万元）。

学校立足上海，辐射全国，坚持高质量发展，以数字技术、智慧城市管理类专业为特色，紧密结合新技术发展、产业升级的需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑，重点建设电子信息、人工智能、新能源汽车、智慧城市管理、邮轮经济、康养、护理等专业领域。在教育教学中坚持“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，坚持以就业为导向，坚持高职教育办学定位，为地方经济社会发展培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

学校坚持高水平办学，有国家级骨干专业3个，上海市一流专业2个，省部级“技能大师工作室”3个，上海市高等职业教育名师工作室1个，上海市级高水平高职专业群4个，“十四五”职业教育国家规划教材2本，上海高校市级精品课程19门（含8门市级精品在线开放课程），市级教学团队11个（含5个教师教学创新团队），市级教学名师3人，“东方英才计划教师项目”2人，晨光学者16人，上海市级教学成果奖6项（一等奖2项），市级教学资源库3个（示范性专业教学资源库2个），上海市课程思政示范团队5个，上海市课程思政示范课程6门，上海市课程思政教学名师1名，教育部人文社科研究青年基金项目1个，上海市高等职业教育质量提升计划项目3个，上海高职教育质量决策咨询服务平台建设项目1个，上海市教育科学研究项目6个，“高本贯通”试点专业3个，“中高贯通”试

点专业8个，教育部认定项目10个。我校为教育部“1+X”项目试点院校，试点职业技能等级证书项目23个。

学校在实训设备设施建设方面成效显著，为实践教学高质量开展筑牢了坚实根基，目前，校内已建成实训室123个，其中涵盖省级以上实训基地 12 个，实训场地面积达17067.07余平方米，共设置实训工位数 4932多个，拥有各类设备4397 余套，形成覆盖多学科的综合性实训教学平台。2025 年度，学校持续加大实训设施升级力度，各二级学院实训建设多点突破、成效显著：城市空间数智学院全新建成“建筑智能化虚拟仿真实训室”“空间数字建模与应用实训室”“智慧建造沙盘推演实训室”3 个特色实训室；计算机技术与工程学院新增“信息安全实训室”，填补了相关领域专项实训的空白；设计创意学院通过优化实训室布局、升级专业设备，打造“教学-创作-展示”一体化生态空间；等等。一系列高水平实训基地的建成，不仅为学生提供了沉浸式、实战化的实践学习环境，更有力支撑了学校教学质量的稳步提升，为高素质技能人才培养提供了坚实保障。

除了发展和完善校内实训基地，持续加大校企合作方面的投入，拥有一批相对固定的签约校外实训合作基地、校企合作单位，已与45家龙头企业签署产教合作协同育人协议，建立校企合作项目(基地)200余个，平均每个专业拥有7家以上优质校外实习实训基地，提供的实训面积超过 85000m²。校外实习实训基地在安排学生岗位实习和就业方面起着至关重要的作用，是我校提高教学质量、提升学生成素质和促进学生就业的重要资源，是落实三全育人的的重要资源。目前，学校建设产业学院5个，国家级生产性实训基地2个，“双师型”教师培养培训实训基地1个，协同创新中心2个，上海市高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地1个，入选中国工艺美术大师传承创新基地院校。

学校秉承“立德树人、强技乐业”的办学理念，与政府、行业、企业深度合作，形成联动机制，加强实践教学，与知名企事业单位共建育人，建立一批校外实习基地，并与华为技术有限公司、上海汽车集团股份有限公司、上海建工集团股份有限公司、泛亚景观设计（上海）有限公司、锐捷网络有限公司、光大银行上海分行等知名企业签订了合作办学协议。学校大力实施双证书制度，取得明显成效。2025届毕业生就业率为94.3%，位列同类院校第四，毕业生中有257名顺利

通过专升本考试被国内外高校录取，近五年来毕业生平均去向落实率为96.64%。众多知名企业等成为我校毕业生就业单位，如：同济建筑设计研究院、泛亚景观设计（上海）有限公司、上海市园林工程有限公司、上海大华项目管理咨询有限公司、上海同济工程项目管理咨询有限公司、中国银行、瑞金医院、上海交通大学医学院附属新华医院、复旦大学附属华山医院等。

学校已与英国、美国、德国、法国、捷克、新西兰、韩国、乌兹别克斯坦、中国香港等国家和地区建立了良好合作关系，引入发达国家和地区的先进课程资源，每年都会输送大批师生赴境外学习交流，通过借鉴国（境）外高校合作办学的成功经验，有选择性地引入优质高等职业教育资源，多渠道多层次开展中外联合培养项目，推动师资水平、专业发展和学生深造的提升，培养具有国际视野的复合型人才。

2. 人才培养

2.1 以高质量党建引领高质量人才培养

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，牢牢把握为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，把党的领导贯彻到办学治校全过程各方面，推动党建工作引领支撑人才培养工作。学校立足“六点共识”，通过“六个强化”提质赋能，持续深化“三全育人”“五四三”模式，切实为培养高素质技术技能人才夯实政治基础，为职业教育高质量发展贡献济光力量。

2.1.1 把牢政治方向，锚定育人目标

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，强化思想政治引领，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育贯穿学校教育全过程，确保人才培养方向与党和国家事业发展要求相一致。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，推动党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑，以“党风正、校风明、教风严、学风实”的品格筑牢育人根基。

加强和改进学校思想政治教育，推进“大思政课”建设，完善“大思政”工作格局。以课堂思政为主体，以日常思政为依托，以文化思政为浸润，以网络思政为抓手，以管理思政为纽带，把思想政治教育贯穿教育始终。充分发挥“李占

才工作室”引领辐射作用，创新教学形式，推动思政课程与课程思政同向同行，强化育人实效。

2.1.2 建强组织体系，凝聚育人合力

深入贯彻落实新时代党的组织路线，持续深化基层党建质量提升工程，将党的政治优势、组织优势转化为推动人才培养的强大动能。坚持“选优配强”原则，严格选拔政治素质过硬、业务能力突出、育人意识鲜明的基层党组织书记“双带头人”。系统完善基层党建工作责任体系、议事决策制度体系、监督检查体系、考核评价体系，将党建工作与教育教学同部署、同推进、同考核，为党建与业务深度融合、协同育人搭建坚实组织支撑。

以党建共建为抓手，构建“1+N”多元化协同育人格局。其中，“1”为核心引领纽带，以与同济大学党建共建为基础，以“资源同享、活动同办、师生同育、干部同培、和谐同建”为共建思路，深化“1+2+3”共建模式，落实“5+3”共建任务，打造公办高校与民办高校党建引领、协同育人的特色品牌。“N”为多元协同矩阵，立足职业教育类型特征与学校办学定位，联动行业龙头企业、街道社区、红色教育基地等外部优质资源，通过签订党建共建协议、搭建实践育人平台、开展共建活动等方式，凝聚校企社三方协同育人合力，构建“党建引领、产教融合、协同育人”共同体，为学校人才培养注入多元活力。

2.1.3 筑牢队伍根基，深化育人模式

学校以“强党建、促育人”为目标，聚焦育人队伍政治素养与业务能力双提升，构建分层分类、精准高效的教育培训体系，为高质量人才培养夯实队伍基础。持续深化“三享五化”教育培训模式，2025年共计统筹195位相关专业领域知名专家学者、238门培训课程、14个序列模块、39个现场教学点纳入共享资源库，确保教育培训靶向发力、精准赋能。坚持以问题为导向，组织开展党建与思想政治课题研究工作，共入选市级及以上课题5项、校级课题21项，通过课题攻关破解育人实践中的重点难点问题，推动育人队伍从“经验型”向“研究型”转变，进一步提升育人工作的科学性与实效性。

学校持续深化“三全育人”综合改革，强化领导体制机制、统筹协调机制、保

障运行机制、共建合作机制等四大机制效能建设，构建完善“三全育人”“五四三”模式，着力把育人理念、职业守则、队伍力量转化为学生全面发展的实际成效。学校秉持“融合、贯通、聚焦、筑基、质量”育人五理念，践行“坚守‘爱心’、力求‘入心’、下移‘重心’、运用‘匠心’”职业四守则，建强教师、辅导员、管理人员三支育人队伍，为“三全育人”落地见效提供有力保障。2025年，经济管理学院入选“立德树人机制综合改革上海试点院系”。

党建引领下育人成效显著增强，形成“思想引领、技能培养、服务发展”三位一体的育人新格局。一是理想信念教育扎实有效，学生政治素养持续提升，青年学子听党话、跟党走的思想自觉、政治自觉、行动自觉进一步筑牢，思想政治教育根基不断夯实；二是德技并修培养成效突出，学生职业素养与专业技能协同提升，在国家级、省级职业技能竞赛中表现优异、成果丰硕，技能人才培养质量得到行业领域广泛认可；三是服务发展效能持续释放，毕业生就业对口率与用人单位满意度始终保持较高水平，精准对接区域经济社会发展与产业升级需求，不断输送高素质技术技能人才，以实践成果生动诠释党建引领职业教育高质量发展的时代价值与责任担当。

2.2 以生为本，以德为先，促进学生全面发展

习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。学校党委深刻领会并坚决贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性与战略属性，坚持以立德树人为根本任务，以“大思政课”建设为关键抓手，持续深化内涵式发展，推动思想政治工作全域化、精准化、数字化融合创新，切实提升思政工作的针对性、吸引力与实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

2.2.1 深化新时代思政课改革创新，培育担当复兴大任的时代新人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，立足民办高校办学实际，以提升育人实效为目标，系统推进思想政治理论课改革创新，持续增强思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性。

在体制机制建设方面，学校加强顶层设计，校级层面建立思政课教师听课全覆盖机制，组建由校党委书记、校长牵头，相关校领导、马院负责人及教学督导共同参与的教学指导组，强化对思政课建设的全面领导与过程管理。马克思主义学院严格对标教育部要求，以开好、讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为核心抓手，将党的二十大精神、二十届三中、四中全会精神深度融入各门思政课教学。



图 2-1 2025 年春季学期《形势与政策》集体备课会

在教学模式创新上，马院针对高职学生特点，积极构建“理论教学、实践教学、网络教学”三位一体的教学体系。一方面，充分利用上海丰富的红色文化资源，组织师生赴中共一大会址、毛泽东旧居、淞沪抗战纪念馆等地开展“行走的思政课”实践研学，并将实践收获转化为教学案例，丰富教学资源库；另一方面，积极响应教育部“笔尖上的思政课”等主题活动，协同设计类专业学院，指导学生开展手绘“大思政课”地图等文创实践，推动思政教育形式创新。同时，通过网络教学拓展教学时空，实现资源共享与师生互动。



图 2-2 指尖上的思政课：师生制作上海工匠馆、淞沪抗战纪念馆立体书模型

在师资队伍建设与校际合作方面，学校高度重视思政课教师能力的提升。一方面，积极选派教师赴外校开展研学交流，鼓励支持思政课教师参加校内校外培训，2名专职思政青年教师参加上海市宝山区“杨行之音”群众性理论宣讲团，以讲促学、以学促用。另一方面，着力引进优质资源，聘请同济大学马克思主义学院专家担任院长或特聘教授，依托“李占才工作室”等平台建立常态化集体备课与“金课”打造帮扶机制，发挥名师传帮带作用，有效提升了教师的教学科研能力与政治素养。



图 2-3 我校思政教师赴江西生物科技职业学院开展研学交流

此外，学校注重将思政教育融入学生成长全过程，通过参与一站式学生社区育人工作，每月定期举办“知行大课堂”等活动，加强课程亲和力；并在课程设计中增加职业素养案例比重，探索思政教育与专业教育深度融合的有效路径，为学生的长远发展奠定坚实基础。



图 2-4 马克思主义学院思政教师“一站式”社区人生导师活动顺利开展

2.2.2 以提升育人水平为目标导向，纵深推进“三全育人”综合改革

学校党委充分发挥政治引领核心作用，通过构建“三全育人”格局系统凝聚思想共识、政治认同与行动自觉，创新探索公民党建共建机制，推动形成党建引领下的协同育人新范式。学校建立了校领导进课堂的思想政治教育工作机制。校党委书记姜富明以《弘扬伟大抗战精神 自立自强奋斗成才》、校长贺鹏飞以《弘扬伟大抗战精神，书写无愧于时代的青春篇章》为题分别为同学们讲授开学第一课，寄语济光学子“以抗战精神铸魂，自立自强奋斗创造精彩人生”。校党委副书记兼马克思主义学院院长刘丽、副校长孙遥、副校长王云飞分别以《加快建设社会主义文化强国》《从教育大国迈向教育强国》《筑牢安全防线 你我共同尽责》为主题，为学生们带来一堂堂生动的形势与政策课，引领学生厚植文化情怀、强化文化担当、坚定文化自信，积极投身中国特色社会主义文化建设实践。同济大学马克思主义学院教授、博导，我校特聘教授、“李占才名师工作室”主持人

李占才教授应邀以《学会与人沟通积极融入社会》《弘扬建党精神 感悟初心使命》为主题分别为 2025 级毕业生和 2025 级新生讲授“毕业最后一课”和“新生第一课”。



图 2-5 校党委书记姜富明讲授“开学第一课”



图 2-6 校长贺鹏飞讲授“开学第一课”



图 2-7 李占才教授为 2025 级全体讲授新生第一堂思政课

坚定马克思主义信仰，培养新时代优秀学生队伍。学校党委积极响应上级号召，讲清、讲深、讲透党的二十大精神和二十届三中、四中全会精神，引导青年学子与时代同频共振，让思政教育工作有高度、有温度、有深度。学校连续八年开展青年马克思主义学习工程建设，培训班以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》精神为指导，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深化实施团中央《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》文件精神和团市委有关文件精神，贯彻落实党的二十大精神和二十届三中、四中全会精神，切实加强我校学生骨干选拔培养，提升我校学生马克思主义理论素养，着力培养新时代青年马克思主义者，不断提高团干部综合素质的履职能力。积极探索与团学骨干培训班齐头并进的活动开展模式，注重增强学生的马克思主义理论素养的同时也注重提升学生干部和学生骨干的责任感和工作能力，培养和造就一支政治坚定、理想远大、作风优良、素质全面、乐于奉献的大学生骨干及优秀学生队伍。



图 2-8 2025 年第八期 “青马工程” 暨团学骨干培训班结业典礼



图 2-9 “青马工程” 师生参观学习张闻天故居

2.2.3 深化“全员育心”，筑牢学生全面发展心理根基

学校系统推进“全员育心”工作，通过课程建设、品牌打造与队伍赋能，全面

夯实学生心理健康根基，服务学生全面发展。

夯实心育基础，推进课程教学创新。学校以微课建设为试点，聚焦入学适应、情绪管理、人际交往等核心主题，开发系列心理健康教育微课资源，并探索将家国情怀、责任担当等思政元素有机融入教学内容。通过组织召开4次心理健康教育课程研讨会，汇聚专兼职教师共同研讨课程设计与教学方法，推动心理课程呈现方式多样化。同时，积极以赛促教，鼓励教师参与上海市民办高校心理健康教学竞赛，通过赛前集中磨课、反复优化教学设计，选派2名教师参赛并全部获奖（市级三等奖1项、优胜奖1项），有效提升了心理课程的建设质量与教学水平。

打造双季品牌，构建心育生态。秉持“五育并举·融合育心”理念，学校着力打造“心理健康季”双季育人品牌，全年整合知识普及、实践活动、咨询服务等多板块内容，累计开展活动超300场，覆盖学生近3万人次。

秋季“成长季”以知识教育为核心，通过专题讲座、知识竞赛、官微专栏推送等“教—学—赛—练”一体化模式，夯实学生的心理知识基础与应用能力。春季“活动季”则以体验为导向，开展心理情景剧大赛、健心运动会、劳动体验等沉浸式活动，让学生在互动中释放压力、提升素养，并将心理育人氛围延伸至学生社区，营造了积极向上的校园心理文化。



图 2-10 “青春稼穑·心愈澄明”农事体验活动

凝聚骨干力量，提升心育能力。学校强化“学生+教师”双核心队伍建设，全年分层分类开展系列培训超 40 场，覆盖所有心理队伍，参与人次达上千人次。面向教师队伍，整合专兼职心理老师、辅导员、任课教师及后保人员，开展危机识别与谈心谈话培训，邀请校内外专家开展案例分析和实操演练，缓解工作压力与技能焦虑，提升专业素养；面向学生队伍，覆盖心理委员、寝室长、宿舍心晴信息员及校级心理社团等学生组织，通过专项技能培训、心理成长营等活动，强化其心理互助及骨干桥梁作用，全面提升队伍心理教育素养与实践能力。



图 2-11 “生命守门人”——后保人员学生心理危机识别与应对专题培训

2.2.4 夯实劳动教育实践基础，构建劳动教育长效机制

学校贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，将劳动教育融入大思政格局，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，助力学生成长为高技能人才。

依托典型示范，构建以劳树德教育路径。组织开展“劳模工匠进校园”宣讲活动，邀请劳模工匠与行业专家走进课堂与学生社区，讲述真实工作经历宣扬职

业精神。在学生社区开展“匠人匠心”成长经验分享会，邀请在市级与国家级技能竞赛中表现突出的学生分享备赛经验，以朋辈示范强化劳动精神培育。打造匠心阅读行动，遴选传统典籍、红色经典及当代作品，组织优秀书单征集与读书会，为学生技能成才提供思想滋养。

深化岗位实践，强化以劳增智能力提升。各二级学院组织开展“匠心强技”专业技能比赛，推动学生在实践中提升问题解决能力和职业素养，促进“赛教融合”深化推进。邀请关工委“五老”非遗传承人在学生社区指导学生体验剪纸、陶艺、榫卯等传统工艺，进一步增强学生的文化自信与审美判断，推动劳动教育与中华优秀传统文化协同育人。



图 2-12 《济光讲坛》第 26 期——2025 年
“匠人匠心”学生成长经验分享会



图 2-13 2025 年“五老”进社区——劳动创造
幸福 纸韵流芳 · 王氏海派剪纸活动

拓展劳动场景，强化以劳强体责任担当。推出“我是校园主人”劳动实践岗位，开展“美丽校园”大清扫活动，引导学生在服务校园过程中理解公共责任，提升劳动能力。心理健康教育中心组织学校赴校外劳动教育基地开展“青春稼穑心愈澄明”农耕劳动实践，通过翻地、播种、除草等劳动环节，将劳动体验与心理成长有机结合，促进学生身心健康发展。



图 2-14 2025 年“青春稼穑·心愈澄明”农事体验活动

丰富美育载体，促进以劳育美价值塑造。通过评选“最美寝室长”，发挥寝室长的示范引领作用，实施宿舍“每周一扫”活动，强化学生日常自我管理能力，推动构建文明、整洁、和谐的寝室氛围。开展“镜头里的匠心”主题摄影活动，引导师生用影像记录校园劳动者的美好瞬间，营造尊重劳动、崇尚技能的育人环境。

