



上海济光职业技术学院  
Shanghai Jiguang Polytechnic College

上海市静安区共康幼儿园  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2025 年度)



2025 年 12 月

# 目 录

<b>一、企业（幼儿园）概况</b>	3
(一) 园所介绍	3
(二) 园所荣誉	3
(三) 教育理念与特色	3
(四) 硬件设施与环境	3
<b>二、参与办学总体情况</b>	4
(一) 合作背景与基础	4
(二) 合作模式与机制	5
(三) 育人平台搭建	5
<b>三、资源投入</b>	6
(一) 提供优质实践场地与真实教学情境	6
(二) 投入资深师资，践行“双导师”制	7
(三) 共建岗位对接的课程体系	7
<b>四、参与教育教学改革</b>	8
(一) 构建能力递进式实践教学体系	8
(二) 推进“情境—仿真—实境”一体化教学实施	8
(三) 构建“双向赋能”的教师发展机制	8
(四) 共建动态教学资源库	9
(五) 技能竞赛展现风采	9
<b>五、助推园所发展</b>	10
(一) 注入新生力量，优化人才梯队	10
(二) 引入前沿理念，激发教研活力	10
(三) 提升园所影响，强化示范效应	10
<b>六、问题与展望</b>	10
(一) 存在问题	10
(二) 未来展望	11

# 一、企业（幼儿园）概况

## （一）园所介绍

上海市静安区共康幼儿园创建于1999年7月，位于静安区长临路200弄78号，是一所承载着区域学前教育重任的规范化幼儿园。立足于静安区优质教育土壤，始终致力于为幼儿提供安全、健康、富有启发性的成长环境，是区域内学前教育的重要力量。

## （二）园所荣誉

共康幼儿园是一所以“运动”为特色的上海市一级幼儿园，上海市家庭教育工作示范校、上海市安全文明校园、上海市依法治教标准园、上海市健康促进学校、静安区家庭教育示范校、静安区文明单位、全国幼儿足球特色学校、静安区围棋特色幼儿园。

## （三）教育理念与特色

共康幼儿园秉承“以幼儿发展为本”的核心理念，积极响应上海市全面建设高质量幼儿园的行动号召，高度重视游戏在幼儿成长中的核心价值。园所实践以游戏为支点，撬动保教质量整体提升，特别是在户外自主游戏、集体运动游戏等领域进行了深入探索，形成了鲜明的实践特色。其环境创设、材料投放以及教师对幼儿行为的观察与支持，均体现出对“以游戏为基本活动”理念的深刻理解和扎实落地。

## （四）硬件设施与环境

园所设施完善，拥有户外塑胶场地、户外草坪、多功能室等多种专业活动空间，能够满足幼儿多元化发展的需求。通过南、北楼及园舍环境设计，为幼儿创造了开阔、联通且富有探索趣味的物理环境，充分体现了环境对幼儿学习的支持作用。



图 1 上海市静安区共康幼儿园

## 二、参与办学总体情况

### （一）合作背景与基础

近年来，为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》与教育部等九部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，积极回应上海市“幼有善育”民生工程及全面建设高质量幼儿园的战略部署，面对新时代学前教育高质量发展对具备扎实“游戏素养”的复合型幼师人才的迫切需求，上海济光职业技术学院学前教育学院与上海市静安区共康幼儿园基于共同的育人理念与发展愿景，围绕行业对“会观察、懂孩子、能支持”的专业化师资需求，以提高学前教育专业人才培养质量为核心目标，建立了持续深入的协同育人关系。双方共同致力于将《3-6岁儿童学习与发展指南》中“以游戏为基本活动”的核心理念与行业实践导向深度融入人才培养全过程，着力破解课程内容与一线实践脱节、学生综合能力与托幼机构多元化工作场景适配性不足等现实问题。经过多年探索与实践，双方合作已从初期的观摩见习，稳步升级为覆盖人才培养全周期的深度产教融合，是响应产教融合、校企合作号召的生动实践。

