



上海济光职业技术学院
Shanghai Jiguang Polytechnic College

上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2024 年度)

上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心
上海济光职业技术学院

2024 年 12 月

一、企业概况

上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心由上海市人民政府与世界健康基金会于上世纪九十年代立项建设，1998 年正式建成对外开放。时任国家主席江泽民为医院题写院名，时任美国总统夫人希拉里·克林顿女士为医院开张剪彩。医院是国家首批“211 工程”“985 工程”及“双一流”儿科重点建设学科，2017 年医院获批成为国家儿童医学中心。

医院拥有 31 个临床科室，规划床位规模 1500 张，实际开放 788 张，是我国儿童先心病、血液/肿瘤和发育行为儿科领域最高水平的中心之一，拥有 8 个国家重点学科、国家临床重点专科，设有国家卫健委儿童血液肿瘤重点实验室、上海市临床分子诊断重点实验室、上海市罕见病临床研究中心、上海市小儿心血管病研究所等一批省部级重点实验室、研究所及上海交通大学儿童医学中心儿科临床医学院。同时，医院与十多个国家的三十多个国际顶尖医疗机构建立了姐妹合作关系，分别组建了 8 个国际联合实验室/中心/基地。2010 年成为国内首家通过 JCI 国际医院认证的儿童专科医院、2018 年问鼎上海市政府质量金奖、先后以第一单位（或第一合作单位）获得国家科技进步奖 8 项（占全国儿童医院获奖总数一半以上）、于 2017 年起蝉联全国文明单位称号。



图 1：上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心

二、参与办学总体情况

（一）合作模式

上海儿童医学中心秉承着“以家庭为中心”的儿童优质护理理念，拥有先进的护理技术和护理专业管理能力，提供以家庭为中心适龄性的护理。中心整体床单位近 1500 张，有着非常丰富的技能培训资源，可以为院校合作项目提供大力的支持，同时能为学生提供大量的实习与就业的岗位。上海济光职业技术学院护理学院拥有优越的教学环境、良好的教学场所、先进的教学设施、经验丰富的教师团队。拥有国家级骨干专业（助产）、护理生产性实训基地、护理类“双师型”教师培训基地、上海市一流培育专业（助产）、示范性教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地、教师教学创新团队、教育系统巾帼文明岗和“1+X”母婴护理证书培训牵头单位。

为不断探索“院校联合、工学结合”人才培养模式道路上的新突破，充分发挥双方各自优势，为上海地区提供更优质的护理就医服务体验，更好地满足人民群众的健康需求。2022 年 2 月 22 日，上海儿童医学中心与上海济光职业技术学院护理学院签约成立“院校合作儿科产学研实践基地”，采取“订单式”培养，在教学改革、课程建设、实训实习、就业保障等方面开展广泛而深入合作，实现优势互补、利益共享，为学生打造高效的学习平台，切实提高学生的综合能力，进一步增强学校和专业发展的后劲和活力。



图 2：院校合作儿科产学研实践基地签约仪式

（二）培养模式

依据护理就业岗位对知识、能力和素质的要求，确立人才培养目标，坚持以就业为导向，以岗位为中心，以能力培养为核心，有效构建“院校合作、产教融合”运行机制。院校坚持以学生成长成才为重点，以应用技术培养为抓手，深度融合共谋发展，努力为学生搭建实践学习平台，不断提升学生专业实践能力和就业竞争力，实现学生全面发展。建立院校协同育人机制，以培养“厚人文、强技能”的高质量护理技能型人才为核心，对接大健康产业发展需求，形成以“产教融合、德技并修、育训融合”为特征的护理专业群人才培养模式。

院校合作设计高职“订单班”人才培养方案，形成工作运行机制，逐步推进试点工作。通过建立院校联合培养的一体化育人机制，形成“学校与医院对接、专业与产业对接、教师与临床对接、培训与岗位对接”的订单式专业人才培养模式，建立“双导师”队伍，切实提高学生职业素养、岗位技能及就业质量。