2.2.5 党建引领强根基，构建“一站式”学生社区育人新生态

聚焦学生社区育人主阵地，通过制度建设、服务升级、文化营造、活动创新及安全保障五个方面，深耕“一站式”学生社区育人阵地，为学生成长成才筑牢坚实基础。

党建引领强根基，健全社区组织体系。出台《“一站式”学生社区综合育人模式建设方案》《上海济光职业技术学院学生党团员社区报到制》和《上海济光职业技术学院学生社区自治管理委员会管理办法（试行）》三项制度。按楼栋组建 1 个功能型党小组和 5 个临时团支部，开展 5 场主题党团日活动，2 校区 8 个二级学院全覆盖。落实学生党团员社区报到制，829 名学生党团员主动报到，选聘 5 名党团员骨干担任驻楼学生助理，强化社区自治管理效能。



图 2-15 学生社区自治管理委员会 2024-2025 学年第二学期工作总结会议举行

多元服务暖人心，护航学生成长之路。聘请优秀专任教师、思政教师、管理干部组成社区三导师队伍与学生面对面交流，本年度开展学业、人生、生活导师活动共 24 场，覆盖学习指导、职业规划等多个维度。邀请劳模工匠进社区分享 8 场，传承劳模精神与工匠精神；联动校关工委“五老”开展 7 场传统文化传承活动，厚植文化底蕴。组建朋辈导师队伍，开展 7 场“学业加油站”辅导活动，助力学生学业提升。



图 2-16 “一站式”学生社区导师活动——社区学业导师带领学生走进上海现代建筑科技馆，开展“向新而行·焕活共生主题研学实践活动

书香浸润育品格，推进高雅社区建设。设立 2 个学生社区读书角，新增图书 370 余册，累计可借阅书籍达 1300 册。完成杨浦校区 2 间党团活动室 4 面文化墙设计施工，营造浓厚育人氛围。线上组织 2 场主题摄影作品征集活动，展示优秀作品 20 份；构建“引读、研读、诵读、耕读”阅读体系，开展 2 场线上引读、3 场线下研读活动，举办中华经典诵读大赛，18 名学生获评优秀诵读人。组织 89 名师生参与“林间课堂”农耕体验，感受耕读乐趣与劳动价值。

五育融合创品牌，丰富社区文化生活。开展“学习雷锋好榜样，济光追‘锋’我先行”公益集市 2 场，传递志愿精神。举办“最美寝室长”评选，24 人获评、“军训内务标兵宿舍”评选，53 间获评，强化生活劳动素养。落实劳动教育宣传月活动，开展 40 场多元化劳动实践，覆盖 2000 余名学生；举办篮球赛、健心运动会等 10 余场体育活动，300 余人参与，助力学生身心健康发展。



图 2-17 “一站式”学生社区学雷锋日校园公益集市活动

安全保障筑防线，夯实社区稳定基础。开展 2 场新生安全知识与法规宣传，实现社区新生全覆盖。搭建“线上+线下”诉求反映平台，5 名楼长每周 2 次开展“零距离 零烦恼”楼宇管家接待日活动，共收集意见诉求 49 条，反馈相关责

任部门 49 条，均已交办。2025 年 10 月 19 日，我校学生会牵头的“我为同学做实事”专项项目“凝心维权，共建校园美好生活”，荣获市级“精品项目”荣誉；设立 871 名宿舍长、1037 名宿舍心理观察员，开展 2 场业务培训；开展 16 场心理团辅，覆盖百余名学生。落实文明修身行动，每月开展安全卫生宿舍评比，学期末评选 35 间文明宿舍，筑牢社区安全文明防线。



图 2-18 我校学生会牵头的“我为同学做实事”专项项目“凝心维权，共建校园美好生活”获市级“精品项目”荣誉

2.3 深化育人方式变革，推进教学形态创新

学校始终秉持立德树人根本任务，持续推进教育教学改革创新，在专业建设、课程开发、师资培养、数字化转型等方面取得了一系列扎实进展，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

2.3.1 深化专业内涵，服务发展新需求

紧密对接国家战略与区域产业发展需求，持续优化专业结构，强化内涵建设。2024 年至 2025 年，建筑工程技术专业教学资源库成功入选第四批上海职业教育市级示范性专业教学资源库立项建设项目；建筑智能化工程技术专业群、建筑设计专业群获批上海高水平高职专业群；同时，积极推进 2026—2028 年第二轮高水平专业群申报工作。在此基础上，学校前瞻布局人工智能、智慧城市管理、金融科技应用等新兴领域，预申报多个新专业，推动专业体系不断适应产业升级与技术变革，增强教育服务产业发展的能力。

2.3.2 推进课程建设，构建优质资源体系

学校高度重视课程建设与教学改革，持续推动信息技术与教育教学深度融合。《建筑设计入门》课程获批 2024 年度上海高等职业教育市级精品在线开放课程立项，充分体现了学校在课程思政、资源整合、模块化教学等方面的探索成果。同时，学校积极推进 AI 领域系列课程建设、校级在线开放课程与教材立项，2025 年共立项 9 门在线课程、7 部校本教材，涵盖建筑智能化、智能汽车等多个领域，推动教学内容与形式持续创新。



图 2-19 校级在线开放课程申报答辩

2.3.3 赋能教师发展，激发教学创新活力

坚持以赛促教、以训促能，通过举办 2025 年教师教学技能大赛，聚焦课程思政与数智课堂融合，激发教师教学热情与创新活力。大赛涵盖课程设计、教学展示、数字技术应用等多个维度，有效提升了教师的教学素养与课堂实效。此外，还通过组织数字技术赋能职业教育交流研讨会、教师数字素养培训等活动，不断强化教师在数字化背景下的教学能力与育人水平。



图 2-20 2025 年教师教学技能大赛

2.3.4 推动融合育人，提升社会服务能级

积极推进 1+X 证书制度试点工作，2025 年完成 9 个证书的考核，285 名学生参与，考证通过率高达 99.27%，有效提升学生职业竞争力。同时，持续完善中高职贯通培养机制，完成汽车检测与维修技术等专业的跟踪指导，推动现代职业教育体系贯通发展。通过深化校企合作、共建教学资源，不断提升职业教育对社会经济发展的适应性与贡献度。

考试时间	证书名称	颁证机构
5月18日	现代酒店服务质量管理职业技能等级证书(中级)	华住酒店管理有限公司
5月23日	邮轮运营服务职业技能等级证书(中级)	中船舰客教育科技（北京）有限公司
5月24日	智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司
5月25日	母婴护理职业技能等级证书(中级)	济南阳光大姐服务有限责任公司
5月27日	文创产品数字化设计职业技能等级证书(中级)	浙江中科视传科技有限公司
6月13日	大数据财务分析职业技能等级证书(高级)	北京首冠教育科技集团有限公司
6月13日	金融产品数字化营销职业技能等级证书(高级)	清控紫荆（北京）教育科技股份有限公司
6月13日	3D引擎技术应用职业技能等级证书(中级)	唯乐屋（北京）软件有限公司
6月14日	工程造价数字化应用职业技能等级证书(中级)	广联达科技股份有限公司

图 2-21 24-25 学年第二学期 1+X 证书项目明细

2.4 以赛促教锤炼匠心，凝心聚力厚植沃土

学校坚持以赛促教，系统推进教学资源优化与教学机制创新。为保障各类赛事顺利备赛，学校持续加大实训基地建设投入，更新教学设备，改善实践环境，并通过举办多层次校内选拔赛，构建良性竞争机制，推动各专业协同发展、资源共享。



图 2-22 数字媒体技术专业师生在上海市“星光杯”技能大赛中连获两个第二名

以赛促教，核心在“实”。学校紧扣行业发展需求和大赛标准，重构课程体系，将大赛核心技能点、行业新技术、岗位新要求融入课堂教学，打破传统学科界限，打造“理实一体化”课程模块。教师以大赛为标杆，更新教学理念，创新项目式、案例式教学方法，在实训课堂上模拟大赛场景，引导学生在“学中练、练中赛、赛中悟”。同时，学校建立“赛教融合”教研机制，组织教师参与大赛培训、担任裁判，将大赛经验转化为教学资源，推动教学能力与专业水平双提升，让教学改革真正落地见效。今年我校在本市最核心的职业院校技能大赛—第十一届星光大赛上成果丰硕，共有 1483 名学生参加校内选拔赛，最终选出 292 名学生报名抽签，117 位学生参加赛项的比赛，最终获奖 27 项，创历史最佳成绩。

表 2-1 第十一届星光大赛获奖表

序号	获奖项目名称	获奖等级	学生名单
1	应用软件系统开发	二等奖	张宇露, 代超
2	应用软件系统开发	三等奖	秦玺涵, 王金朝
3	酒店服务	二等奖	周宇, 房瑞, 项莹莹
4	会计实务	三等奖	郭炫, 高筠斐, 陈玥, 黄莉娜
5	会计实务	三等奖	汪涛, 田梦梦, 邹歆玥, 王冯雅琼
6	业财税融合大数据应用	三等奖	李佳, 蔡温悦, 孙紫涵, 唐志翔
7	电子商务	三等奖	马思悦, 丁卫强, 朱涛, 郑棋文
8	电子商务	三等奖	让贵洋, 张乔迪, 张思彤, 徐翔
9	汽车故障检修	三等奖	卢亮, 唐海超
10	网站技术	三等奖	高佳
11	网站技术	三等奖	姚闳博
12	人工智能训练师	三等奖	黄耀宗
13	健康和社会照护	三等奖	徐铮
14	健康和社会照护	三等奖	杨喜淳
15	健康和社会照护	三等奖	许陈梁
16	英语口语	三等奖	黄圣月, 杨莽溪, 杨菁涵
17	幼儿教育技能	三等奖	周绅婷, 吴瑜洁, 王凯雯

凝心聚力，关键在“合”。学校建立赛教融合教研机制，鼓励教师参与赛事培训、担任裁判，促进大赛经验向教学资源转化，有效推动教学能力与专业水平双提升。各学院会根据不同的赛事成立工作领导小组，统筹协调教学、实训，搭建专业化备赛平台，配备优质实训设备和指导教师团队。指导教师牺牲课余时间，一对一辅导学生打磨技能；参赛学生发扬刻苦钻研、精益求精的工匠精神，在反

复训练中突破瓶颈、提升本领；各专业之间相互借鉴、资源共享，形成“上下联动、左右协同、全员参与”的育人格局，凝聚起培育英才的强大合力。以赛育人，成效在“才”。在各级各类职业技能大赛中，我校学子屡创佳绩，从省级赛事的崭露头角到国家级赛场的奋勇争先，一批批技能精湛、素养全面的优秀学生脱颖而出。更重要的是，通过以赛促教的良性循环，学生的岗位适应能力、创新创造能力显著提升，毕业生深受企业青睐。技能大赛不仅成为学生展示自我、锤炼技能的重要舞台，更成为其职业成长的“加油站”，为社会输送了一批批懂技术、善实践、敢创新的高素质技术技能人才。

表 2-2 学生参加各级各类技能大赛获奖表

序号	获奖项目名称	获奖等级
1	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	三等奖 1 项
2	第九届华为 ICT 大赛实践赛省赛网络赛道高职组	三等奖 1 项
	第九届华为 ICT 大赛实践赛省赛云赛道高职组	三等奖 2 项
3	第五届“立信杯”全国会计技能大赛(手工账务处理)	一等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项
4	2025 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛	二等奖 1 项、三等奖 2 项
5	第十六届全国高等院校学生“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛-团队赛《数字建造与管理创新应用》	二等奖 1 项
6	第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项
7	第十届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动	一等奖 1 项
8	2025 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛	三等奖 1 项
9	2025 米兰设计周·中国高校设计学科师生优秀作品展上海赛区	一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项
10	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛（国赛）高职组	二等奖 1 项、三等奖 1 项
11	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛（上海赛区）高职组	一等奖 1 项、三等奖 1 项
12	第十一届“中装杯”全国大学生环境设计大赛	二等奖 1 项、三等奖 2 项

序号	获奖项目名称	获奖等级
13	东方创意之星 BIAF2025 釜山国际艺术节世界赛区选拔赛	银奖 2 项、优胜奖 2 项
14	东方创意之星 BIAF2025 釜山国际艺术节中国区选拔赛（国赛）	金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项
15	东方创意之星 BIAF2025 釜山国际艺术节中国区选拔赛（省赛）	银奖 1 项、铜奖 3 项

未来，学校将持续深化赛教融合改革，不断完善育人体系，凝聚育人合力，为培育新时代职业英才、服务区域经济社会发展贡献更大力量。

2.5 深化就业服务内涵，促进高质量充分就业

分层递进：构建全程化生涯教育体系。学校深入贯彻教育部关于大学生就业工作的部署要求，将职业生涯教育全面融入人才培养全过程，系统构建“分阶段、全覆盖”的生涯发展指导体系。针对不同年级学生的发展特点，实施精准化、递进式的职业发展教育：一年级侧重职业认知与自我探索，引导学生树立科学的职业观与就业观；二年级聚焦职业定位与能力提升，依托电子化“个人生涯档案”系统，实现学生成长过程的动态追踪与个性化指导；三年级强化就业实战与职业决策能力，通过模拟面试、职业咨询、企业实习等多种形式，助力学生顺利实现从校园到职场的过渡。为进一步拓展生涯教育渠道，我校还打造了创新创业教育（生涯发展教育）在线平台（shjgu.njcdeu.com），整合优质课程资源，为学生提供全天候的自主学习空间，有效提升了就业指导的覆盖面与便捷性。

协同联动：健全就业促进工作机制。在就业工作推进机制方面，坚持“就业优先、积极就业”工作导向，创新构建“全校聚力、全员合力、全程发力”的促就业工作体系。学校将毕业生就业工作列为“一把手工程”，成立由党委书记和校长担任双组长的就业工作领导小组，形成“校领导主导、职能部门协同、二级学院专班落实”的两级管理机制。通过实施《促就业攻坚行动方案》，重点推进四大专项行动：一是持续开展访企拓岗，校领导带队走访重点企业，年均走访超过 400 家；二是深化校企协同育人，与行业龙头企业共建订单班、现代学徒制等项目；三是打造“不断线”校园招聘体系，年均组织各类招聘会 20 余场；四是实施就业困难群体精准帮扶，建立“一生一策”动态管理台账，确保帮扶到位。

结构优化：就业分布契合区域发展需求。从就业结构来看，近三年毕业生在三大产业中的分布特征显著：第一产业就业 32 人（0.6%），第二产业 1124 人（19.8%），第三产业 4353 人（76.8%），充分体现了我校服务现代服务业发展的办学定位。从行业分布看，毕业生主要集中在商务服务业（812 人，14.3%）、建筑装饰业（761 人，13.4%）、其他服务业（638 人，11.3%）、医疗卫生（576 人，10.2%）等领域，与上海市“十四五”规划重点发展的民生保障领域高度契合。特别是在养老护理、现代建筑、信息技术等人才紧缺领域，我校毕业生占比稳步提升，如软件和信息技术服务业就业 254 人（4.48%），专业技术服务业 339 人（6.0%），展现出专业设置与区域产业地图的精准对接成效。

未来，学校将持续深化产教融合，动态优化专业结构，重点加强数字经济、健康养老、绿色建筑等新兴领域的人才培养。通过完善就业质量跟踪评价机制，建立毕业生职业发展数据库，进一步增强就业服务与产业需求的匹配度，为上海“五个中心”建设和长三角一体化发展输送更多高素质技术技能人才。

2.6 筑牢精准规范基石，全面落实奖助育人

学生资助工作始终秉持“以学生为中心”的理念，紧密围绕“奖、助、贷、勤、补、减、免”七位一体资助体系，全面落实各项资助政策，努力实现精准资助与资助育人的有机结合，为家庭经济困难学生的成长成才提供了有力支持。

2024-2025 学年期间共评审国家奖学金的学生 12 名，上海市奖学金 3 名，国家励志奖学金 214 名，共计 142.8 万元。学校奖学金一等奖 52 人、二等奖 204 人、三等奖 358 人共计 614 人，奖励金额为 52.28 万元；学习进步奖 255 人，奖励金额为 7.65 万元；退役学生奖学金 19 人，奖励金额为 0.95 万元；同·济奖学金 89 人，奖励金额为 12.81 万元。

2024-2025 学年 512 名学生通过家庭经济困难认定，发放国家助学金共计 189.63 万元。从 2024 年 9 月国家助学贷款贷款额度从 16000 元提升到 20000 元，2024-2025 学年生源地国家助学贷款共有 320 名学生，合计贷款金额 496.27 万元；校园地国家助学贷款 45 名（其中新增 24 人），合计贷款金额 78.2 万元。

学校设立校内勤工助学岗位，家庭经济困难学生通过劳动获得自信、自识和

自我发展，解决经济来源问题、锻炼动手能力以及培养自立精神，共计 1271 人次参加校内勤工俭学，发放金额合计 59 万元。

随着国家助学贷款额度调整，服兵役资助政策标准也从 16000 元提升到 20000 元，学生资助管理中心详细核实申请学生提交的材料并审核其资助资格，做到应助尽助，最终申报参军入伍的应（往）届毕业生 81 名（其中往届 11 名）；参军入伍的在校生 29 名；参军入伍的士官 1 名；退役复学 68 人次；退役入学 1 人次；2024 年享受退役士兵国家助学金春季学期 123 人，秋季学期 69 人，共计 192 人次，合计申请服义务兵役国家资助资金 560.06 万元。

其他校外资助方面，2024 年帮助 3 名困难生成功申请中华助学金，每人 2000 元，合计 0.6 万元。

学生资助工作始终将资助育人作为核心目标，积极探索创新资助育人模式，努力促进学生全面成长成才。在新生报到后相继开展新生座谈会、“新生看上海”以各二级学院为单位开展中秋、国庆等活动，给予中西部国家助学贷款或家庭经济困难学生来校车费补贴等活动，以及夏日送清凉和冬日阳光温暖等全覆盖性的活动。学生资助管理中心积极参加市教委各项活动，根据市教委相关文件要求，学生资助管理中心开展了校内“2025 ‘谁的青春不奋斗’ 学生故事讲演选拔赛”、“逐梦强国复兴路 奉献有我展新篇”资助育人主题征文活动，通过此类比赛，进一步宣传了国家资助政策，传播了受助学生励志成长的先进事迹。