## （二）合作模式与机制

学院与园所共同成立了由园方领导、保教主任与学院专业带头人、骨干教师构成的合作工作组，建立定期联席会议制度（每学期不少于2次），共同审定合作计划、协调配置资源、评估育人成效，确保合作方向精准与进程可控。在实践中，双方建立了“计划—实施—反馈—改进”的闭环管理流程，围绕幼儿园季节性教学重点与学院课程进度，系统开展从见习安排、实践指导到多维度评价反馈的全过程管理。同时，通过签订校·园合作协议，清晰界定双方在“双主体”育人中的责任、权利与义务，明确园方在提供实践岗位、选派导师、共享案例等方面职责，以及学院在课程对接、学生管理与成果转化方面的义务，为合作规范化、可持续化发展提供了坚实保障。



图 2 园校合作开展

## （三）育人平台搭建

在深化产教融合的过程中，共康幼儿园作为济光学院“产教协同共同体”的关键实践层，深度融入“资源共享、课程共建、成果共创”的育人平台，形成了紧密的“双主体”育人格局。双方合作不仅全面开放真实教育场景，为学生提供沉浸式的“教育实境”，更建立了完善的双导师机制，由园所骨干教师深度参与《幼儿园游戏》等核心课程的实践教学设计、实施与评价，确保一线经验有效融入课堂教学。通过共同指导学生实践作品、观察记录及联合开展教学研究，双方实现了人才培养与园所发展的协同共进。

在此基础上,双方创新构建了“萌师计划”“双师工坊”“校幼艺盟”三个有机联动的育人载体,形成覆盖全链条的协同育人体系。其中,“萌师计划”作为学生实践能力培养的核心平台,通过真实教学场景的浸润式实践,帮助学生将游戏理念与方法转化为实际教学能力,并在双导师联合指导下形成“实践—反思—提升”的良性循环;“双师工坊”着力构建教师专业发展共同体,通过系统化培训促进高校理论资源与幼儿园实践智慧深度融合,推动教师将所学应用于教学实践与特色活动开发,实现教学资源的双向赋能;“校幼艺盟”作为美育创新实践平台,由学院艺术教师深入幼儿园开展高创新性教学实践,通过快速迭代与效果验证,为园所注入前沿美育理念,并提供经过实践检验的优质课程资源。三大平台协同联动,构建了从学生培养、教师发展到教学创新的完整育人链条,形成了可持续发展的育人生态。学校与园所共同制定培养质量保障方案及相关制度,确保人才培养目标的达成。

### 三、资源投入

#### (一) 提供优质实践场地与真实教学情境

共康幼儿园作为济光学前教育稳定的校外实训基地,全面开放其园舍环境、户外活动区域及多功能室等。在课程见习中,园所精心安排了从园舍环境参观、集体运动游戏、户外自主游戏到游戏故事分享的完整流程,使学生得以沉浸式体验幼儿园一日活动各环节,为理解“户外环境与材料对幼儿自主游戏的支持作用”等理论知识提供了最直观、最鲜活的素材。(图3、4)



图3、4 共康幼儿园见习

## （二）投入资深师资，践行“双导师”制

共康幼儿园由园长、保教主任亲自牵头，组建了包括各年级教研组长、骨干教师在内的实践导师团队。在见习活动中，指定负责老师，确保了沟通与衔接的顺畅；各环节均由相应的执教教师亲自展示与讲解。这些一线专家不仅承担现场指导任务，更参与对学生实践成果的评价与反馈，真正履行了“企业导师”的职责，为学生提供了源自实践现场的、浸润式的专业指导。同时，幼儿园实践导师团队制度化地融入人才培养过程，通过定期承担见习课程、指导第二课堂等方式，持续将鲜活的岗位实践案例融入教学，有力推动了“教学做合一”，切实提升了学生的岗位认知与实践能力。