图 3：院校双方探讨人才培养模式交流会

（三）课程改革

1. 加强课程资源建设，积极推进教学改革

根据护理专业群人才培养目标，校内教师与行业专家共同对本专业群主要职业岗位进行工作任务、岗位胜任力分析研讨，院校共同构建理论教学与实习训

练合一、教学内容与工作岗位合一的一体化专业课程体系，由公共基础课程、专业基础课程、专业核心及拓展课程等模块组成。以教学内容改革为基础，以护理高质量技术技能人才知识能力培养需求为依据，准确理解护理专业人才培养目标和培养规格，经过充分调研，制定课程标准，改革课程体系（表1）。

表 1：课程体系

公共基础课程	思政课程、体育、美育、信息技术、劳动教育、职业规划	 融入思政贯通	理想信念 社会主义核心价值观 中华优秀传统文化 工匠精神 南丁格尔护理精神
专业基础课程	人体解剖学、生理学、病理学、健康评估、病原生物免疫学、护理导论、护理人际沟通与交流		
专业核心课程	内科护理学、外科护理学、儿童护理学、妇产科护理学、急危重症护理学、五官科护理学、临床营养护理		
专业拓展课程	技能竞赛、第二课堂、毕业报告、创新创业		
专业综合实践	护理综合实训、医院临床护理见习、岗位实习(8个月)		

公共基础和专业基础课程在第一、第二学期开展，为必修模块，以夯实职业素养与专业基础。专业核心和专业拓展课程在第三、第四学期开展，根据职业核心岗位知识和技能，进行护理技术情景式、模拟临床案例综合实训，以强化和拓展专业技能。专业综合实践在第五、第六学期开展，将理论知识与临床工作相结合，提高学生的职业胜任能力。思政贯通指将理想信念、社会主义核心价值观、中国传统优秀文化、工匠精神、南丁格尔护理精神等五个方面教育融入专业人才培养全过程。使学校的教学内容能够更加贴近医院需求，培养无缝对接的护理专业人才，为行业发展做出更大贡献。

2. 院校合作开发优质教学资源

依托现代信息技术，与学校信息中心、企业、医院共同合作建设护理专业教学资源库，满足教学、技能竞赛、实验实训、护士执业资格考试、“1+X”证书培训等需求。达成共同开发护理专业儿童护理方向虚拟仿真实训系统意向。

（1）上海市示范性专业教学资源库建设。根据《上海深化产教融合推进一流专科高等职业教育建设试点方案》总体部署，院校合作，选取典型临床护理案例和最前沿的护理操作技能，共同开发研制一批风格多样、内容丰富的院校融合式精品课程。教学内容与就业岗位实际工作项目紧密关联，深化产教融合，创建院校融合式《儿童护理》课程。项目建设促进了资源的合理配置与整合优化，推进了教育教学管理等方面的数字化进程，推动了教学与管理的改革。



图 4：上海儿童医学中心与学校共建《儿童护理》课程资源

（2）上海市示范性虚拟仿真实训基地建设。围绕虚拟仿真实训基地建设、实训体系构建与虚拟仿真资源开发等任务，以“虚实互补、育训结合、改革创新、服务地方”为指引，按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的原则，拟建设一个集教学实训、科研创新、技术服务、社会培训、技能鉴定等功能于一体的虚拟仿真实训基地，彰显专业的示范性与服务型。该基地于 2021 年成功申报并获批“上海市高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地”建设项目。



图 5：行企校共同研讨开发虚拟仿真实训系统

（四）学生培养

在学生的培养中突出学生主体地位，培养学生自主学习能力。将职业核心能力培养贯穿于教育全过程，通过上海儿童医学中心的医院文化、管理制度、护理人文等专题讲座，在基础护理技能训练、儿科专科护理技能、人际沟通等方面对学生进行培训，提高学生综合素质。院校双方同步整合双方师资力量优势资源，设立儿科课程师资团队，将护理通科培训前移至实习阶段。通科理论课程，以临床典型工作任务为载体，突出模块化设计，增强学生的临床胜任力。“订单班”学生在实习期间的考核包括专业知识、操作技能和工作态度三方面，评价标准由院校双方共同制定，实习成绩由我院综合评定，作为录取留用入职的重要依据（表2）。