图 2-23 2025 级学生代表座谈会



图 2-24 2025 年“谁的青春不奋斗”学生故事讲演校内选拔赛

根据《上海市教育委员会关于开展 2025 年上海高校“行走祖国”主题教育活动的通知》(沪教委学〔2025〕25 号)，2025 年 8 月参加了由东华大学牵头的 2025 年上海高校“行走祖国”主题教育活动(江西组)，以“行走”方式开

展诚信教育、感恩教育和励志教育，同时加强理想信念教育，并转化为努力学习、回报社会的动力源泉。



图 2-25 2025 年上海高校“行走祖国”主题教育活动（江西组）

2.7 引育并举优化结构，强师兴教成效彰显

学校高度重视师资队伍建设，持续深化管理体制、人事制度、保障机制改革，加强与规范学院机关岗位设置和聘用管理，合理配置人力资源，优化管理队伍结构，提高管理水平、服务质量和工作效率，实现学院人事管理的科学化、规范化、制度化和现代化，促进学院事业健康快速发展。学校现有校内专任教师 401 人，师资规模稳步扩大。全校具有硕士以上学位的教师占比 58.10%，高级专业技术职务教师比例 20.20%，中级专业技术职务教师比例 35.41%。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，通过引进和培养进一步优化师资队伍结构，尤其重视引进具有企业工作经历及实践经验的教师。同时，持续加强教师培养力度，完善培养培训体系，做好培养培训规划，通过研修培训、学术交流、企业实践等方式，全力提升教师的思想政治素养、专业水准与教学能力。2025 年，鼓励支持教职工参加校内外各级、各项专业会议、技能培训和比赛、竞赛等共计 719 人次。本年度获批东方英才教师项目 1 人，民扬计划 1 人、民师计划 3 人，高校青年教师培养资助计划 6 人、企业实践人数 107 人（其中市级 1 人、教指委级 6 人），实践天数达 6172 天。

3. 服务贡献

3.1 强化人才支撑作用，服务区域产业高质量发展

精准对接产业需求，深化教育教学改革。学校始终紧密对接上海产业转型升级战略，聚焦集成电路、生物医药、人工智能三大先导产业，以及电子信息、汽车、高端装备等六大重点产业集群，系统分析其对技术技能人才的迫切需求，以此为导向优化专业布局。在明确产业需求的基础上，学校以“行业离不开、同行都认可、国际可交流”为发展目标，将创新人才培养模式作为核心任务，持续深化教育教学内涵建设。学校系统推进课程内容重构，以专业核心课程建设为关键抓手，积极探索“整体规划、重点突破、试点先行、全面推广”的专业建设路径。

在深化校企合作过程中，学校与行业企业共同开发课程，构建了一套基于工作过程系统化的课程开发方法论，推动人才培养与产业需求精准对接。通过订单班、现代学徒制等校企协同育人培养模式的探索实践，学校不断强化师资队伍，完善实践教学体系，显著提升了教育服务经济社会发展的能力。

超 80%毕业生扎根长三角，人才支撑赋能区域发展。我校人才培养的成效在毕业生流向中得到充分体现。

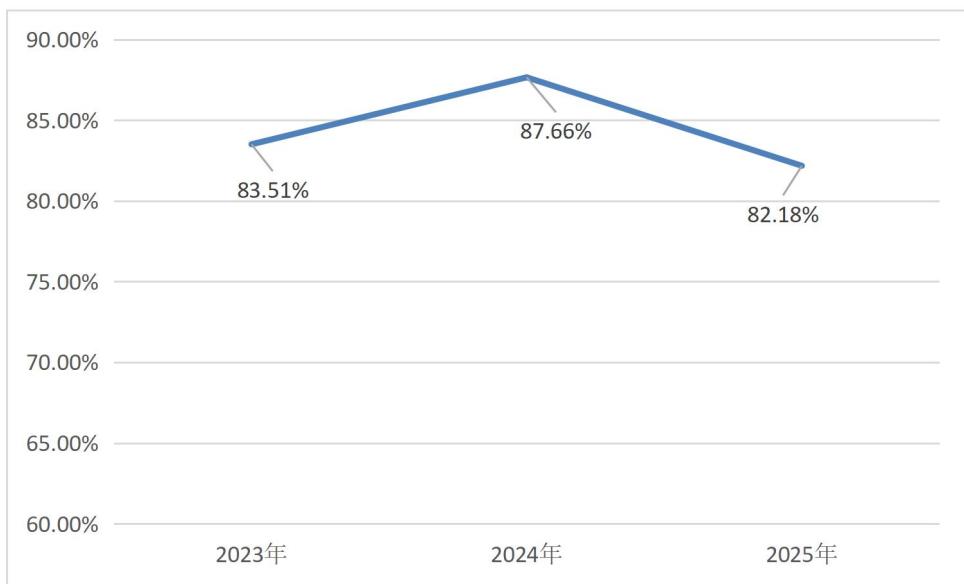


图 3-1 2023-2025 我校毕业生在长三角地区的就业落实率

如图 3-1 所示，2023 至 2025 年间，我校毕业生在长三角地区就业的比例持续稳定在 80%以上，反映出我校在服务长三角一体化发展国家战略方面的积极作用。

为与扎实成果。作为高素质技术技能人才的重要来源，我校毕业生不仅为区域产业发展提供了有力支撑，也为长三角地区注入了新的智力活力。他们在集成电路、生物医药、人工智能等重点产业中发挥专业优势，推动技术创新与产业升级，成为区域经济高质量发展不可或缺的力量。这一趋势充分彰显了我校在人才培养定位与区域发展战略协同方面的前瞻性与实效性。

3.2 服务赛会，情暖社区，“小绿叶”品牌闪亮

学校团委始终发挥志愿服务在推动同学参与社会发展、推进社会文明中的积极作用，构建“小绿叶”志愿服务一体化，鼓励同学走进基层、服务社会。直至今年 11 月，我校累计招募志愿者 8445 人，累计志愿服务时长由 73579.1 小时增至 132749.8 小时。

11 月 5 日至 10 日，第八届中国国际进口博览会在国家会展中心（上海）举行。此次进博会，上海济光职业技术学院再次派出了 77 名“小叶子”志愿者，他们将秉持“聚星为光”之信念，以己之微力，赴进博之约，在每一个服务岗位上恪尽职守，让青春的光彩与进博会的荣光相融，书写属于“小叶子”的青春华章。



图 3-2 济光学子赴第八届中国国际进口博览会在国家会展中心（上海）做志愿者

2025年第十七届上海模型节于10月12日上午在上海汽车会展中心盛大启幕。作为上海市级标杆科技赛事，本届模型节前期已联动全市16个行政区铺陈区级预热活动，并深度携手上海国际汽车城周边商圈，创新构建“赛事竞技+沉浸体验+互动参与”三位一体的科技嘉年华，为市民呈现一场兼具专业性与趣味性的科创盛宴。为保障活动高效有序推进，我校与组委会深度协作，从全校选拔90名“小绿叶”组建志愿者服务队。他们以热忱为帆、以务实为桨，在各自岗位上坚守奉献，用蓬勃的青春力量构筑起活动保障的坚实防线，成为现场一道灵动而温暖的风景线。



图3-3 济光“小绿叶”赴第十七届上海模型节开展志愿者工作

立足于各二级学院自身专业特性，推出“一院一品”志愿者服务品牌，持续加强已有志愿服务品牌的建设，将具有各学院特色的志愿者活动源源不断地开展下去，打造专属于济光人的“小绿叶”志愿者服务品牌，并深度挖掘校外志愿服务，如养老院、社区、地铁站等积极建立长期的志愿服务意向，全方位、多渠道开展“常态化”社会实践服务活动，营造校内校外“小绿叶”品牌志愿服务深入人心，同时举办“小绿叶”志愿者系列培训，将优良的志愿者精神以及具有代表性的典型事例进行分享交流，让越来越多的同学们熟知并加入济光“小绿叶”队伍。

3.3 拓宽社会服务渠道，开展高质量职业培训

学校以服务地方经济社会发展为使命，严格执行上级主管部门关于继续教育的政策，在校级统筹下由继续教育学院归口管理全校继续教育工作，并由分管副校长领导协调。自设立非学历教育管理办公室以来，学校形成以继续教育学院与各二级学院为主体开展办学，二者共同负责项目设置、师资配备、招生与教学管理；非学历教育管理办公室则统一负责办班审批、质量监督、总结评估及财务管理等相关工作。

学校全面贯彻党的教育方针政策，坚持党建引领与立德树人根本任务，以“以人为本”的理念培养每一位学员，实行全过程质量管控，对职业技能课程、招生简章、任课教师及教材实施严格审批，并将思政教育系统融入专业教学体系，强化职业精神、职业道德与综合素养培育，实现知识、能力与价值塑造的有机统一。

学校积极与属地政府对接，协同开展面向本地居民的职业技能提升项目及区人社局相关专项工作。本年度共推出 20 个培训项目，累计开展 985 人次培训，共计 2540 学时。为提升退役士兵的就业竞争力，继续教育学院携手宝山区退役军人事务局共同开办“退役士兵技能提升培训班”；受宝山区财政局委托，对区农委、绿容局、宝山公安分局、民政、罗店财政、建管委、宝山医院、老干部局、国动办、档案局等会计人员，组织开展专题面授培训；等等。另外，通过举办“职业体验日”等活动，面向社会开放木工、汽修、电子商务、建筑设计等体验项目，增进公众对职业教育的认知。同时，学校充分发挥资源优势，作为常设考点长期承接上海市卫生人才交流中心的卫生职业考试、市财政局会计初/中级考试、国家统一法律职业资格考试、婴幼儿发展引导员职业技能等级认定等多项社会性考试，持续为区域经济社会发展与人才培养提供支撑与服务。

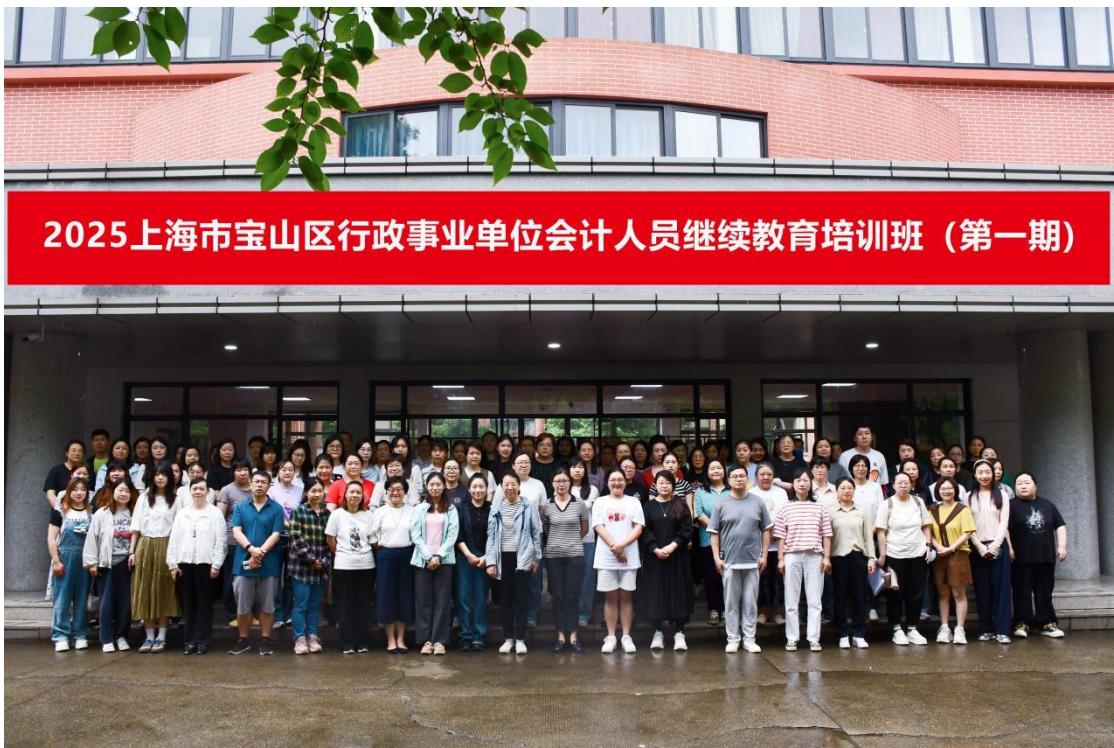


图 3-4 学校举办上海市宝山区行政事业单位会计人员继续教育培训班（第一期）

4. 文化传承

学校立足区域文化资源优势，以立德树人为根本，突出新时代工匠精神特色，以教师、学生和管理服务者作为学校文化建设的主体，以文化传承发展体系建设为抓手，把校园文化、院部文化、班级文化作为学校文化建设的途径，将精神文化、物质文化、制度文化、行为文化作为学校文化建设的内容，促进各个方面的协同融通。

4.1 校园文化润心无声，聚力育人成果丰硕

深入挖掘校园文化内涵：深入挖掘学校历史文化资源，结合新时代要求，凝练和丰富济光精神、办学理念、校训等校园文化内涵，并通过拓展校园文化景观呈现展示。不断改建校史馆，丰富校史资源，并将校史宣传纳入新生入学和教师入职教育、校史展览、校史文化活动等形式，传承学校历史文化，让师生知校史、懂校情，增强师生的认同感和归属感。开展校史校情教育，完善了校训、校歌、校史馆，传承济光历史积淀和精神文化内涵。

营造校园文化育人生态: 发挥大学文化浸润作用, 聚焦理想信念与核心价值观、专业素养与创新能力、身心健康与意志培养、艺术鉴赏与文化素养、劳动实践与志愿服务等五大模块, 把坚定文化自信贯穿立德树人全过程。深化拓展美育、劳动教育项目模块, 加强通识课程体系建设, 进一步完善学生评价方式, 提高学生综合素养。以“学生劳动教育宣传周”为切入点, 发挥劳模工匠文化育人引领作用, 把工匠精神培育落实到学风建设、实训实习、勤工俭学、文明宿舍创建、劳动实践教育、志愿服务等每一个成长环节, 给予学生以思想引领、价值认同、行为引导。在 2025 年“技能成才 强国有我”主题教育活动中, 荣获一等奖 2 项, 二等奖 3 项, 三等奖 5 项。举办第八届“济光杯”大学生创新创业大赛, 打造专兼结合的创业导师队伍, 提升学生创新创业能力、增强创新活力。

大力开展校园文化活动: 以党的创新理论统领校园文化建设, 以“开学第一课”为重点开展了系列教育引导活动, 把鲜活丰富的爱国教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育等内容融入各种活动。持续推进党的创新理论入脑入心, 进一步发挥大学生宣讲团在发挥朋辈红色宣讲力量、推动党史学习教育成效的作用。开展“青春年少好读书”主题读书会、“新生才艺大赛”“校园十佳歌手大赛”“一二·九主题歌会”“经典诵读大赛”“草地音乐节”“社团文化艺术展演”等中华文明探源、优秀传统文化传承、新时代文化创作等品牌文化活动, 传播正能量, 弘扬主旋律。本年度学生在各类高级别艺术竞赛中取得了历史性突破, 共获得国际级奖项 9 项、国家级奖项 37 项、省市级奖项 69 项。

持续建设校园文化阵地: 持续推进校园美育提升项目, 进一步拓展校内美育场地与设施建设, 通过每年 2 场美育展览, 增加完善校园景观设计、艺术雕塑、文化墙等形式, 建设好教职工活动场所和学生活动中心, 完善校园文化环境与场所布局, 将美育教育内化于心、美化于艺、外化于行。注重校园环境的美化和艺术氛围的营造, 使校园充满了文化气息, 打造环境育人、文化育人, 让学生在潜移默化中受到文化熏陶。

4.2 多元载体传承红色文化, 凝心聚力培育时代新人

学校创新探索思政教育的有效路径, 将革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等爱国主义教育基地全面嵌入思政教育体系, 围绕“纪念中国人民抗日战争

暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”组织开展红色教育主题班会、“军歌嘹亮颂山河 家书铿锵铸忠魂”军训红歌比赛、国庆主题升旗仪式等活动，激发学生爱党爱国热情。学工部以“永不妥协——从上海抗战看伟大的民族精神”为主题开展社区红色宣讲会，组织青年大学生理论宣讲团持续开展青年宣讲工作，走进学生社区开展形式丰富的主题党团日活动，传递青春之声，共建活力校园。



图 4-1 红色荣耀青年寻访活动



图 4-2 走进世界技能博物馆

学校持续推进“技能成才 强国有我”系列育人活动，围绕爱国主义教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传承中华优秀传统文化，培养阅读习惯，提升综合素养等五个方面，开展征文、读党报、非遗作品制作等系列活动，引导学生结合所学专业畅谈技能报国理想，坚定技能成才信念，培养学生爱国之情、砥砺报国之志。



图 4-3 学生非遗作品



图 4-4 晨读读党报活动

校团委组织“青春为中国式现代化挺膺担当”2025 年暑期社会实践活动，共组建 8 支实践团队，260 余名学生围绕思政引领、高质量发展、乡村振兴、传

统文化等主题，通过行业调研、企业走访、社会考察等形式，亲身感受国家发展成就，在实践中提升专业能力与社会责任感，进一步筑牢爱国奋斗的思想根基。



图 4-5 护理学院社会实践队走进灌云县图
伊山镇敬老院



4-6 计算机技术与工程学院实践团夷陵支教

4.3 名师工匠引领，弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。我校持续深化文化育人理念，以“竞赛体系”为驱动，以“讲座平台”为普及，构建了多层次、宽领域的中华优秀传统文化传承工作格局，有效提升了学生的人文素养与文化自信，让传统文化在校园内焕发勃勃生机。

4.3.1 构建丰富竞赛体系，以赛促学彰显育人成效

学校将校内校外文化竞赛作为提升学生传统文化素养的重要实践平台，通过常态化举办校内品牌赛事、积极组织参与校外高端竞赛，形成了“全员参与、层层选拔、优中争先”的良好氛围。

校内品牌赛事常态举办，夯实学生人文根基。学校从 2021 年开始每年定期举办的“汉语应用能力大赛”与“中华优秀传统文化知识竞赛”已形成两大校内品牌赛事，成为校园文化生活的亮点。汉语应用能力大赛初赛以笔试形式考察学生的汉字、语义与写作基础，决赛则升级为“笔试+口试”双轨模式，不仅涵盖成语书写、典故溯源、病句修改等汉语知识，更引入结合人工智能等社会热点的即兴演讲，全面考验学生的语言文字功底与逻辑思辨能力。



图 4-7 汉语应用能力大赛决赛笔试

中华优秀传统文化知识竞赛则是团体比赛，学生自由组成小队报名参加比赛。初赛为团体笔试，复赛和决赛采用必答、抢答等现场问答形式，考验学生的优秀传统文化知识储备与临场反应速度。同时，全校同学均可报名观摩决赛现场，使得该赛事不仅是知识的较量，更在校园内营造了“学文化、强素养”的浓厚氛围。