## （三）共享前沿实践成果与创新案例

共康幼儿园与学院构建了持续动态的资源共享机制，深度践行“成果共创”的合作理念。在“校幼艺盟”项目中，园所作为前沿实践的“试验田”，不仅提供真实教学场景，更与学院教研团队共同研发、验证具有引领性的教学案例。高质量的AI赋能课程包等创新案例，直接反哺学院的课程资源库与教学改革，确保了人才培养内容与行业前沿发展的同步性。这种从实践验证到理论提升，再反哺教学的应用闭环，不仅体现了资源共享的深度与诚意，更构建了产教融合背景下教学创新与人才培养相互促进的良性生态。（图5）



图5 园校共研前沿资源（部分）

## （四）共建岗位对接的课程体系

共康幼儿园深度参与学前教育专业课程体系的优化与重构，推动专业课程设置与幼儿园实际工作流程紧密对接。基于幼儿园教师典型工作任务和专业能力要求，双方共同构建了以“观察理解-环境创设-活动设计-组织实施-评价反思”为

主线的能力进阶式课程体系。该体系以真实岗位任务为驱动，将幼儿园一日活动各环节的核心工作内容转化为相应的学习领域课程。按照“工作流程系统化”的原则，依次开设《幼儿行为观察与分析》《幼儿园环境创设》《幼儿园游戏》《幼儿园教育活动设计与指导》等核心课程，形成了环环相扣、层层递进的专业课程链。这种基于工作过程的课程设计，确保了学生学习内容与未来岗位需求的高度契合，有效提升了学生的职业适应能力和岗位胜任力。

## 四、参与教育教学改革

### （一）构建能力递进式实践教学体系

共康幼儿园的真实教学场景为学生提供了从认知积累到能力生成的全过程支持。学生通过系统观察园所环境创设与材料投放，深入了解幼儿游戏行为与发展特点，夯实专业认知基础。在“萌师计划”中，学生参与游戏活动的设计与组织实施，将《幼儿园游戏》等课程所学转化为实际操作能力。进一步通过深度观察、记录与分析幼儿在户外自主游戏中的行为表现，并参与“游戏故事”分享与解读，学生逐步形成对幼儿行为的专业洞察与教育支持能力，实现了从基础认知、实践操作到教育反思的阶梯式成长。

### （二）推进“情境—仿真—实境”一体化教学实施

共康幼儿园作为学院实践教学体系中不可或缺的真实教学场域，有效贯通了“理论学习—模拟训练—实地实践”三个教学环节。学生在校内完成游戏与教育理论的学习，在模拟实训室开展活动设计与演练，最终进入共康幼儿园参与观察、辅助与试教，形成“学习—演练—验证—提升”的完整闭环。同时，借助AI等数字化工具对实践过程进行记录与分析，推动建立数据驱动的智慧实践教学模式，进一步增强教学过程的科学性与反馈有效性。

### （三）构建“双向赋能”的教师发展机制

合作极大地促进了园校双方师资队伍的成长与交融。对于共康幼儿园的教师而言，通过“双师工坊”系统接触了学院引入的最新教育理论、AI技术应用等，教学反思能力与教研水平得到显著提升，她们在指导“萌师计划”学生和参与“校幼艺盟”项目中的表现，本身就是一种专业的再生长。对于学院教师而言，

通过深入共康幼儿园一线，积累了宝贵的实践经验，使教学更加贴近行业实际，科研选题更具现实意义。这种“双向流动、双向服务、双向互补”的机制，有效优化了学院的“双师”结构，打造了一个动态、可持续发展的教师专业发展共同体。

#### （四）共建动态教学资源库

双方的合作为学院构建了一个持续更新、自我丰富的教学资源库。共康幼儿园的真实案例、幼儿行为观察记录、特色活动方案、以及“校幼艺盟”产出的创新课程包，被系统化地整合进学院的课程教学与实训指导中。这些来源于一线、经过实践检验的资源，极大地丰富了《学前儿童游戏》、《幼儿行为观察与分析》等课程的教学内容，为在校生提供了更贴近岗位的学习素材，使人才培养更加贴近行业一线的真实需求。