表 2：上海儿童医学中心近 3 年录用情况

	2020级 (2023年入职)	2021级 (2024年入职)	2022级 (2025年待入职)
学校面试	50	51	66
订单班录取	50	51	63
招聘面试	43 (86%)	44 (86%)	59 (94%)
录用	40 (93%)	43 (98%)	57 (97%)



图 6：院校协同创新基地大师工作室大师聘任

三、资源投入

（一）人才支撑

医院高度重视联合人才培养，利用实践操作优势主动参与学校教学资源库的开发。2023 年选派蔡晓炯等十多名行业专家协助完成儿童护理教学资源库的拍摄，为专业教学尤其是实操训练的开展提供有力保障；医院临床护理专家参与专业人才培养方案修订、课程标准制定及临床实习带教；在医院留用的优秀校友为在校学生开办讲座，分享成长经历，增强学生的职业认同感，树立正确择业观。

（二）实习岗位投入

为了使学校的学生更好地胜任临床岗位需求，医院为上海济光职业技术学院护理学院提供一体的临床教学实境；同时还共建高等职业教育产教深度融合实训平台、提供学生校外实习实训基地，真正实现了院校无缝对接。作为重要校外实训基地，每年为学生提供数十个实习岗位以上，已在学生中形成良好口碑，98% 实习生有意向在毕业后入职上海儿童医学中心。

四、助推企业发展

（一）加快医院护理人员队伍建设

紧跟护理行业发展步伐，坚持学历教育与职业培训并重，职前教育与职后教育相结合。近 3 年，上海济光职业技术学院为我院输送护理、助产毕业生 150 余名，为其临床护理一线工作人员增加新生力量。切实贯彻落实了现代职业教育改革发展精神，改革培养模式，进一步拓展校院合作的深度和广度，实现了人才培养与行业人才需求的无缝对接，携手为社会培养更优秀的护理人才。

（二）合作育人，降低培训成本

院校合作、产教融合开展以来，医院经济效益及社会效益都得到了明显提升。通过院校联合培养的学生直接到医院实习就业，缩短了医院临床护理规范培训周期，降低了培训费用。同时，院校共同培养的学生契合医院实际需求，入职后能够在最短的时间内上岗为医院创造效益。

五、存在的问题

（一）院校双方在合作机制建设方面待改进

“订单式”培养对学生的约束力还不是很强，造成进入医院实习工作的学生

部分流失。同时，受地域以及大环境等多方面因素的影响，院校之间的资源未能做到充分的共享。随着院校合作的深入，目前对学生实习实训期间的安全、在岗期间的管理、考核等也暴露出一定的问题。如何构建动态化、全程性、综合性的考核评价保障体系值得深入研究和探索。

（二）专业课程设置滞后于医院护理发展变化

在院校合作机制上方面需要有所创新，深入探索“订单式”人才培养模式，真正实现学习与工作同步、毕业与就业同步。进一步拓展合作领域，将医院与学校的优势资源共享，加大培训认证等方面的合作。

六、未来展望

一方面希望通过院校合作进一步提高学生的上岗实际动手能力，适应临床护理工作需求，促进学生的就业率和就业质量的提高，另一方面可进一步加强双师型师资体系的建设、面向护理行业定制培养大纲、引进先进的课程及质量保障体系，促进教学模式的积极创新。结合双方资源优势、实用型技能人才培养经验、先进的软硬件设施设备和师资资源，培养方向明确的综合护理技能人才。

应进一步提升院校合作深度，强化企业（医院）参与职业教育的动力，职业院校处于技术技能人才“产业链”的“生产”环节，企业（医院）处于“消费”环节。企业（医院）应积极参与到职业教育中来，在人力、物力、财力上给予积极支持，促进校园文化与企业（医院）文化融合，共同提高人才培养质量。

从学校层面来说，建议从企业（医院）实际需求出发，加强弹性学制的设计，制定教学计划突出灵活性。教学计划既要符合学校的办学方向和培养目标，也要尽可能兼顾企业（医院）的实际，需要在时间上、人员配备上相互协调。应真正重视学生本位，为特色专业的特色人才培养模式提供教学保障。探索院校紧缺人才互聘机制，建立人性化的人才流动激励机制，不断提高学校教师的教学水平。