图 4-8 中华优秀传统文化决赛

校外竞赛屡获殊荣，展现济光学子风采。在校外竞技舞台上，济光学子同样表现出色，捷报频传。在上海（长三角）民办高校诗词大会上，学校代表队凭借扎实的诗词功底与精彩的现场演绎，勇敢挑战高难度题目并取得成功，连续两年荣获大赛三等奖、二等奖，尽显传统诗词浸润下的青春风华。



图 4-9 上海市高职高专古诗文阅读大赛参赛照片

在第二届上海市高职高专学生“树职业理想，传民族精神”古诗文阅读大赛中，学校代表队团结协作，经过选择、问答、抢答和诵读四个环节的激烈比拼，最终荣获团体三等奖，三名同学获得个人优胜奖。同学们在备赛与竞赛的过程中，不仅提升了诗词鉴赏与应用能力，更深刻感受到了中华古典文学的魅力。



图 4-10 上海（长三角）民办高校诗词大赛

4.3.2 构筑传统文化讲堂体系，厚植师生文化自信根基

系列化、高品质的文化讲座是学校普及传统文化知识、提升学生审美情趣的重要载体。近年来，我校基础部协同各部门，精心策划并主办了多场主题丰富、

形式多样的讲座，场场反响热烈。

学校邀请百家讲坛主讲嘉宾、苏州科技大学中文系教授丁国祥教授为学生开设《中华文化中的担当意识》讲座，以吴门文人范仲淹、叶梦得等人为例，从中国古代文学史中选取《岳阳楼记》等名家名篇，带领学生们对古之进取担当精神进行诠释。由基础部老师带来的《中国传统文化——爱国主义情操的培育》讲座，通过深入剖析李白、杜甫、辛弃疾等唐宋名家的经典作品，引导学生将爱国主义情怀贯穿于古诗词学习的始终，激发了学生对祖国山河与民族文化的热爱。《汉字与中国诗歌》讲座从汉字的音、形、义入手，深刻阐释了汉字作为表意文字系统对中国诗歌音乐美、绘画美、建筑美的独特贡献，揭示了其在世界文化中绝无仅有的艺术价值。由人居环境与建筑设计学院老师带来的讲座《美美与共——当代水墨鉴赏》则从艺术领域切入，引导学生学会通过描述、分析、解释、评价四步法鉴赏当代水墨画对传统的守正与创新，为学生们打开了一扇感受艺术之美、提升人文素养的窗口。



图 4-11 基础部协同各部门策划并主办了多场主题丰富、形式多样的讲座

未来，学校将继续深化这一育人体系，拓展更多元的文化传承路径，激励更多济光学子成为中华优秀传统文化的继承者、实践者和大力弘扬者，让经典篇章在青春血脉中奔涌不息。

5. 国际合作

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的规划，加强教育对外交流与合作，坚持以开放促改革、促发展、提高教育水平。学校积极应对当前职业教育国际化趋势，加强学院与国（境）外高校之间的交流，学习先进教学理念和方法，

提升师生教学科研水平和英语能力都是我校国际化办学的重要举措。

在开拓学生学历提升路径方面，学校与英国兰开夏大学以及新西兰林肯大学成功构建起友好合作关系。基于学生不同的背景与专业特性，精心开展形式多样的“3+2”专升本以及“3+1+1”专本升硕项目。截至目前，已有数十位学生借助学校所搭建的学历提升优质平台，顺利获取本硕学位，并获得国家教育部的学历认证，成果显著。

为切实加快职业教育国际化的前进步伐，全力培育具备国际化视野的高素质技术技能型人才，充分满足师生多元化的发展诉求，我校积极倡导并全力支持多类别、多层次的国（境）外交流项目。在 2024 – 2025 学年期间，学校共组织派出 18 名学生前往中国香港开展专业交流学习活动。与此同时，有 18 名教师奔赴新加坡、乌兹别克斯坦、中国澳门、中国香港等境外区域进行研修深造，在国际化教育交流方面取得了显著成效与积极进展。

6. 产教融合

6.1 精准对接产业需求，持续优化专业布局

为深入贯彻落实国家关于深化现代职业教育体系建设改革的战略部署，对接上海市职业教育高质量发展要求，学校于今年系统性优化了顶层设计与治理结构。通过成立综合改革工作领导小组，统筹全局；设立专业建设指导委员会，强化教学标准对接产业需求；同步组建产教融合办公室与毕业生跟踪评价办公室，形成“规划—实施—反馈”闭环。这一组织体系的建立，标志着我校在深化产教融合、推进人才培养模式全过程改革方面迈出了坚实的体制机制创新步伐。

在综合改革工作领导小组的统一领导下，学校明确将电子信息、人工智能、新能源汽车、智慧城市管理、邮轮经济、康养、护理等行业确定为学校重点布局领域。产教融合办公室积极推动专业与产业对接，形成教育链-人才链-产业链”有机衔接，在人才培养方案、课程开发，教材修订等方面全面提升学校人才培养的针对性和适配性。建立“需求-招生-培养-就业-监测”联动的专业建设跟踪研判机制。学校依据专业就业率、专业对口率、就业薪酬待遇、招生报到率、产业需求预测等数据，深入进行专业调整与优化，对不适应产业发展方向的专业进行

预警、限招或停招。2025 年，我校停招了环境艺术设计、室内艺术设计两个专业，同时新设了空间数字建模与应用技术、信息安全技术应用、智慧城市管理技术三个专业，恢复国际邮轮乘务管理专业招生。

6.2 依托产业学院优势，推进产教深度融合

为深化产教融合、服务区域产业发展需求，学校积极推进校企协同育人机制创新，重点布局建设了一批高水平产业学院。目前已成功与行业领先企业合作共建 5 个特色产业学院，包括：与华为技术有限公司共建的“华为 ICT 学院”，聚焦数字技术人才培养；对接上海数字化产业发展战略的“上海数字设计产业学院”；强化商贸管理领域实践教学的“经管产业学院”；面向邮轮经济前沿的“上海国际邮轮产业学院”以及聚焦城市更新、低空经济的“城市数字空间技术创新产业学院”。这些学院的设立，标志着学校在构建协同育人新生态、提升人才培养适应性与服务贡献度方面迈出重要步伐。

产业学院紧扣国家产教融合战略要求，紧密对接区域重点发展产业，积极与行业协会、领军企业深度合作，构建人才培养、技术研发、成果转化、社会服务四位一体的协同平台，推动职业教育育人与产业发展同频共振。

深化产教融合，构建动态课程体系。 我校各产业学院与企业紧密合作，共同开发以行业标准与岗位需求为导向的课程体系。例如，华为 ICT 学院将华为认证体系（如 HCIA、HCIP 等）的知识点和技能要求有机融入专业课程教学标准，引入华为原厂在线课程、实验指导书等优质教学资源，确保教学内容与行业技术发展同步，使学生所学即所用，与岗位需求无缝对接；经管产业学院依托理事单位的大力支持，邀请企业专家、导师进校为学生开设公选课，着力发挥企业家实战经验的优势，努力拓展学生的前沿专业知识，助力学生专业技能素质提升。

创新教学模式，全方位塑造职业素养。 通过引入真实项目案例、开展实习实训，打破传统课程框架，实现“教学做”合一。在专业教学中融入企业案例，培养学生职业操守与协作能力；在实习阶段使学生深入企业环境，感受管理模式与文化，全面提升其岗位适应力与发展潜能。



图 6-1 2025 年 11 月城市数字空间技术创新产业学院正式启动

通过校企共建产教融合平台，学生专业技能与综合素质显著提升，在各类技能大赛中屡获佳绩，毕业生就业率与就业质量稳步提高。合作亦促进了教师专业成长，企业技术骨干参与教学，为学校注入先进技术与理念，实现教学相长、校企共赢。

6.3 引企入校一体共建，深化校企协同育人

学校坚持引企入校、一体共建，持续深化校企协同育人机制，多措并举推动产教融合走深走实，取得系列阶段性成果。

共建高水平实训基地，夯实育人硬件基础。学校积极引入企业专家参与实训基地规划与建设论证，确保实训场景紧密对接企业真实生产环境，并融合最新数智技术。近年来，已建成一批集教学、培训、技能鉴定与技术研发于一体的产教融合实践平台，建设真实生产环境，同步服务学生实训与企业培训。目前，学校与行业企业共建校内实训基地近百家、校外实训基地 200 余家，包括上海市高职院校示范性虚拟仿真实训基地（助产专业）、智能网联汽车实训室、数字媒体系列实训室、学前美育综合实训空间、设计创意学院济艺坊空间集群、土木工程实践工棚、绿色建筑技术创新实践中心、装配式建筑实训基地、建筑构造实训室、

空间数字虚拟仿真实训基地、信息安全实训室等，在教学中发挥关键支撑作用。

融入产教融合新平台，拓展协同育人载体。学校积极参与“两体一中心”等新型产教融合载体培训，主动学习相关政策与先进经验，通过实地走访牵头单位，吸收其在产教融合方面的成功理念与做法。同时，学校积极加入国家级和市级市域产教联合体、行业产教融合共同体，并在其中发挥积极作用。例如，设计创意学院较早加入全国城市设计数字化行业产教融合共同体，并于2023年当选为理事单位。

重构课程体系与内容，推动教学方式变革。学校聚焦专业课程与岗位能力要求的对接，通过企业调研系统重构专业核心课程体系，对多门核心课程进行深度优化，压缩纯理论课时，增加实践与项目化教学模块；提高实践考核权重至总成绩50%以上，引入企业评价标准，实行校企双导师考核机制。在教学过程中，注重以情境创设、任务驱动和实战演练为主要形式，广泛融入企业真实案例，推动教学实现“三个转变”：培养重心从知识传授向能力强化转变、教学交互从师生单向向“师生—设备—场景”多维互动转变、学习方式从被动接受向自主探究转变，切实增强人才培养的岗位适应性。

目前，学校已在城市更新、人工智能、医疗、现代服务业等重点领域，联合企业专家共同打造了一批核心课程、优质教材、教学团队、专业教学资源库、精品在线开放课程及虚拟仿真实训基地，持续推动产业前沿技术、工艺与标准进课堂、进教材、进实训。

7. 发展保障

7.1 “三位一体”切实推进治理体系与治理能力现代化

学校积极贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把强化制度保障、全面提升依法治校水平作为学校提升治理体系与治理能力现代化的重要内容，纳入学校“十四五”规划和党政工作要点，以内部治理制度化、专业化、规范化，推动依法治教、依法办学、依法治校，“三位一体”大力推进学校治理体系和治理能力现代化，服务保障学校各项事业高质量发展。

完善标准规范，强化制度保障。学校深入学习贯彻新法新政，落实新修订的

《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，不断优化学校制度体系总体框架，体现职业院校办学特点的系列化管理制度、标准和运行机制，科学修订完善各项规章制度，并通过明晰权责、规范流程、强化执行，以提高质量工作科学性，保障教育教学管理规范。学校注重将制度建设与学校常规管理、民主管理有效结合起来，从根本上保证学校各项工作有章可循、有法可依，为全面推进依法治校工作提供必要保障。

健全内控体系，保障制度执行。学校不断建立决策、执行、监督机构和制度，明确建设内容目标、具体要求和牵头单位，把内部控制贯穿于学校决策、执行和监督全过程，保障依法议事决策，提升办学治校水平。积极落实科学、民主的决策机制，贯彻落实“三重一大”民主决策程序，健全学校党委会、校长办公会、二级单位等议事范围和议事规则，确保决策科学、程序正当、过程公开、责任明确，为依法治校提供有力的制度依据。建立监督检查规则及问责机制，强化制度执行，建立了重大决策实施效果评估和责任追究制度，确保了重大决策的规范性和科学性。健全信息公开机制，进一步推进学校重大问题决策、重点领域、重点环节方面的信息公开，切实提升办事效率和服务水平。

建设信息平台，提升技术支撑力。学校不断强化信息化思维，运用先进理念和技术手段，深入研究通过信息化建设推动内控工作提质增效的实现方式，包括构建数据支撑的线上管理体系，实现科学化治理；延伸服务链条，便捷服务流程，满足个性需求，实现精细化治理；打破数据壁垒，推进跨部门跨领域跨层级联动，实现协同化治理，不断提升治理效能。全面提升工作专业化、科学化和制度化水平。

7.2 数智赋能强基固本，服务护航转型提效

学校紧扣国家教育数字化战略部署，以《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》《职业院校数字校园规范》和《上海市教育信息化 2.0 行动计划》等政策为根本遵循，以“集成化”、“智能化”为导向，坚持信息安全底线，稳步推进学校数字化转型。

在过去几年建设中，学校不断加强教育教学基础设施、校园网络、信息化应

用及信息安全保障建设，努力为教学和校园管理、校园生活提供优质高效的信息化服务和安全保障。今年学校重点完成了招录迎新一体化系统的建设，打造全流程数字服务链，实现招生录取全流程线上办理，同时也实现了录取结果与通知书快递的实时查询，完善新生线上报到流程，实现报到流程可视化；建设学校融合门户及统一身份认证体系，构建一体化数字入口，引入多因子认证机制，实现了“平台统一、入口统一、消息统一”，整合学校教学、科研、管理、服务等各类应用资源，已完成校内数10个业务系统的无缝对接，账户安全性与访问便捷性显著提升，为校园数字生态建设奠定基础；启动数据中台建设，完成了核心业务系统数据的入湖入仓并同步开展数据治理，激活数据治理新动能，数据壁垒与数据孤岛现象已被逐步打破，为校园数字生态夯实数据底座，同时依托数据中台的ETL工具建设了27个数据交换任务，使应用之间的数据交换标准化，节省了数十万的数据接口建设费用。本年度建设的宿舍管理系统，完成宿舍管理全流程信息化，实时精准掌握宿舍资源，为灵活调配宿舍资源提供有力支撑。

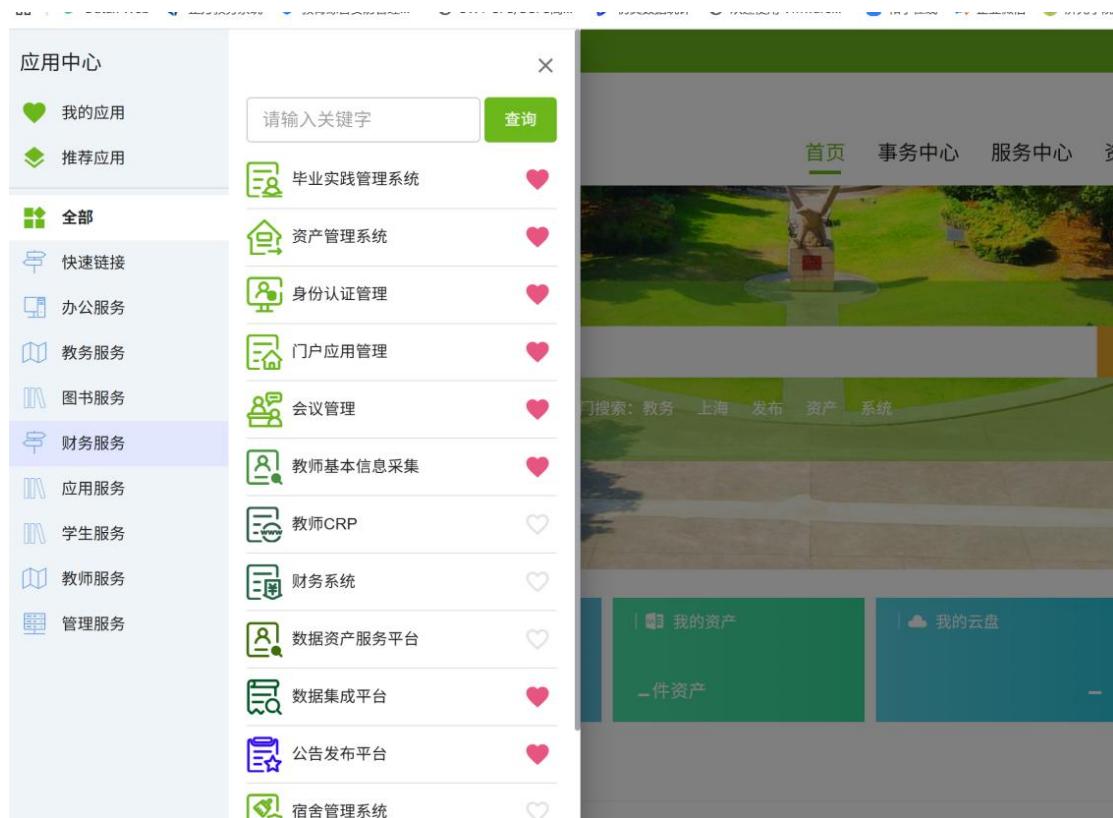


图 7-1 融合门户及统一身份认证平台

持续强化智慧安防建设，在安防建设前二期的成果基础上，今年完成了学生

宿舍、操场及学生活动区域的 244 路监控改造，完善了宿舍楼闸机体系建设，为学生归寝考勤管理提供更全面的数据支撑。

7.3 强化多维度监查机制，保障教学质量稳步提升

学校历来重视和完善内部教学质量保证体系建设。2015 年设立教学质量管理办公室，负责监测和保障学校教育教学质量。2018 年，学校发布内部质量保证体系建设与运行方案，把提升人才培养质量放在首位，主动适应上海经济社会发展和人的全面发展需求。2020 年以来，学校不断丰富内部质量保证体系的内涵，开展专业标准、课程标准建设和体系创新。

2024 年，为持续适应高职教育发展的新形势、新要求，深入贯彻国家关于职业教育高质量发展的战略部署，学校进一步将质量意识深度融入日常教学管理与人才培养全链条。围绕高素质技术技能人才培养目标，通过系统完善内部质量保证体系的逻辑框架，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，持续丰富质保体系内涵，为深化“全员、全方位、全过程”育人、层层落实质量责任提供了清晰指引。

同时，学校结合常规工作与自身特点，在培养方案制定、专业与课程建设、教师考核晋升、学生发展支持等关键环节，持续加强制度建设和过程管理，切实为人才培养质量提升提供坚实保障。

