



上海济光职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告 (2021)



二〇二〇年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 上海济光职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "吴子威" (Wu Ziwei), written over the line for the legal representative's name.

2020 年 12 月 2 日

# 目 录

前 言.....	1
1.学校概述.....	4
1.1 办学条件.....	4
表 1-1 办学条件 .....	7
1.2 师资队伍.....	7
◇ 案例 1-1.....	8
2.学生发展.....	10
2.1 构建一体化立德树人工作体系，推进“三全育人”向纵深方向发展 .....	10
◇ 案例 2-1.....	13
◇ 案例 2-2.....	14
◇ 案例 2-3.....	15
2.2 招生工作屡创佳绩，支援中西部地区招生协作计划显成效 .....	18
◇ 案例 2-4.....	20
2.3 凝心聚力，助力毕业生高质量就业.....	22
表 2-2 学生发展 .....	25
◇ 案例 2-5.....	25
2.4 完善精准资助体系 全面推进资助育人.....	26
◇ 案例 2-6.....	29
2.5 社团活动有活力，第二课堂展风采.....	31
2.6 打造创业教育平台，助推创业梦想成真.....	34
◇ 案例 2-7.....	36
2.7 开展抗疫主题心理辅导活动，促进学生身心健康成长 .....	37
◇ 案例 2-8.....	38
2.8 优化育人环境，确保学生在校体验满意度不断提升 .....	40
3.教学改革.....	42
表 3-1 教育教学 .....	42
3.1 线上线下融合教学，初步呈现“互联网+”教育新形态.....	43
◇ 案例 3-1.....	45
3.2 全面推进课程思政建设，发挥课程育人主渠道作用 .....	46
◇ 案例 3-2.....	48
◇ 案例 3-3.....	49
3.3 借力“1+X”证书制度 推进专业（群）建设 .....	51
◇ 案例 3-4.....	53
◇ 案例 3-5.....	55
3.4 深化校企合作，共育高素质技能人才 .....	57
◇ 案例 3-6.....	58
◇ 案例 3-7.....	60
◇ 案例 3-8.....	62
3.5 推进实训基地建设，提升实训基地水平.....	63
3.6 赛教融合促改革，凝心聚力育英才 .....	66
3.7 教学成果.....	69

4.国际合作.....	72
◇ 案例 4-1.....	72
表 4-1 国际交流 .....	74
5.政策保障.....	75
5.1 政府扶持资金，助力济光高质量发展.....	75
5.2 凝心聚力，内部质量保证体系建设全面铺开.....	79
◇ 案例 5-1.....	84
6.服务贡献.....	86
6.1 匠心筑梦，济光学子助力区域发展.....	86
◇ 案例 6-1.....	87
6.2 进一步汇聚青春力量，志愿服务打赢疫情防控阻击战.....	88
◇ 案例 6-2.....	89
◇ 案例 6-3.....	91
6.3 发挥高职院校资源优势，大力开展社会培训.....	92
表 6-1 科研与社会服务 .....	93
7.挑战和展望.....	94
7.1 挑战.....	94
7.2 展望.....	95

# 前 言

2020年是上海济光职业技术学院全面提高教育质量和“十三五”发展规划收官之年,也是谋划“十四五”规划的关键之年。“十三五”期间,学院认真贯彻落实党和国家的教育方针,不断解放思想,锐意进取,开拓创新,各项事业呈现蓬勃发展的良好态势,圆满完成了“十三五”规划提出的目标任务,彰显了办学特色、提升了办学水平。

**建设国家优质校,全面提升学院综合实力。**2019年6月,教育部公布了《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》项目认定结果。上海济光职业技术学院成功入选国家级优质专科高等职业院校,是200所国家优质校中唯一的民办高职院校。同时学院有关项目分别入选骨干专业、生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、协同创新中心、技能大师工作室等认定内容。入选国家级优质专科高等职业院校,为上海济光职业技术学院搭建更高的发展平台,也标志着学院迈入了崭新的发展阶段,为创建高质量、有特色、全国一流高水平高职院校奠定了坚实基础。

**深化专业内涵建设,人才培养质量不断提高。**坚持“专业发展稳定性与动态性相结合”,不断优化专业结构与布局,努力形成包括一流专业、品牌专业、骨干专业、一般专业和紧缺专业的良好专业布局结构。初步形成了工程技术、金融服务、医疗服务、教育艺术四大专业群,培养服务于土木建筑、财经、汽车、计算机、艺术设计、交通运输、护理、学前教育等8大类专业领域的高素质技能型专门人才。为了使专业培养人才切实符合区域经济发展的需要,学院建立了专业

增设、淘汰、改造的动态调整机制，积极探索现代职教体系建设。学院围绕质量立校，深化内涵建设，不断提高提升人才培养质量，近五年，毕业生就业率均在 99%以上，用人单位对毕业生的满意度始终保持在 99%以上。