#### （五）技能竞赛展现风采

在园校协同育人的良好生态下，学前教育专业学生的综合素养与实践能力得到显著提升。在学院教师与共康幼儿园一线导师的联合指导下，学生们在各类专业竞赛中表现优异，屡创佳绩。2024年，本专业学生共有3人次在第五届上海师范生教学基本功大赛中分获二、三等奖；2位学生团队在第七届大学生艺术展演上海市活动中荣获艺术表演类二等奖和三等奖；此外，在第十二届国际青少年钢琴家比赛中国选拔赛中，本专业学生荣获成人组一等奖和二等奖的优异成绩。这些奖项全面展现了学生扎实的专业功底、艺术素养和创新能力，体现了“玩+精神”内核下学生综合发展的丰硕成果。

与此同时，师资队伍的建设也同步结出硕果。在校园协同机制的支持下，本专业教师团队专业能力显著提升，2名教师在2023年上海市托育服务从业人员职业技能大赛中荣获“技术能手”称号。另有3名教师因在指导学生竞赛中的突出表现，荣获“优秀指导教师”称号。师生在各类竞赛平台上的卓越表现，充分验证了产教融合、协同育人机制在提升人才培养质量方面的显著成效。

## 五、助推园所发展

### （一）注入新生力量，优化人才梯队

济光学前学院通过“萌师计划”和系统化的见习活动，为共康幼儿园持续输送了具备初步专业素养和前沿教育理念的实习生。这些学生带来的新视角、新技能，特别是对数字化教育技术的运用能力，为园所注入了新的活力。

### （二）引入前沿理念，激发教研活力

学院作为理论研究和前沿探索的阵地，通过“双师工坊”和“校幼艺盟”，将先进教育理念、AI技术赋能教学等最新成果引入共康幼儿园。这不仅拓宽了一线教师的专业视野，也直接触发了园所内部的教研活力，促使教师们不断反思自身实践，积极探索和尝试新的教学方法与模式。这种基于合作的、持续的外部刺激与内部反思，从根本上推动了园所保教质量的提升与创新氛围的营造。

### （三）提升园所影响，强化示范效应

深度参与高等职业教育人才培养，是共康幼儿园履行社会责任、展现行业领导力的重要体现。作为学院产教共同体的核心伙伴，共康幼儿园的实践模式、教研成果通过学院的平台（如教学成果奖申报、研讨会、学术交流）得到更广泛的传播与认可，这不仅增强了其在静安区乃至上海市学前教育领域的专业影响力和品牌美誉度，也强化了其作为实践基地的示范效应，有利于吸引更多优秀的合作资源与潜在的生源。

## 六、问题与展望

### （一）存在问题

在合作深入推进的过程中，也反映出一些需要关注的问题。目前合作多围绕具体项目展开，如何进一步增强对优秀实习生的吸引力与约束力，建立更稳固的人才输送管道，是需要思考的问题。同时，合作产生了大量优秀的实践案例和创新课程雏形，但对其的系统化梳理、理论提升及在更广范围内的推广应用，仍显不足。此外，与共康幼儿园在共建数字化、可复用的优质教学资源库方面，还有巨大潜力可挖。

## （二）未来展望

面向未来，双方将致力于进一步深化合作，探索与共康幼儿园等优质园所设立“定向培养班”，基于园所特定需求，共同制定个性化培养方案，实现更精准的人才输送。将以现有成功合作为蓝本，联合区域内更多优质幼儿园、教育机构，共享资源、共定标准、共研课题，扩大示范辐射效应。紧跟教育数字化转型趋势，双方将重点在共建幼儿游戏行为 AI 分析案例库、开发虚拟仿真实训模块等方面深入合作，将共康幼儿园的实践智慧更高效地转化为可广泛传播的教学资源。并将进一步细化园所指导教师的激励与成长机制，同时鼓励学院教师以“访问学者”等形式深度嵌入幼儿园教研，打造更加紧密的“命运共同体”。通过以上举措，双方将继续共同探索学前教育高素质技术技能人才培养的新路径，为服务上海“幼有善育”的民生目标做出更大贡献。