以育人为核心，人才培养质量诊改机制有效运行。学校按照内部质量保证体系要求，以育人为核心，完善各专业人才培养质量诊改机制。一是成立专业建设指导委员会，构建“校内+校外”双轮驱动的成员体系：校内由分管教学校领导担任主任，统筹教务处、质管办、各二级学院院长及教学督导力量，确保培养改革的校内协同；校外吸纳上海市相关行业协会负责人、区域龙头企业高管与职业教育专家，让产业一线需求直接参与人才培养决策，加强专业建设和教学过程质量监控，构建“产教融合、校企协同”的专业建设体系；二是成立产教融合办公室，强化“项目导向、任务驱动、能力本位、学生主体”，建立人才培养与行业发展的动态适应机制。各专业每年邀请行业协会、合作企业、高职院校的专家开展人才培养质量专题研讨，指导专业教学改革，保证人才培养方案修订的适切性，

提升人才培养质量。三是成立毕业生跟踪评价办公室，建立毕业生跟踪调查反馈机制及社会评价机制，及时诊断与改进。学校定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况、用人单位跟踪调查等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，定期开展教学条件、教学过程、教学效果、师资队伍、学生发展等专项评估，优化办学条件，持续改进和提高人才培养质量。

转变教育理念，在关注“督”的同时更加关注“导”。学校设立由校内外专家组成的校、院（部）两级教学督导队伍，开展教学督导工作，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、促进教学改革等方面的作用。教学督导对课堂教学、实验实训等教学环节开展监督、检查和指导，关注学生价值塑造、知识获取和能力培养，关注学生学习成效，帮助学生成长发展，促进和保持良好的校风、学风。

在督导工作中，坚持“督学与督管”并重、“监督与指导”并重的原则，引导教师热爱教学、敬畏讲台，促进教师教学水平和教学能力提升，充分发挥教学督导在教学过程中的“督学”和“指导”作用。实行随机交叉教学督导巡查工作和反馈机制，对不足之处和需要反馈突出的教学问题，及时向有关部门反馈和整改通知单，定期对整改内容进行复查工作。每学期期初（第一天）、期中开展教学专项检查。2025年，各二级学院（部）教学督导、专业主任和骨干教师以及质管办共计完成全校校内专、兼职任课教师听课评课任务495人次，平均分90.8，学生评教活动参与率达90%以上，评教内容涉及课程综合满意度、立德树人满意度、教学方法满意度、教学能力满意度及教材满意度，对各课程教学从学生评教反馈情况来看，学生对教师教学工作基本上都给予了肯定评价。



图 7-2 我校召开 2024-2025 学年第二学期教学督导工作总结会

加强诊断分析，质量评价推动提升教育教学质量。学校历来重视质量评价工作，通过“计划-实施-诊断-分析-改进”质量环，持续提升教育教学质量。除了日常监督和专项评估外，学校根据上级主管部门要求，积极组织各二级学院(部)、职能部门提供素材、数据和重点案例，完成质量年报、分类评价和“抓落实+促育人”专项行动等工作。一是质量年报年度特征明显。质量年报以“高等职业教育人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据信息为基础，结合学校文化，全面反映学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面状态，充分展现我校办学成果、特色和文化传承。二是注重上海高校分类评价结果分析。针对 2025 年的综合评价指标内涵和评价要求，学校各二级学院(部)、职能部门认真研读并提供佐证材料，通过横向、纵向分析对比，找到学校发展的优势和短板，为学校决策提供参考，推动学校发展和质量提升。三是做好高职院校“抓落实+促育人”专项行动。根据《教育部办公厅关于开展职业学校“抓落实 促育人”专项行动的通知》要求，质管办学习、领会文件精神，对填报内容进行任务分解，高质量完成填报工作，进一步推动改善学校办学条件。

数字化赋能，利用信息技术助力教学质量监测评价。学校建立了信息化监控平台，形成快速高效的质量纠偏反应机制。一是依托教学管理平台和 GPM 毕业综合实践管理平台，利用移动互联网对日常教学全过程以及岗位实习阶段进行了

全方位的即时监控、督查。二是广泛采用雨课堂进行教学检测和督导，不仅能了解老师讲课内容，还能了解学生的做题情况及师生互动情况，便于教学督导及时了解掌握在线教学活动中存在的问题。今后，学校还将进一步整合学习平台和管理平台，为学生学习、教师教学、教学管理和质量监测提供系统化支撑。

8. 面临挑战

8.1 挑战

近年来，国家将职业教育置于经济社会发展的战略高度，密集出台了一系列深化改革的重大决策部署。在政策红利的强劲驱动下，高职教育迎来了提质培优、增值赋能的战略机遇期，同时也正处于攻坚克难、实现内涵式发展的深刻变革之中。尤其是民办高职院校，面临的主要挑战有以下两点：

传统行业转型与新兴领域拓展双重压力下的挑战。当前各产业普遍面临传统业务向智能化、数字化升级，同时新兴领域围绕数字技术、智慧服务快速拓展的双重需求，但高职人才培养难以同步适配。一方面，传统产业转型要求学生掌握智能设备运维、数字化流程管控等升级技能，现阶段仅有少数课程将转型所需技能纳入核心教学，导致学生无法满足传统岗位的能力升级需求；另一方面，新兴领域催生大量如数字平台运维、智能系统应用等新岗位，课程更新滞后，多数未开设对应技能课程，且与新兴企业的实训合作覆盖率低，学生缺乏实操机会，最终形成“传统转型岗位接不住、新兴领域岗位进不去”的供需错配，人才输出与产业发展节奏严重脱节。

数字化转型迫切性与基础建设能力不匹配的挑战。面临数字化转型的需求迫切。一方面，产业升级倒逼人才培养模式革新，智能制造、数字服务等领域急需具备数字化技能的技术人才，学校需通过数字化教学重构课程体系、在原有的基础上，继续增强虚拟仿真实训等可以比拟真实的数字化工作场景，训练实操能力；另一方面，企业对员工数字化素养要求提升，学生就业竞争力与数字化能力直接挂钩，转型滞后将导致人才培养与市场需求脱节。

某些专业存在数字教学平台功能单一、实训设备更新缓慢等问题，难以满足沉浸式、交互式教学需求；教师数字化教学能力参差不齐，数字化教学资源开发

投入大、周期长，投入资金与技术储备不足，导致转型停留在表面。同时还存在，数字教学资源不足，建设周期短，具有少部分适配产业的数字化实训项目库，课程仍依赖传统教材，难以呈现数字化业务流程；此外，设备更新周期长，跟不上产业技术迭代速度，导致学生所学数字技能滞后于行业实际应用。

8.2 展望

面对挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《上海现代职业教育体系建设规划(2015--2030 年)》等文件精神，紧密结合区域经济社会发展的需求，对学校发展进行顶层设计和系统规划，注重内涵发展，提高办学水平，增强社会服务能力，努力把学校建成高质量、高水平技能型高职院校。

8.2.1 打造高水平“双师型”队伍

通过“引、育、评”并举，打造一支教学能力强、技术功底深、富有创新活力的高水平“双师型”教师队伍。

引：拓宽渠道，精准引进“应用创新型”人才。转变以往侧重学历的单一引进标准，构建多元化、实战化的人才评价体系。一是直接引进企业高层次技术人才，从行业龙头企业、高新技术企业吸引经验丰富、具备教学潜力的工程师、技师等担任专兼职教师。二是设立特聘岗位，柔性引进企业高管、首席技师、非遗传承人等担任“产业教授”“技能大师”，参与专业建设与实训指导。三是拓展兼职与合作形式，通过项目合作、短期讲学等方式吸引企业专家参与教学科研。四是吸纳创新创业成功者，吸引具有科技成果转化经验的创业人才加入，激发学生创新创业精神。

育：构建体系，系统培育教师“应用创新能力”。一是深化产教融合培育机制：建立企业实践基地，落实教师每五年累计不少于 12 个月的企业实践制度，推行“访问工程师”计划，共建“教师发展中心”，推动教师成长与产业发展同步。二是健全“传帮带”机制：实施青年教师导师制，由资深“双师型”教师指导帮扶；组建跨专业教学创新团队，促进协作共进。三是依托技术技能平台锤炼

本领：鼓励教师主持或参与校企技术研发、社会服务等项目，支持师生参加高水平技能竞赛，共建协同创新中心、大师工作室，在真实项目中提升创新能力。四是探索构建结构化教学创新团队，融合专业教师、企业专家等多方力量，开展模块化、项目化教学改革。

评：强化激励，构建“重服务、强贡献”的评价体系。一是改革评价体系，突出双师导向：破除“五唯”倾向，在职称评审、岗位晋升中大幅提高教学业绩、实践技能、技术服务等权重，将企业实践、技术专利、行业标准制订等纳入重要业绩。二是强化激励机制，激发内生动力：设立“双师型”教师专项津贴，奖励在职业认证、技术服务和竞赛中表现突出的教师；在进修、项目申报等方面予以优先支持；开展“校级技能大师”等评选，增强教师的职业荣誉感和获得感。

8.2.2 构建人才培养多元主体协同机制

构建人才培养多元主体协同机制，是高职院校深化产教融合、提升适应性的关键路径。学校将继续整合政府、行业、企业等多方资源与优势，形成目标同向、资源互补、责任共担的育人共同体。

建立动态响应与前瞻研判机制。学校将联合政府产业部门、新兴行业联盟及领军企业，定期调研区域新兴产业（如数字经济、绿色低碳、高端装备等）技能人才需求情况，并跟踪传统产业（如建筑、商贸等）数字化、智能化转型的技术路线与岗位变迁。依据研判结果，动态调整专业设置标准，引导资源向急需领域和升级方向倾斜。

建设“技术孵化”与“转型升级”双功能平台。学校的实践与资源平台需直接服务产业变革。对于新兴产业，引入企业最新技术标准与研发项目，使师生在真实技术迭代环境中学习与实践，缩短人才成长周期。对于传统产业转型，侧重升级原有实训基地为“数字化改造与技能提升中心”，引入企业转型中的真实技改案例、智能装备与工艺数据，开发模块化再培训课程，使平台同时承担在校生培养与企业员工技能更新的双重职能，实现教学资源与产业升级同步演进。

推动课程与教学内容灵活对应产业变化。邀请企业技术骨干走进课堂，及时传授新技术、新工艺，确保教学内容能跟上技术发展的节奏。全面推行“岗位

技能模块化”教学，针对新兴产业产生的新岗位，以及传统产业升级需要的复合型岗位，将其所需的核心能力拆解为一个个独立的技能模块，组合成短小易学的培训单元。通过“订单班”“学徒制”等合作形式，让企业能根据自身业务转型的实际情况，灵活选择参与相应技能模块的教学与考核，从而使人才培养过程与产业发展步伐紧密衔接、同步更新。

放眼世界，展望未来，济光全体师生需保持锐意进取、奋发图强、改革创新、勤于探索、勇于实践、开放包容的心态和精神，积极应对挑战和机遇，把学校的发展同国家发展方向和目标紧密联系在一起，从国家发展战略高度出发，立足于服务上海“四个中心”和现代化国际大都市建设，为美好的明天而努力奋斗。

典型案例汇总

◆案例 1. 以党建共建为引领 构建三位一体育人格局

上海济光职业技术学院始终坚守为党育人、为国育才初心使命，立足民办高校办学定位与发展实际，持续深化与同济大学党建共建机制，依托“1+2+3”共建育人模式，以“四维聚力”激活育人动能，构建“价值塑造、技能培养、服务发展”三位一体育人格局，促进育人质效全面提升。

秉持“五同理念”，筑牢育人组织根基。学校以党建共建为纽带，秉持“资源同享、活动同办、师生同育、干部同培、和谐同建”理念，与同济大学相近学院实现100%结对共建，为“三全育人”工作扎实推进筑牢坚强组织保障，推动共建优势转化为育人实效。



图 1-1 2025 年 6 月 4 日同济大学 上海济光职业技术学院 2025 年党建共建推进会

强化“四维聚力”，激活育人内生动能。一是深耕队伍建设，采用“请进来、走出去”、名师工作室引领等多元举措，提升育人能力；二是强化支部联建，联合开展主题党日、志愿服务等，增强基层党组织凝聚力与战斗力；三是深化专业联动，共享优质课程资源、联合举办系列大赛，培育专业特色；四是凝聚关工合力，依托关工联盟发挥“五老”优势，护航青年学子成长成才。2025年，两校

累计开展共建活动 59 场，覆盖学生 5185 人次，指导学生获省部级以上奖项 104 项，协同育人成效显著。



图 1-2 2025 年 6 月 12 日同济大学 上海济光职业技术学院关工联盟合作签约大会

学校始终以党建共建为引领，持续完善三位一体育人格局，为职业教育高质量发展、服务区域经济社会发展贡献坚实济光力量。

◆案例 2. 党建引领，数智赋能——打造“AI+党建”育人新高地

计算机技术与工程学院党总支紧密围绕“为党育人、为国育才”使命，以获批上海市示范性党建服务中心为契机，构建了“理论研究——实践创新——数字赋能”三维驱动的工作新格局，为培养信息时代高素质人才注入强劲“红色动能”。

夯实理论根基，以高水平研究指引方向。学院党总支高度重视将党建实践升华为理论成果，并以先进理论指导工作创新。由学院承担的 2024 年度上海市党建研究课题《民办高校党建引领新一代现场工程师培育研究》已顺利结项，为党建引领人才培养提供了扎实的理论模型和实践路径。在此基础上，2025 年再

度获批《进一步健全完善民办高校院系发展党员机制研究》课题，并成功立项上海市关心下一代工作课题《教育数字化转型下民办高校“五老”数字素养提升与网络育人创新研究》。这一系列紧扣时代脉搏的课题研究，形成了具有民办高校特色的党建理论成果，为示范中心的建设提供了清晰的理论指引和学理支撑。

突出专业特色，以“AI+党建”赋能师生。作为学校人工智能与计算机基础公共课的教学主力，学院教工党支部党员主动亮身份、做贡献，依托示范性党建服务中心这一平台，面向全校师生常态化开展人工智能通识课程。这些活动紧密结合国家在人工智能领域的战略布局与技术前沿，通过解读演示AI工具在研究中的应用，将党建服务中心打造成为了普及前沿科技、提升师生数字素养的“先锋课堂”与“实践基地”，实现了基层党建与专业教学的同频共振。



图 2-1 党员师生赴同济大学开展主题党日活动



图 2-2 党员教师、人工智能与计算机基础公共课负责人沐亚敏老师授课

◆案例 3. 名师工匠引领 创新实训教学方法

城市空间数智学院木工大师工作室是由上海工匠顾惠明大师引领的“上海市劳模工匠育人基地”和学校产教研融合实训基地，他带领工作室团队始终围绕服务于实训教学需要的宗旨，开展建筑施工技术专业课中“木模板工程”和选修课“中国传统榫卯技艺”等实训项目的教学（图 3-1）。职业教育注重学生技能培养，高质量的实训教学显得尤为重要。



图 3-1 开展建筑施工技术专业课“木模板工程”教学

顾惠明大师带领木工作室团队在实训教学方法上，创新一展、二讲、三演、四指导、五点评的“五步教学法”。一展，把实训项目实物、模型展示给学生看，俗话说：“百闻不如一见”、“过目不忘”；二讲，详细讲述实训操作步骤、要点、重点和操作安全注意事项；三演，将实训项目操作工艺全过程示范演示；四指导，学生在操作时，老师边巡视、边指导；五点评，老师对每个学生操作项目逐一进行点评。在实训教学中为了使学生听得懂、学得会、记得牢、用得上，顾惠明大师编制近 100 多句通俗易懂顺口溜口诀，并结合实际开发了近 200 多个实训项目，以适应不同需求（图 3-2）。



图 3-2 结合实际开发了近 200 多个实训项目

大师工作室的实训教学有效地提升了学生创新能力和动手能力。今年，顾惠明大师工作室指导学生在《可行走的木质机器人》在市教委组织“技能成才，强国有我”系列教育活动中荣获三等奖（图 3-3）；在“同济建设杯”第八届上海市大学生结构设计竞赛中荣获三等奖和优胜奖；今年 3 月大师工作室实训教学课程入选上海市教卫工作党委、上海市教委公布的上海市大中小学一体化木艺实践育人课程典型案例。名师工匠引领，创新实训教学形成“学生得技能、企业得人才、产业得发展”的多赢局面。

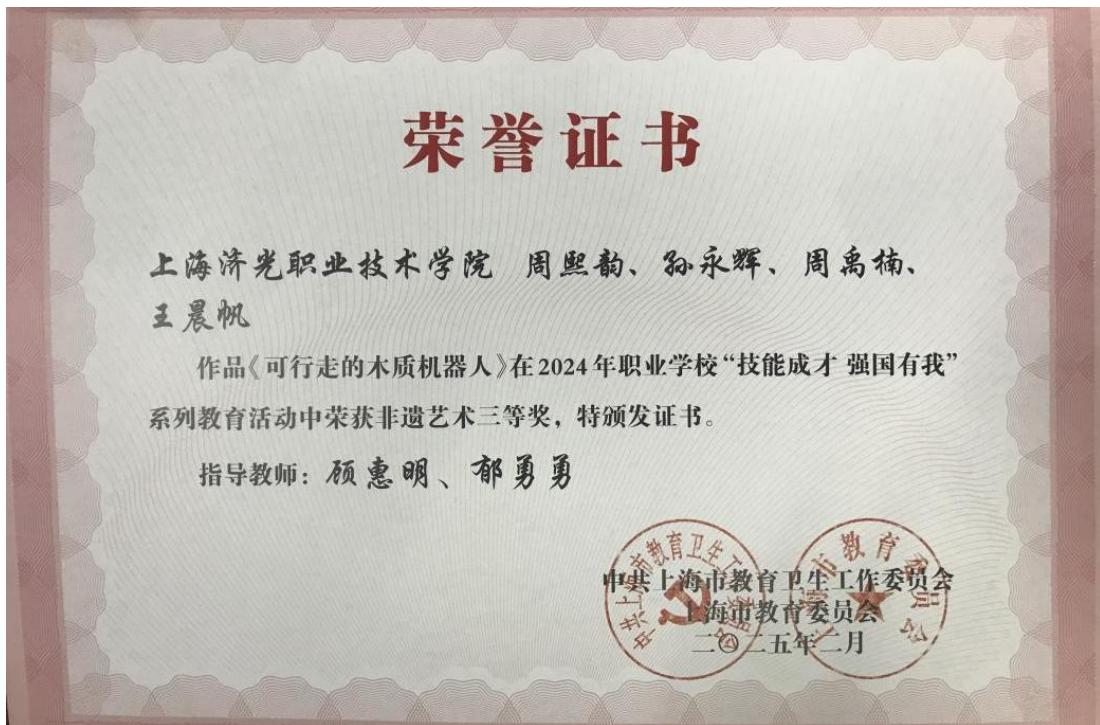


图 3-3 指导学生制作的《可行走的木质机器人》作品在“技能成才 强国有我”系列教育活动中荣获三等奖

◆案例 4. 优秀毕业生—她，在信仰铸魂与知行合一中蓄力远航

周绅婷，中共预备党员，济光学前教育学院 2025 级毕业生，现在上海建桥学院教育学院继续读本科。



图 4-1 优秀毕业生周绅婷

一、心中有信仰

她始终拥护党的领导，积极向党组织靠拢。在济光期间，她投身学前教育分团委、组织部工作，兼任班级团支书，组织各类班级活动与学习交流，热忱服务同学；课余参与红途之旅，走访各大纪念馆，追寻红色足迹，体悟革命精神。

二、学业屡创佳绩

学业上她屡创佳绩，连续两年学业成绩位列全年级第一，平均绩点 3.96、平均成绩 94.2 分，59 门课程中 52 门达 90 分以上。凭借扎实的专业能力，她斩获国家奖学金、第六届上海师范生技能大赛二等奖、上海市“星光计划”第十一届职业院校幼儿教育技能大赛三等奖、全国第七届大学生艺术展演上海市活动设计类作品二等奖等三十余项荣誉。

三、秉持 “知行合一” 理念

她积极参与社会实践与志愿服务，先后投身自然博物馆志愿工作、南京东路地铁站志愿服务，还参与献血及造血干细胞捐献活动，将所学知识与实践深度结合，着力成长为有社会责任感、具创新精神的青年。

进入本科阶段后，她更感念济光学习经历赋予的讲台实践与求学深造的坚实根基。未来，她将怀揣这份“实践 — 理论 — 再实践”的完整积淀，稳步前行，走得更稳、更远、更坚定。

◆案例 5. 以技立身 以爱育人——护理学院优秀毕业生陈慧勤典型案例

从上海济光职业技术学院护理专业的课堂到职业教育的讲台，2016 届毕业生陈慧勤以扎实的专业功底和不懈的奋斗精神，实现了从优秀学子到金牌导师的精彩蜕变，成为学院人才培养成效的生动写照。

在校期间，陈慧勤展现出卓越的综合素养。她不仅刻苦钻研护理专业知识与实操技能，荣获对接世界技能大赛标准养老护理技能大赛一等奖，还担任学院学生会主席，锻炼出优秀的组织协调能力，获评“上海市优秀毕业生”。

任职上海健康医学院附属卫生学校后，她传承学院“以赛促学、以赛促教”的传统，屡创佳绩：2023 年在上海市第一届职业技能大赛健康照护中斩获银牌，在第二届全国职业技能大赛中荣获优胜奖，获评“全国技术能手”；2024 年获全国职业院校技能大赛上海选拔赛“养老照护”赛项指导老师一等奖、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛健康照护赛项选拔赛指导老师一等奖及决赛三等奖；2025 年获职业院校教师教学实践技能三等奖、世界职业院校技能大赛总决赛铜奖。

陈慧勤的成长轨迹，印证了学院“厚植专业基础、强化技能训练、培育职业素养”的培养模式，展现了新时代护理人的责任与担当，是学院立德树人成效的充分体现。



图 5-1 院优秀毕业生陈慧勤

◆案例 6. 激励深造，赋能未来：我校专升本奖学金助推高质量就业

为激励学生在校期间勤奋学习、提升综合素质，推动更多毕业生通过继续深造实现高质量就业与发展，我校于 2025 年 1 月正式出台《上海济光职业技术学院全日制专升本奖学金评定办法（试行）》（济光学生〔2025〕11 号），设立

专项奖学金，支持学生升入本科院校。

该办法明确，奖励对象为报考全日制专升本并被录取并按时报到入学的应届毕业生。根据学生是否为退役士兵，以及所录取本科院校的类别与层次，奖学金标准共分为四档，分别为 2000 元、4000 元、5000 元与 10000 元，以精准适配不同学生的升学情况。

为提升政策知晓度与引导力，我校通过“济光学工”微信公众号、各年级学生工作群等线上线下渠道广泛宣传，帮助学生明确努力方向，营造积极向上的学习氛围。在全校师生的共同努力下，2025 届毕业生专升本成果显著。截至目前，共有 252 名毕业生成功考取本科院校并获得该项升学奖学金，集中体现了我校人才培养质量与学生学业水平的持续提升。

此项奖学金的设立与实施，不仅为毕业生继续深造提供了有力支持，也在全校范围内形成了良好的示范效应和激励氛围，进一步引导在校生树立学业目标、增强发展动力，为构建高质量就业促进体系奠定了坚实基础。

上海济光职业技术学院

济光学生〔2025〕11号

关于印发《上海济光职业技术学院全日制专升本奖学金评定办法（试行）》的通知

各二级学院、部，各处、室、馆、中心、所：

2025 年 1 月 15 日 2024-2025 学年第一学期第十次校长办公会议审议通过了《上海济光职业技术学院全日制专升本奖学金评定办法（试行）》，现将具体文件印发。

特此通知

附件：《上海济光职业技术学院全日制专升本奖学金评定办法（试行）》

上海济光职业技术学院
2025年1月15日

图 6-1 上海济光职业技术学院
全日制专升本奖学金评定办法（试行）



图 6-2 全日制专升本奖学金名单公示

◆案例 7. 公民办高校携手赋能 双创教育喜结硕果

签约携手：探索公民办高校协同育人新路径。2020 年 10 月 23 日，在我校第三届“济光杯”大学生创新创业大赛颁奖仪式上，我校与同济创新创业控股有限公司共同签署了创新创业合作框架协议。这不仅是一次简单的签约，更标志着同济大学以“大手牵小手”的协作精神，正式与济光学院建立合作关系，共同探索公办与民办高校协同育人的创新机制。双方将在党建共建、资源共享、实践平台搭建等方面展开深度合作，为济光学子实现青春梦想铺设更宽广的成长通道。

五年深耕：资源共享构建双创教育新生态。五年来，同济大学以其深厚的教育资源和丰富的创新创业实践经验，持续为我校师生提供全方位的支持。具体合作成效显著：我校创业社团骨干通过线上线下融合方式，累计参与同济大学开设的创业课程培训达 50 人次；参加同济大学主办的创业者训练营活动共计 10 人次；组织师生前往同济大学创业谷及科技园区开展实地参访交流，累计达 350 人次。同时，同济大学的创业专家、导师及优秀校友也积极走进济光校园，开展系列创业讲座、项目指导与评审活动，共计 30 人次参与其中。目前，已有 5 位来自同济大学的创业专家和校友正式受聘为我校创业导师。尤为值得一提的是，我校李宏康同学带领的项目团队已成功与上海同济科技园孵化器有限公司签订孵化协议，实现了从校园创意到市场实践的重要突破。



图 7-1 创业社团骨干参加同济创业培训

展望未来：深化合作共育创新创业人才。展望未来，我校与同济大学在创新创业教育方面的合作将在现有基础上，进一步拓展合作的广度与深度。双方计划在课程共建、师资共享、项目共育、孵化联动等方面加强探索，持续完善“资源共享、平台互通、成果共创”的双创教育协同机制，助力更多济光学子在创新创业的时代浪潮中乘风破浪、勇敢追梦。通过这样持续而深入的校际联动，济光学院正逐步构建起更加开放、融合、高效的创新创业教育生态。公民办高校携手共进，不仅是高等教育协作模式的创新实践，更是落实立德树人根本任务、服务学生全面成长的重要体现。在未来的征程中，济光学院将继续携手同济大学，共同为培养具有创新精神、创业能力的高素质人才而不懈努力。

◆案例8. 高水平高职专业群建设助力上海城市高质量发展

服务城市更新国家战略，全面践行人民城市理念，基于行业数字化转型以及超大城市精细化治理等背景，上海济光职业技术学院人居环境与建筑设计学院紧扣上海市高水平高职专业群建设任务，以“跨专业融合、全链条贯通、数智化赋能”为核心理念，由建筑设计、风景园林设计、智慧城市管理技术、数字媒体技术等4个专业共组专业群，跨专业协同培养AI人工智能时代上海城市高质量发展所需“设计+技术”新型技能人才。深度融合AI人工智能技术，打造教育教学数智化新生态，建成融通互选的专业群课程体系以及产教融合协同育人平台。建筑设计（社区更新与智慧社区运维）专业群再次入选新一轮上海市高水平高职专业群。新建智慧城市管理技术专业，新增上海数字设计产业学院、中亚人居环境产业学院等2个特色产业学院，新增《建筑设计入门》《公共建筑设计》等2门上海市级精品在线开放课程，建成2部数字化新形态教材。师生获米兰设计周国赛一等奖等省级及以上奖项240余项；开展社区治理实践，服务超2000人次；拓展国际交流，助力职教出海，产教融合开展数字设计与建造国际工作坊300余人日，输出上海职教经验。团队主编国家职业本科建筑设计专业教学标准于2025年正式发布。人居环境与建筑设计学院荣获2025“上海市模范集体”称号，相关成果在主流媒体广泛宣传。

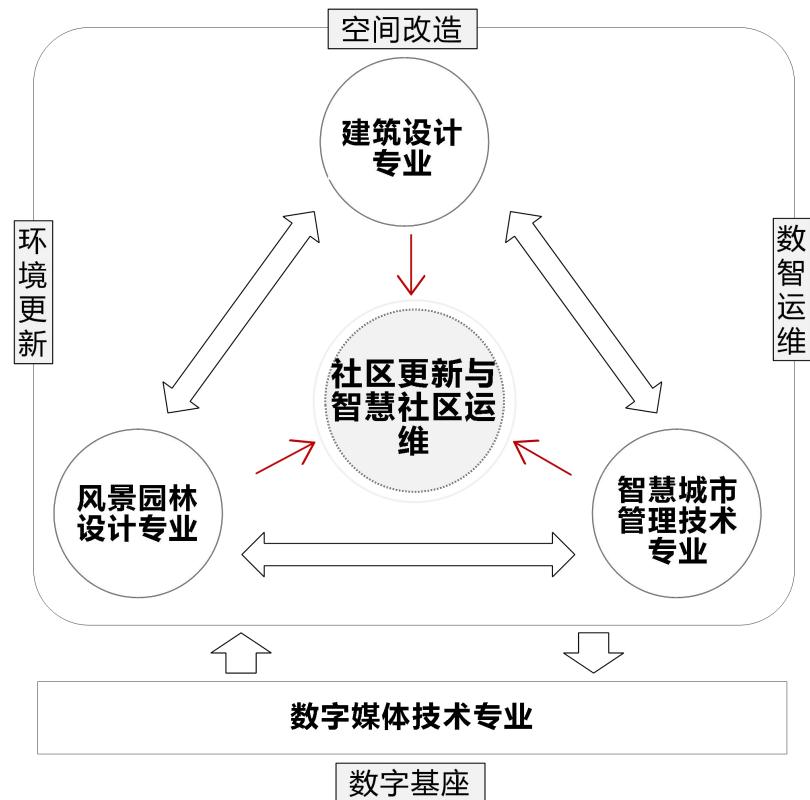


图 8-1 建筑设计（社区更新与智慧社区运维）专业群组群逻辑



图 8-2 上海市模范集体奖状

劳动报

2025年9月2日 星期二
总策划 张艳萍 朱族 崔校军
策 划 南少华 李 瑾 唐 敏

教育 WEEKLY 周刊

扫码手机劳动报
了解更多建职教高地 筑发展新机
——记上海市模范集体、上海济光职业技术学院人居环境与建筑设计学院

常年带着学生在“红色建筑”调研中厚植情怀，在空间规划中展现人文创造，在社区改造中传递城市温情……在上海职业教育的版图上，有这样一个充满活力的集体，汇聚了25名专业教师，规模不大、年纪很轻，却在光荣榜上留下深刻印记，获得上海市模范集体、全国教育系统先进单位、第三批全国党建工作样板党支部、上海市党支部建设示范点等荣誉，它就是上海济光职业技术学院人居学院与建筑设计学院，小团队释放大能量，在学校党委的领导下，学院坚持立德树人根本任务，党建业务深度融合，不断开拓创新，以“互育并举”为根、以“产教融合”为翼，构建起“一个产业链+四个工作平台+三个课程群”的三全育人人大平台，为国家城乡建设事业培养了近万名高素质技术技能型人才。在职业教育的沃土上，用心书写着服务城市建设发展的精彩华章。

思政引领育人：以情怀护成长、以初心筑根基

景观设计图赏心悦目，公共服务设施改造图别出心裁，漫步学院的教学楼长廊，展示着一幅幅学生习作和获奖作品。也记录着学院一路走来的荣耀时刻。“以前很多本科院校学建筑要学五年，在济光是三年，这意味着教师们要更多耐心和爱心，要投入大量的时间，研究学生易懂、实用、感兴趣的度，引导他们专业学习。”人居学院院长岳华是同济大学的博士研究生。师从当年著名建筑设计师邢同和教授。

“职业教育如何践行立德树人，完成为党育人、为国育才的根本任务？”岳华认为，面对高职学子更要因材施教，各种维度去深度发掘学生身上的亮点，“美术、歌唱、舞蹈、体育、志愿服务，我们每年都会围绕德、智、体、美、劳评选五育标兵，帮助学生成长为‘身心健康、价值观端正’的社会有用之才，让每一个人都能在擅长的领域里闪闪发光。”

翻开一张张“红色地图”、“绿色地图”等特色项目，不难发现学院教师团队的苦用心。他们将思政元素融入建筑课程教学，润物无声。教师们带领学生梳理上海红色建筑资源并与1号地铁线进行串联、寻访打卡；围绕绿色生



人居环境与建筑设计学院开展国际交流，助力职教出海。

志建筑，与学生一起绘制“绿色地图”探索实践。岳华开展了多年的《建筑设计入门》课，通过引入“从石库门到天安门”的建筑叙事，带领学生重温红色历史，获评上海市精品在线开放课程、一流核心课程、课程思政示范课程。

教师们经常带着学生结合专业学习去服务城市更新，参与社区景观、微环境的更新改造，深入践行“人民城市”的理念。人居学院与黄浦区淮海中路街道淡水社区、宝山区梅林社区、香逸湾社区等社区都开展了合作，还将梅林社区活动室改造，香港社区“宝屋”改造、崇明东滩社区治理等实践纳入课程教学。

竞赛成果是育人质量的生动注脚。学生第一次参加上海市大学生建筑学设计技能竞赛就凭借“外卖小哥之家”主题作品，在与一众知名院校的角逐中斩获三等嘉奖，如一匹黑马，引起主办方上海市勘察设计行业协会的关注。此后，体现人与自然和谐共生的“候鸟观测站”项目斩获国赛一等奖，关注儿童出行体验的“一米视角的温度”以及“光影叙事中的诗意图息”“宠物友好地图”等设计作品频频获奖。



上海市模范集体人居学院教职工团队

展现出学生解决社会问题的能力。
产教融合破局：以需求定方向、以协同育人才

“教师资源有限，我们希望探索更集约、开放共享的方式提升教学效率与育人质量。”围绕上海市高水平专业群建设任务，岳华介绍，人居学院构建起“一个专业学院+四个工作室+三个课程群”的三全育人人大平台。课程里政工工作室、班主任工作室、党建双带头人工作室、上海市建筑设计名师工作室等4个育人工作室各显其能。而课程群的建设是资源整合的关键。学院以建筑设计、风景园林设计、数字媒体技术、智慧城市管理技术四大专业为核，打造“设计基础与美育”“建造技术”“数字设计”三大共享课群，打破专业壁垒。例如，绿色建筑技术、人工智能设计等课程模块面向全学院开放。学生既能专攻建筑设计，也能兼修景观规划、数字运维课程，成为“一专多能”复合型人才，开启更多的职业可能性。

职业教育的生命力，在于与国家战略和行业发展同频共振。面对建筑行业从“规模扩张”到

领军企业。每年约有三分之一毕业生会选择继续深造，还有很多回到原籍成为相关建筑领域骨干。学院的发展也得到行业与社会的认可，学院与上海市建科院共建的“绿色建筑实训中心”，获美国LEED铂金级认证；配套的《绿色建筑入门》课程成为上海市在线开放精品课程。学院牵头国家高职本科建筑设计专业教学标准，受邀加入长三角高等院校联盟（建筑设计类），成为上海市总工会“教书育人基地”。

学院一直努力打造由专家大师领衔、行业协会指导、领军企业融合、兄弟院校互鉴的开放型格局。值得一提的是，近年来人居学院联合行业协会、领军企业和高校专家共建的“上海数字设计产业学院”，已成为产教融合的又一创新标杆。“它既是教育教学平台，也是行业培训与科普展示基地。已面向全国职教教师、企业技术人员开展数字技能培训。”据介绍，学院还积极助力职教出海，深度参与企业在乌兹别克斯坦塔什干的建筑项目实践，为当地企业开展技术标准培训，与当地高校合作举办数字设计国际工作坊，助力上海经验“走出去”。

“他们是一支思想觉悟高、有职教情怀、年轻、团结的集体。”学校副校长、工会主席王云飞这样评价，这支小而精的团队，成员大多毕业于同济大学等知名高校，兼具“名校基因”与“实践底蕴”。虽肩挑繁重的教学任务，人居学院的教职工仍践行“开心工作、健康生活”的理念，积极开展各项体育运动以增强凝聚力、激发创新力。大家坚信“只有身体强健了，人的思想、精神才会更有力量”。

同时，学校、学院全力支持青年教师申报国家项目，支持教师深造发展。目前，团队拥有1名上海市东方英才、2名上海市教学名师、1名上海市教育系统三八红旗手、6名晨光学者，获2项上海市教学成果一等奖，建成10门市级精品课程。王云飞表示，面向未来，人居学院将坚持党建引领，继续紧跟城市更新、数字中国等国家战略，紧跟行业发展，深化产教融合，将初心写在育人实践中，把使命落在行业服务里。文/赵恩宇

创新改革先行：以服务显担当、以使命向未来

“学生的出路好了，才是最大的底气。”学院与上海市勘察设计行业协会等合作推出“精英计划”（领军企业人才储备计划），自2017年实施以来，已输送近400名学生进入华建集团、同济设计等

社址：上海市昌平路700号 邮政编码：200040 电话：62186600 国内统一连续出版物号：CN31-0005 广告经营许可证：3100620050001 广告热线电话：62181370 网址：<http://www.51LDB.com>

每日出版 今日8版 网址：<http://www.51LDB.com>

图 8-3 劳动报 2025 年 9 月 2 日专栏报道

◆案例 9. 以增强思想性为目的，增强亲和力和针对性为手段，努力提高思政课教学实效

目前高校思政课课堂教学普遍存在着听课率不高的问题，对此，我校马克思主义学院在 2025 年度实施了“以增强思想性为目的，增强亲和力和针对性为手段，努力提高思政课教学实效性”为目标的教学改革。

围绕增强亲和力，要求教师在教学中能够生动地联系原理讲故事，除了要讲好“中国故事”，还要讲好学生“身边故事”，比如课堂教学中需要联系具体企业进行相关原理的讲授，就联系学校附近企业的有关情况进行讲授，需要联系英雄人物事迹进行有关原理的讲授，就联系第一学历为大专（与学生相同）的英雄人物的事迹进行讲授；围绕增强针对性，要求教师针对不同专业的学生进行差异化教学，即在思政课教学中要引入学生的专业元素，联系学生专业知识、专业技能、专业培养目标等进行思政课原理的讲授，以增强学生对思政课原理的敏感性，为此，要求教师旁听或自学各专业学院的专业核心课程的知识。通过实施上述教学改革已取得明显成效，学生的抬头率、点头率、微笑率获得了很大提高。

◆案例 10. 虚拟仿真驱动教学革新 赋能高素质护理人才培养

护理学院紧密对接健康产业发展需求，依托上海市示范性虚拟仿真实训基地，持续推进“虚实结合、产教融合”的教学改革，构建了以能力为本位的创新型护理人才培养体系，实现了教学成果的转化。

学院系统推进虚拟仿真技术在实践教学中的应用，通过临床场景的高度还原与实时动态反馈，有效提升了学生的临床思维与实操能力。这一改革成效在多项国家级赛事中得到验证：2024 年，学院在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获教师组二等奖、学生组优胜奖及优秀组织奖；2025 年，再获全国仿真创新应用大赛总决赛二等奖 2 项、三等奖 2 项。连续两年在全国性大赛中斩获佳绩，充分彰显了学院在虚拟仿真教学改革方面的扎实成效。

学院坚持以赛促教、以赛促学，将竞赛标准与临床规范融入日常教学，构建了“教学—训练—竞赛—临床”四位一体的育人机制。通过院校教师与临床专家

共同组建指导团队，实现产教协同育人，推动数智教育落地生根。

虚拟仿真实训基地的建设成果，标志着学院在护理实践教学改革方面取得重要突破。未来，学院将继续深化教学创新，强化学生综合职业能力培养，为新时代健康事业输送更多具备新质生产力的高素质护理人才。



图 10-1 我校参加全国仿真创新应用大赛总决赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项



图 10-2 参赛教师赛前指导

◆案例 11. 搭建专业群综合共享平台，赋能数字化经管人才培养

上海济光职业技术学院经管学院聚焦“数智融合、产教互通”理念，构建专业群综合共享平台，推动人才培养模式转型升级。平台以“一中心+五平台”为核心架构，打造集教学、实训、竞赛、科研于一体的数字化实践体系。其中，“专业群数据跟踪平台”对接上海市专业质量监测标准，实现专业建设全过程的数据采集与动态监控，形成质量保障、过程控制与持续改进闭环，支撑专业动态调整机制。

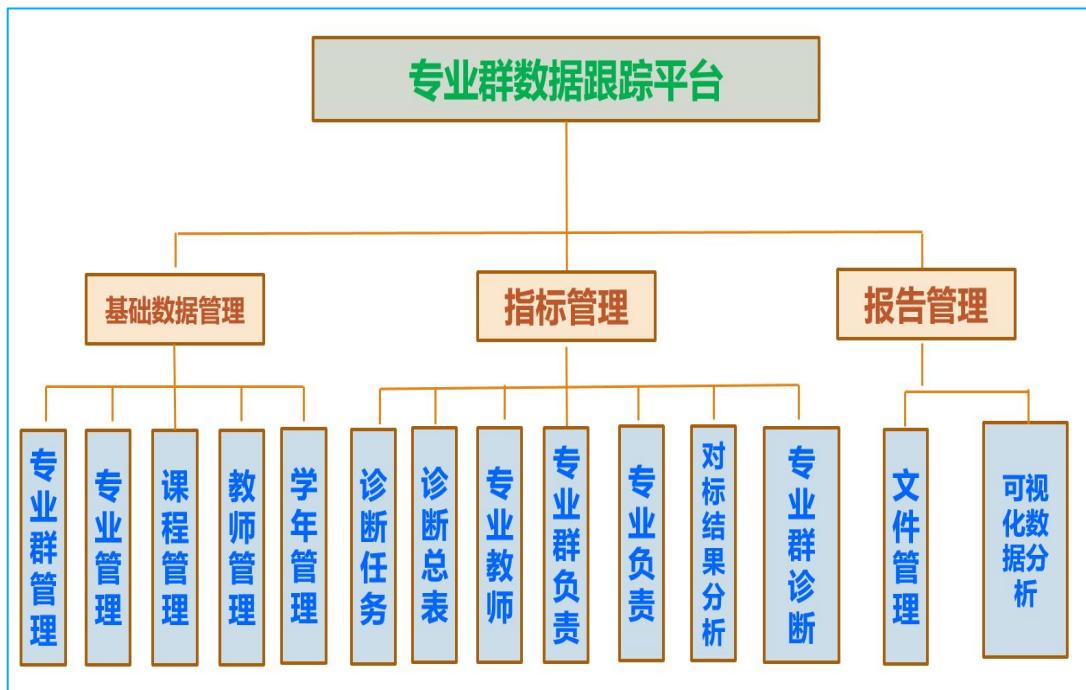


图 11-1 专业群数据跟踪平台

五大数字化实训平台包括：财务数据分析决策平台，融合 Python、RPA、Power BI 等技术，强化学生智能财务分析能力；智慧金融平台建设智慧银行模拟实训室，助力金融数字化转型教学；数字化电商平台接入淘宝、抖音、美团真实接口，开展真实订单实训，并拓展无人机航拍等特色课程；数智经营管理平台引入沙盘与竞赛系统，结合无人售货机、3D 打印等设备，开展新零售混合式实训；数字化运营实战平台在咖啡馆、餐厅、酒店实训基地引入智能送餐机器人，实现运营全流程数字化。

五大实训平台	包含的子平台	对应开设的实训课程
1.财务数据分析决策平台	1.财务大数据python基础平台（新增） 2.会计素养与智能工具应用平台（动态真账工作平台）（新增） 3.智能财务决策实训平台（新增） 4.环境：数字化会计仿真实训室更新台式电脑，会计凭证装订室	1.《财务大数据应用基础》（会计专业） 2.《财务RPA实训》 3.《财务大数据分析》 4.《商务大数据应用基础》（酒店专业） 5.《金融大数据应用基础》（金融专业） 6.《数字化会计综合业务仿真实训》 7.《数字化财务管理实务》
2.智慧金融平台	1.数字金融应用技能训练平台（新增） 2.环境：更新智慧金融综合实训室电脑 3.打造智慧银行模拟实训室	1.《金融科技应用》 2.《智慧银行业务实训》
3.数字化电商平台	1.数字化网络营销互动平台（新增） 2.新增无人机及配套软件	1.《数字化市场营销》 2.《网店运营管理》 3.《商业航拍基础及拓展课程》
4.数智经营管理平台	1.数智企业经营管理沙盘（升级） 2.商务数据分析竞赛平台（新增） 3.环境：更新ERP实训室建设电脑 4.新增3D打印机、智能售货机	1.《数智化企业模拟经营》 2.《数据统计与分析》
5.数字化运营实战平台	1.数字化商务运营实战平台（新增） 2.新增智能机器人	1.《酒店管理概论》 2.《前厅客房服务与数字化运营》 3.《餐饮服务与数字化运营》

表 11-2 数字化实训平台内容

借助数字化实训平台开设数字化实训课程累计 17 门，完成实训课时 2072 学时，覆盖学生 1925 人次。实训室使用率超 92%，学生在全国及省级技能竞赛中获奖 21 项，其中国家级奖项 6 项。通过真实场景模拟与跨专业数据联动，学生在校即掌握行业前沿数字技能，显著缩小校企差距，提升就业竞争力。该平台已成为经管学院高素质、复合型经管人才培养的重要支撑，为职业教育数字化转型提供了可复制、可推广的实践范例。

◆案例 12. 践行社会责任，助力婴幼儿照护人才队伍建设

学校积极响应国家《“十四五”学前教育发展提升行动计划》与《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等政策精神，紧密对接上海市“幼有善育”民生工程及托育服务体系建设的部署要求，将服务区域社会发展视为重要使命。面对 0-3 岁托育行业蓬勃兴起的人才需求，学校以“婴幼儿发展引导员”职业技能等级认定工作为枢纽，积极构建学校资源与社会服务的桥梁，在行业人才培养、师资水平提升等方面取得了显著成效。

开放考点服务社会。学校成功申报职业技能认定考点后，不仅服务校内学生，更面向社会开放，为广大从业者提供了便捷、规范的技能评价通道。2024 年度，考点累计承担了 5 场理论知识考试与 23 场实操技能考核，服务考生总计近 3000 人次。

为行业输送优质资源。2024 年度，学校教师应需赴宝山区三之三幼儿园，为一线幼儿园教师提供了“婴幼儿发展引导员（高级）”培训，此次培训实现 100% 的通过率。

组织学生考证培训。学校通过系统组织“婴幼儿发展引导员”相关培训，2024 年共有 279 名在校生顺利通过考试并获得相应证书。此类培训工作的开展，切实帮助学生掌握了实用技能，为未来就业奠定了基础。



图 12-1 市托幼协会专家莅临学校指导技能考点工作



图 12-2 学生进行婴幼儿发展引导员理论模块考试

◆案例 13. 助力退役士兵提升职业技能培训项目

为帮助退役军人掌握职业技能、提升能力素质，更好地实现就业创业，服务于经济社会发展及国防和军队建设。2024 年 10 月起我校受上海市宝山区退役军人事务局委托，举办了宝山区“退役军人技能提升培训课程（虚幻引擎）”培训班。每期学习班设置 64 课时。本次培训共计学员 31 人，经考核，获证 31 人。

这是以服务地方经济、社会发展需求，努力贯彻、实践《职业教育提质培优计划》，以社会和院校双向需求为基点，以调动双方积极性为动力，实现“政校合作”双赢为目标的有益尝试，也是职业教育面向在职工人、退役军人、进城务工人员、转岗人员等社会特殊人群，职前、职中、转岗所开展的继续教育工作。

我校接到任务后，成立了以人居环境与建筑设计学院及侑虎科技（上海）有限公司组成的工作团队，在师生团队的共同努力下，克服种种困难，圆满完成了当年度的教学培训任务。

◆案例 14. 产教融合共育邮轮人才

上海国际邮轮产业学院立足服务区域经济发展，通过深化“政行企校”协同机制，整合政府政策支持、行业资源与企业实践，构建了集产业链、教育链、人才链与创新链于一体的邮轮人才培养体系。学院与六家邮轮产业链核心单位共建产业学院，创新实施现代学徒制与“学业+就业”订单式培养，推动课程体系与行业需求紧密对接，强化“跟船实训”等实践教学模式，提升学生的职业适应能力、专业技能水平与国际化视野。同时，校企共建“双师型”师资队伍与数字化教学资源，实现校企人才双向流动，确保教学内容与行业前沿同步，有效提升了人才培养质量。

在此基础上，学院积极发挥社会服务功能，通过举办上海市“中华杯”国际邮轮职业技能大赛、产业学院标志设计大赛及参与地方邮轮文旅项目、吴淞口国际邮轮港志愿者服务等活动，推动邮轮文化普及与品牌影响力提升。学院还参与制定宝山区邮轮人力资源发展规划，建设邮轮智库与校友网络，促进“产学研用”深度融合，为上海打造“国际邮轮枢纽港”和世界级邮轮产业高地提供有力的人才支撑。上海国际邮轮产业学院的实践经验也为全国高职院校邮轮专业产教融合提供了可复制、可推广的范本，实现了教育赋能产业与区域发展的有机统一。

◆案例 15. 聚焦社区更新民生需求，校地协同共育新型人才

服务城市更新国家战略，全面践行人民城市理念，对接上海超大城市精细化治理与“15 分钟社区生活圈”建设需求，人居环境与建筑设计学院聚焦社区更新与智慧社区运维领域，跨专业融合、全链条贯通、数智化赋能，培养 AI 人工智能时代服务上海社区更新的具有设计、建造、运维等能力的“设计+技术”新型复合型数智技能人才。联合地方街道社区，聚焦既有建筑改造、小微公共空间更新、数智运维三大典型业务，结合智慧城市管理技术专业建设以及《建筑设计》《景观设计》《室内设计》《社区活动策划》等专业课程教学，把社区请入课堂，把课堂搬进社区，精准对接“一老一小”民生需求，结合课程教学完成宝山区香逸湾社区适儿化空间——社区服务中心宝宝屋的更新改造、普陀区真欣园景观小

品设计——社区入户绿化景观带等专业实践活动 5 项。以 AI+理念为黄浦区淮海中路淡水路街道策划与运维“淡水路社区微型博物馆”，与“小红书”2024 马路生活节活动结合，为社区居民打造“文化+科技”的完整社区体验，吸引居民及游客超 2000 人次，与淮海中路淡水路社区共建社区更新校内外实训基地。2025 年学院联动黄浦、宝山等各区的 8 个社区，开展了 17 场校地协同专业育人活动。职业教育教学实践让老旧社区空间质量得到提升，社区居民幸福感持续增强，成果获学习强国、上海市电视台等主流媒体报道 10 余次，为上海超大城市社区更新提供了可借鉴可复制的职业教育经验。



图 15-1 黄浦区淡水路社区校外实训基地，微型博物馆



图 15-2 宝山区香逸湾社区校外实训基地，宝宝屋



图 15-3 崇明区东滩社区校外实训基地，党群服务中心墙绘

◆案例 16. 青春护航进博 服务彰显担当——上海济光职业技术学院志愿者培育案例

第八届中国国际进口博览会如期举办，作为全球经济合作核心平台，这里不仅汇聚各国商机，更彰显着中国青年的蓬勃力量。上海济光职业技术学院积极响应习近平总书记关于进博会“越办越好”的重要指示，以高度责任感投身“小绿叶”志愿者培育工作，从近 500 名报名者中淬炼专业志愿力量，用全链条保障让青春担当在进博舞台绽放光彩。



图 16-1 学生前往进博会做志愿者

围绕筛选精英、融合教育、保障服务三大核心任务，学校团委构建“选拔—培训—保障”三维赋能体系。选拔环节严守“四个过硬”标准，通过资格审查、学院推荐、校级面试、二级学院复核等多轮筛选，最终确定 77 名志愿者。为破解志愿服务与思政教育、专业学习脱节难题，学校创新“思政+技能”双赋能培训模式，开设四大专题课程，既通过解读进博会国家意义与时代价值强化志愿者责任担当，又覆盖展会知识、应急处理、英语交流等实用技能，让志愿者兼具服务热情与专业能力。



图 16-2 学校举办志愿者出征仪式

暖心保障为志愿者解除后顾之忧，学校成立专项工作小组，对接场馆方与团市委，跨部门协调课程调整、学分报备等事宜，妥善解决志愿服务与学业冲突；同时定制专属书包、纪念徽章等物品，让志愿者感受学校关怀，提升使命感与归属感。

本届进博会上，这支团青占比达 82.5% 的志愿队伍成为“四叶草”中亮丽风景线。长期岗志愿者提前深度参与筹备，经验分享代表在全市平台展现济光风采，“小绿叶”们用专业服务赢得多方赞誉。此次志愿服务既圆满完成护航进博任务，又实现“服务进博”与“立德树人”双赢，学校创新志愿工作模式获校地广泛认可。

未来，上海济光职业技术学院将继续深化“志愿服务 + 思政”融合路径，让志愿精神成为青年成长鲜明底色，培养更多兼具责任担当与专业能力的青年力量，在更广阔舞台书写青春华章。

◆案例 17. 打造特色校园文化 以文化人以美育人

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件中指出，学校美育工作以“提升学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元”。一直以来，我校将美育育人功能建设作为提升党建和思想政治工作的重要抓手之一，连续四年将《校园美育提升项目》作为“民创计划”建设子项目之一，在校园文化建设中不断深化以美化人的育人导向，立足于整合校内优质资源，发挥“上海工匠”顾惠明、“工艺大师”阴佳、“海派剪纸大师”王建中、“书法家”蒋荻等学校“五老”在政治理论教育、工匠精神宣传、美学教育等方面的政治优势、专业优势、威望优势，充分挖掘相关专业师生优秀美学作品，开设了“智慧设计·服务中国”艺术展、“献礼二十大，启航新征程/链接·LINK”主题作品展、“和衷共济·四季华光”艺术作品展、“匠承中国心·墨韵新时代”大师作品展、“以美济心”蒋荻书法展、“筑梦绘章”美育中心成果展、“我心中的马克思”师生文创作品展、“非遗之美”师生作品展等 11 场校内展览，运用多种艺术展示形式和人文服务策略，积极将美育实践融入思想道德建设、学科专业教育、文化传承创新、文明校园创建等各方面，尤其是积极强化校园美育文化营造，不断拓展环境育人场域，深度植入以美培元的元素，积极创新以美育人的空间载体，充分发挥校园环境育人、服务育人、文化育人多重功能，引导师生培养健康的审美情趣和人文情怀，提升师生美学素养。

◆案例 18. 文创传承项目实战教学—《陶潭印荷》陶艺装置创作

宜兴陶文化是中华传统文化瑰宝，黄龙山作为宜兴紫砂发源地，承载着千年制陶技艺传承。设计创意学院依托蒋国兴技能大师工作室“大师进校园”平台，将《陶潭印荷》陶艺装置创作纳入教学，以文创传承实战为核心，让学生在真实项目中锤炼实操能力。

项目借力宜兴黄龙山矿址公园公共艺术建设，践行大师工作室定制培养机制。在雅克·考夫曼国际设计理念引领与蒋国兴大师亲授指导下，学生全程深度参与

创作全流程：从辨识黄龙山原矿紫砂泥特性、按装置需求精准调配泥料，到运用手工拍打、盘筑技法结合模具塑形，精雕荷叶肌理与器型弧度；从研习草木灰釉调配秘方，熟练掌握喷釉、荡釉工艺，到把控烧窑温度，每道工序都秉持工匠精神反复打磨。

实战中，大师工作室学员中，设计创意学院 3 个专业的 21 名学生系统习得传统陶艺核心技艺与现代设计融合技巧，积累了项目调研、方案落地、团队协作的完整经验，更深化了对文创传承的理解。项目成果显著，7 位大师工作室学员在《陶潭印荷》项目中，荣获“大世界基尼斯之最”认证，学生凭借实战积累的技能与成果，在汇创青春、东方好创意和全国数字艺术大赛中屡获佳绩，获省部级比赛获奖 5 项，国家级 1 项。

◆案例 19. AI 赋能《绘本设计课程》：让传统文化“活”起来

为破解非遗传承年轻化表达难题，本项目创新性构建“AI+艺术+文化”融合课程体系，探索数字时代中华优秀传统文化创造性转化新路径。

以《绘本设计》课程为载体，打造“四阶递进”教学模式——基础夯实阶段强化手绘功底，AI 嵌入阶段掌握 Deepseek、即梦，Stable Diffusion 等工具，人机协同阶段聚焦非遗元素精准转译，综合实践阶段完成完整作品。通过开发定制化 Lora 模型，实现东阳木雕技艺，白族扎染纹样、池州傩戏面具纹饰等核心文化符号的 AI 准确生成，确保技术活化不失真。

学生创作的 AI 绘本及衍生设计完整保留传统非遗文化的特征，课程累计产出非遗主题绘本 14 套，已建成可共享案例库 5 个，其中获省级以上奖项 3 项，2 项国内外的企业项目落地出版；举办“AI+非遗”工作坊 3 场，师生作品参展 3 个，服务校内外师生 120 余人次，得到了很好的社会反馈。

该模式已成功移植至校内 3 门课程《非遗动画》《创意插画设计》《电脑二维基础》，与同济大学共建《当代扎染设计》《陶艺设计》2 门课程，在项目制的实践教学阶段深度植入 AIGC 模块，开展非遗文化并行创作。2024-2025 年助力近百名本科生运用 AI 活化传统元素，学生创作的 AI 纹样已建库并投入文创开

发。与上海商贸旅游学校中高贯通共建《AIGC 视觉创意设计》课程，完成从手绘到 AIGC 的模块化研发，将非遗文化融入课堂练习，通过“欣赏—手绘—生成—讲述”四步法，系统培养中职阶段复合型艺术设计能力。实现“技术融入+文化传承”的双重目标，学生在非遗传承人身上学习了严谨细致的工匠精神和民族文化敬畏之心，为职业院校技术赋能文化传承提供了可复制实践范本，也为文化遗产保护领域输送了“懂技术、精技艺、有文化”的高素质技能人才。



图 19-1 与同济大学共建课程



图 19-2 为艺术教育传统技艺中心教师培训



图 19-3 学生职业体验日的 AIGC 课程现场



图 19-4 AIGC 生成扎染非遗绘本《老蓝奇遇记》

◆案例 20. 服务“一带一路”国家战略，产教融合助力上海职教出海

服务“一带一路”国家战略，深化《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实“服务区域发展、助力国际产能合作”职教使命，基于与乌兹别克斯坦塔什干都灵理工大学已建立的紧密合作关系，上海济光职业技术学院人居环境与建筑设计学院联合上海华建集团、上海一造科技有限公司等行业头部企业于2025年开展产教融合职教出海活动。创建中亚人居环境产业学院(CAHSIC)，依托中乌两国产教资源，搭建中乌职业教育、文化艺术、专业技术、技能培训等交流互鉴平台，产教深度融合助力职教出海。校企合作完成乌兹别克斯坦塔什干超高层银行办公建筑设计实践项目1项，积极输出中国标准与工程经验；开展“中文+数智设计与建造技能”培训3次，培训人数超300人日；开展建筑设计国际教学工作坊48课时；开展“城市更新背景下的职业教育”等高水平英文学术讲座6次，参与人数超1000人次；参加2025塔什干中乌建筑文化与教育展会1次，积极输出上海职教经验。依托上海建筑产业高地优势，促进职业教育资源与产业资源的深度融合，创建“人才共育、资源共享”的国际合作新生态，打造“教随产出、产教同行”职教出海新格局，凝练职教出海上海特色品牌。



图 20-1 2025 年 3 月塔什干都灵理工大学师生参加上海数字设计与建造专项技能培训



图 20-2 2025 年 11 月济光学院团队联合上海华建集团、上海一造科技等企业一线专家赴塔什干都灵理工大学交流

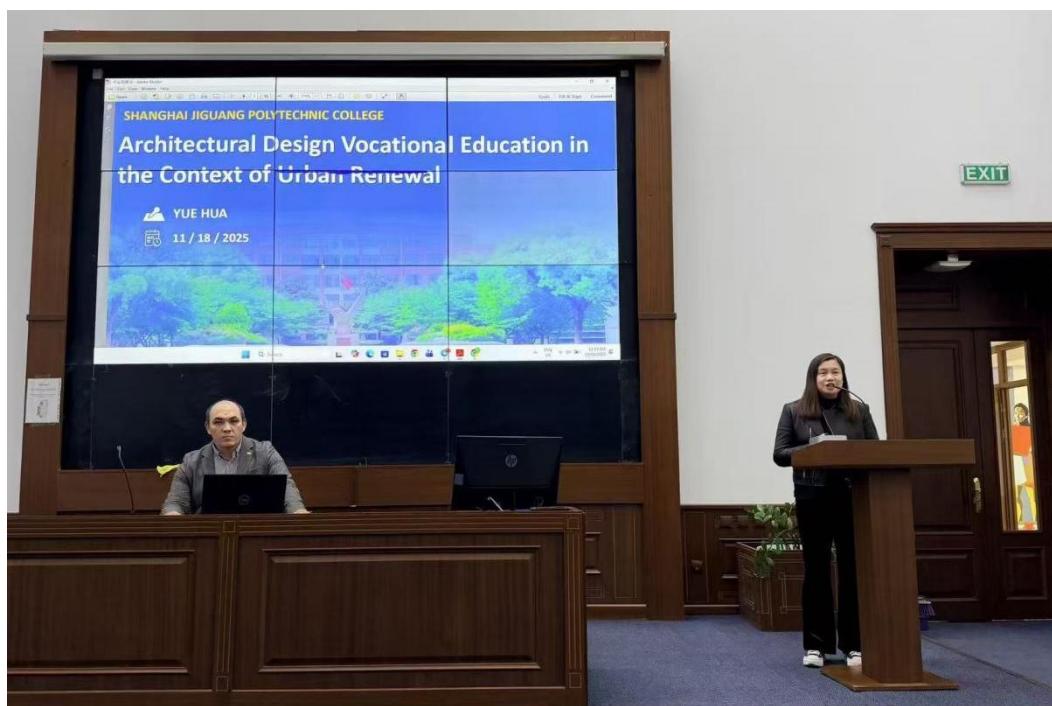


图 20-4 2025 年 11 月济光学院人居环境与建筑设计学院院长，岳华博士《城市更新背景下建筑设计职业教育》专题讲座

◆案例 21. 打造新载体，开创产教融合新境界

2025 年 11 月 7 日下午，上海济光职业技术学院城市数字空间技术创新产业学院成立仪式在学校圆形会议室隆重举行，来自上海勘察设计研究院、上海建工二建集团、上海华测导航技术股份有限公司等 9 家理事会成员单位的嘉宾代表以及上海市教委领导，学校师生代表齐聚一堂，共同见证新产业学院扬帆起航。



图 21-1 城市数字空间技术创新产业学院成立仪式

城市数字空间技术创新产业学院紧扣国家产教融合战略要求，顺应城市建设向智能化、绿色化、数字化转型趋势，同时响应上海市新一轮高水平高职专业群建设需求，旨在构建人才培养、技术研发、成果转化、社会服务四位一体的协同平台，促进各成员单位的交流和协同，推动职业教育育人与产业发展同频共振。近年来，学校以产业学院为主要载体，开创了产教融合新境界。学校在已有三个产业学院的基础上，今年又成立城市数字空间技术创新产业学院，标志学校在产教深度融合的道路上又迈出了坚实的一步。

我校产业学院建设秉承“紧密对接产业需求，深度融合教育链、人才链与产业链、创新链，实体化运作”三大基本原则，坚持成熟一个，发展一个。产业学院成立以前，二级学院必须组建专项工作组，制定“企业对接-资源整合-制度搭建”三步工作计划，理清学校和企业各自的优势列表和需求列表，找准合作的切入点，并以此起草产业学院章程草案，构建理事会等组织架构与工作机制，明确

合作项目。做到“产业学院成立，合作项目落地”。

学校将在政策、资源、机制上给予产业学院充分支持，强化其“协同育人、科研转化、学术交流、人才培养、智库服务”五大核心职能，助力其成为产教融合典范与人才培养摇篮，提升社会贡献度与就业质量，为上海现代职业教育体系建设提供济光经验。

◆案例22. 产教融合校企联合体—共建三电研究所，共促强师强专业

为深化产教融合、创新新能源汽车人才培养，人工智能学院联合上海花都全球汽车技术有限公司，以产业需求为基点，于2023年6月共建基于新能源汽车电池、电机、电控技术的“新能源汽车三电再制造技术研究所”，开启校企协同发展新路径。

研究所落地后，双方聚焦三电核心领域攻坚：技术层面，2025年5月、8月先后斩获“新能源汽车差减速器花键检测工具”“新能源汽车电池故障检测装置及方法”两项国家发明专利，成果应用于生产与售后，大幅简化三电系统检测维修流程，破解行业技术难题；专业建设层面，校企共改新能源汽车专业人才培养方案，融入企业实操标准，增设“动力电池检测”等核心课程，该专业获评全市人才培养方案优胜奖；青年教师依托研究所实践工作提升教学能力，获市教师教学能力比赛一等奖，学生培养层面，国赛选拔赛、全市汽车类星光技能屡获佳绩，助力花都企业获评“上海市产教融合型企业建设培育试点单位”，同时学院办学质量同步提升。

为深化合作，双方再签协议，建“教师企业实践基地”“学生实习就业基地”，构建“技术研发、人才培养、师资共建、就业保障”四维生态，推动资源共享、课题共研、人才共育升级，全力打造汽车领域产教融合新典范，为汽车产业创新发展持续赋能。



图 22-1 花都捐赠部分设备



图 22-2 校企共研新能源技术

◆案例 23. 产教深度融合，赋能计算机技术人才培养

为深化产教融合，对接区域产业发展需求，提升信息通信技术领域人才培养质量，学校于 2023 年与华为技术有限公司正式签署合作协议，进行校企合作。本年度计算机技术与工程学院继续持续深化合作内容，进一步推进学生竞赛，华为课程建设、师资培养、实践教学、认证体系等方面合作，取得了显著成效。

以赛带教促进教学改革。学院积极组织学生参与 2025 年度华为 ICT 大赛，共有 81 名学生参加包括网络、基础软件、昇腾、仓颉编程四大实践赛道。为保障备赛质量，学院为每个赛道专属配备 1 名指导教师，依托竞赛优质教学资源开展针对性训练。在助力学生全力备战赛事的同时，引导学生系统学习行业最新工程知识，实现以赛促学、以赛提能的育人目标。

开始校企合作教学的实质性探索。学院与上海乐以学教育科技有限公司达成校企合作共识，于 2025-2026 学年第一学期联合开设《鸿蒙原生应用开发》特色课程。作为获校领导大力支持的计划外实践课程，该课程周课时 4 节，总学时达 52 课时。课程聚焦产业前沿技术，深受学生青睐，报名热情高涨，最终吸引 2024 级、2025 级共 50 名学生参与，为产教融合育人搭建了优质实践平台。

将华为先进的华为技术课程、教学资源及行业标准融入我校计算机网络技术专业人才培养方案。成功将华为课程模块嵌入专业核心课程《路由与交换技术》，课程内容更新率超过 90%，确保了教学内容与技术发展同步。

组织教师参加华为举办的华为技术师资培训、技术研讨活动，提升教师的专业技术水平和实践教学能力。教师将前沿技术、行业案例及华为认证标准反哺教学，课堂教学的先进性与吸引力显著增强。

依托华为提供的技术支持和实验平台指南，优化升级学院实训室，建设贴近产业实际的实训环境。根据华为技术建议，对现有网络实验室进行了升级改造，新增了数据通信实验模块。学生在学习理论知识与模拟试验后，可以在真实的网络设备上完成网络命令配置并进行测试与故障排除。

利用华为生态链企业资源，为学生提供更多实习、就业机会，拓宽发展渠道。通过华为及其生态伙伴的招聘渠道，有多名优秀毕业生成功进入华为生态链企业

或相关龙头企业就业，就业质量显著提高。



图 23-1 三电再制造技术研究所



图 23-2 三电再制造技术研究所

◆案例 24. 人工智能学院依托“华为 ICT 学院”打造高水平产教融合基地，提升教学质量

上海济光职业技术学院人工智能学院与全球领先的 ICT 解决方案提供商——华为技术有限公司（以下简称“华为”）强强联合，共同成立了“华为 ICT 学院”。人工智能学院旨在依托华为在 ICT 领域的技术标准、课程体系、认证资源和实践平台，共同打造集人才培养、技术认证、社会服务于一体的高水平产教融合基地，探索出一条提升职业教育教学质量的新路径。

学院与华为专家团队紧密合作，围绕华为 ICT 技术生态，特别是人工智能等方向，共同开发与修订专业人才培养方案。将华为认证体系（如 HCIA、HCIP 等）的知识点和技能要求有机融入专业课程教学标准，引入华为原厂在线课程、实验指导书等优质教学资源，确保教学内容与行业技术发展同步，使学生所学即所用，与岗位需求无缝对接。

依托华为 ICT 学院平台，学院积极组织学生参与华为 ICT 大赛等高水平技能竞赛，以赛促学、以赛促教。同时，面向社会开展华为技术培训和认证服务，为区域 ICT 行业从业人员提供技能提升通道，提升了学院的社会服务能力和社会影响力。



图 24-1 学生参与华为 ICT 大赛



图 24-2 学生获华为认证体系 (HCIA、HCIP)

◆案例 25. 锚定国标与职教场景，构建高校全业务数据标准

通过建设数据中台并开展数据治理，以教育部发布的 JYT 1006-2012《教育管理信息 高等学校管理信息》、JYT 1001-2012《教育管理信息 教育管理基础代码》及 JYT 1002-2012《教育管理信息 教育管理基础信息》三项核心标准为依据，深度融合学校教学管理、通用数据、教工管理、学生管理、资产管理、科研管理、行政管理、公共服务、财务管理九大业务领域的数据规范，构建起“以国标为纲，多层次标准协同”的统一数据标准体系。

本数据标准通过融合“国标 + 教标 + 行标 + 校标”等多层次标准，实现全业务领域覆盖，适配职教“数字化大脑”场景。

本标准的建设将有力地破解高校传统数据标准中“口径不一、标准分散、与职教数字化场景脱节”等难题。一方面，为我校各业务系统数据的采集、存储与传输提供统一规范，实现教学、科研、管理、服务等数据的“通存通取”；另一方面，精准匹配“职教大脑”在人才培养质量监测、办学效能评估、资源优化配置等方面的数据需求，为学校顺利对接职业教育数字化转型提供标准化数据支撑，从而有效提升数据治理能力与办学决策水平。



上海济光职业技术学院
Shanghai Jiguang Polytechnic College

数据标准

Data Standard

版本号: v1.0

(试行)

信息中心

2025年11月制定

目录

1.概述	1
2.术语和定义	1
2.1 业务域	1
2.2 数据结构	1
2.3 代码集	1
3.体系结构	1
3.1 业务域的划分	2
3.2 数据元素的结构	2
3.2.1 数据项组成	2
3.2.2 数据项名	2
3.2.3 代码集	3
4.制订规范	3
4.1 编制原则	3
4.2 制订规范	3
5.业务域标准	4
5.1 财务管理域 GZCW	4
5.1.1 财务管理数据类 GZCW01	4
5.1.1.1 财务管理数据子类表 ZWGLSIZLB	4
5.1.2 财务数据类 GZCW02	4
5.1.2.1 凭证类型子类表 PZLXZLB	4
5.1.2.2 凭证数据子类表 PZSZLBB	5
5.1.2.3 凭证编号子类表 PZBHZLB	5
5.1.2.4 科目余额子类表 KMYEZLB	6
5.1.3 项目经费数据类 GZCW03	6
5.1.3.1 项目基本数据子类表 XMJBSZLB	6
5.1.3.2 项目经费来源子类表 XMJFLYLB	7

数据标准

1.概述

本文档主要以 2012 版《中华人民共和国教育信息化行业标准》为依据，根据《上海济光职业技术学院数据分类分级管理办法》，结合学校目前各业务部门信息化情况，对学校业务数据进行梳理与分类定级。从学校信息化建设的数据层面按照业务域进行数据标准的设计与划分，内容包括：人力资源域、学生管理域、教学资源与管理域、财务管理域、资产管理域、行政管理域、科研管理域、公共服务域、网络日志域、物联网域十大域。根据学校业务数据敏感程度，确定数据资源的共享等级，同时遵循“一数一源”原则，明确片规层学数据标准的唯一性，为规范学校数据采集与共享提供标准依据。

数据标准

3.1 业务域的划分

业务域划分成不同的子类，其体系结构如图 3-1 所示。根据学校职能划分和业务组成，按照主题划分为人力资本域、学生管理域、教学资源与管理域、财务管理域、资产管理域、行政管理域、科研管理域、公共服务域、网络日志域、物联网域十大域。

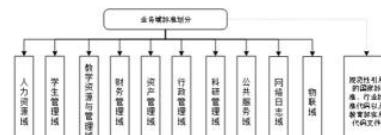


图 3-1 业务域标准划分

2.术语和定义

下列术语和定义适用于本标准。

2.1 业务域

基于学校信息化发展积累的海量数据，以“人财物、教科研”为中心，以一种清晰及标准化的设计理念对数据资产进行顶层设计和规范控制，从全局的视角对数据进行管理和划分，按照关联主题信息划分类。

2.2 数据结构

数据结构是组织结构的核心，构建信息标准的表与字段。

2.3 代码集

指本规范各信息集中涉及到所有代码，包括国家标准代码、教育部规范代码、高考招生代码、学校自编代码和相关行业代码等信息。

3.体系结构

上海济光职业技术学院管理信息标准从结构上分为两大块，即数据标准、代码集（代码标准）。

3.2 数据元素的结构

3.2.1 数据项组成

规定了数据元素的元数据结构，结构如下：

- **字段名称**：通常由中文简称的汉语拼音首字母（大写）组成，与中文简称一一对应，宜在实际数据结构中采用，以下可称数据项。
- **字段中文名称**：所用的数据元素的名称，具有语义，面向用户。
- **字段类型**：数据项容纳的数据类型，本标准在数据项中简称其为字段类型（一种属性）。
- **字段长度**：数据项能容纳的最大字符数（一种属性）。
- **是否主键**：标识部分，标注此数据项是否为主键。
- **引用代码描述**：展示此数据项引用已定义代码项的描述。

3.2.2 数据项名

数据项名通常由“中文简称”每个汉字的拼音首字母（大写）组成，且与其一一对应，宜在实际数据结构中采用，以下可称数据项。

图 25-1 数据标准文件截图