**实施人才强校工程，师资队伍水平快速提升。**深化学院人事制度改革，师资队伍发展体制机制进一步健全，学院的教师队伍的数量与质量得到大幅提升，结构不断优化，基本上建立了一支数量较为充足、结构比较合理、实践能力强的高素质专、兼职教师队伍。学院持续加强教师培养力度，完善培养培训体系，做好培养培训规划，通过研修培训、学术交流、企业践习等方式，努力提高教师专业水平和教学能力。鼓励支持教职工参加国际交流学习，近五年，教职工累计国（境）外交流访学 84 人次。

**校企合作多元发展，合作育人机制逐步完善。**学院积极贯彻落实教育部、上海市教委关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，行校企协同培养高素质技能型人才。校企协同共组教学团队、共创培养方案、共建职业环境、共筑服务平台，以企业真实项目引领建筑系相关专业进行教学实践。在引企进校、送教进企、订单培养、企业冠名班等方面开展全方位、多模式深度合作，校企协同共育适应行业发展需求的高素质技能型人才。

**积极探索合作办学，国际化水平稳步提升。**学院始终坚持育人为本，努力提升国际化水平，构建多层次的国际合作与交流新体系，有力地促进了学院人才培养、教育教学和管理水平的提高。学院与澳大

利亚悉尼 TAFE 学院、捷克布拉格建筑学院、英国中央兰开夏大学、韩国大庆大学合作，为济光学子提供学历晋升的新途径；学院多渠道拓展项目平台，组织多个师生团队分赴各地开展了多层次、多样化的国（境）外交流项目。

**加强政校行企合作，有效助推学院社会服务工作。**学院紧贴就业市场需求、区域经济发展状况和学生发展需求进行专业设置，并以专业为依托进一步开拓社会服务市场。同时，加强社会服务意识、推进“区校联动”，并随着一批高水平实训基地的建成，有效助推了学院的社会服务工作；按照育训结合、长短及内外结合的要求，学院在面向在校学生和社会成员广泛开展职业培训方面取得良好成效。

**努力改善办学条件，强化学校事业发展支撑。**经过“十三五”期间建设，学院的实训教学条件明显改善，图书文献资料更加丰富，数字化校园建设凸显成效，校园环境面貌大为改观。完成了教学楼、图书馆、餐厅、体育馆、实训室等改造工程，使得校内实训场所愈加体现其专业特色和多功能色彩，学校的环境面貌有了很大改善。

未来五年，上海济光职业技术学院将继续坚持以生为本，深化各项改革，大力提升人才培养质量和学院治理能力，为提高国家综合竞争力和中国产业走向世界产业中高端提供高素质复合型的专业技术技能人才，为建设教育强国、人才强国做出重要贡献！

# 1. 学校概述

上海济光职业技术学院是 1993 年由同济大学退休教师举办，经上海市人民政府批准成立，2001 年纳入全国普通高等教育统一招生计划的全日制普通高等院校，目前在校生 6500 余人。

学院源于同济，院长来自同济，师资主引同济，办学依托同济，教学管理秉承同济大学严谨求实的优良传统，首任董事长为土木建筑领域著名专家、两院院士、同济大学名誉校长李国豪；前任董事长为原上海市副市长夏克强，现任董事长为原同济大学党委书记周家伦。

学院被评为“中国民办高等教育优秀院校”，“上海市特色高等职业院校”、“上海市社会团体 AAAAA 级单位”“上海市教育系统人事人才工作先进集体”，连续四届被评为“上海市文明单位”，2019 年被教育部评为“国家优质专科高等职业院校（国家优质校）”。

## 1.1 办学条件

学院现有两个校区（宝山校区和杨浦校区），占地面积 112531 平方米，建筑面积 101364.68 平方米，本部坐落在上海市宝山区水产路，校区毗邻地铁一号线宝安公路站，公共交通抵达便捷；分部坐落在上海市杨浦区武东路，位于复旦大学、上海财经大学之间，有浓郁的文化学习氛围。

学院秉承“求实求新、人人成才”为办学理念，坚持公益性非营利办学，与政府、行业、企业合作，共建人才培养与培训基地，在教育教学中坚持“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，坚持



以就业为导向，坚持高职教育办学定位，为地方经济社会发展培养生产、服务第一线的高素质技术技能人才。

作为一个民办非营利、公益性建设校的高职院校，学院聚焦人才培养任务，积极推进办学综合实力和人才培养质量，加大校内教学场所和实训基地建设，改善和优化实验实训条件。学院固定资产总值48449.82万元，图书馆藏书38.73万册。2019年，教育经费投入共10953.04万元（其中：教学科研仪器设备值961.07万元，日常教学经费6428.08万元，购买图书50万元，教研和师资建设3513.89万元），学费收入为7806.93万元，教育经费支出占总收入中的比例84%。

学院坚持职业特色办学，专业以土木工程、建筑类专业为特色、以现代服务业为支撑，设有土木工程、建筑、财经、汽车、计算机、艺术设计、护理、学前教育等8大类，其中建筑设计、助产、工程造价三个专业为国家骨干专业。学院现设有护理学院、建筑系、建工系、经管系、机电系、艺术设计系、基础部、思政教学部，实行院系两级管理。

学院在实验实训设备设施建设方面成效显著，教学楼内新建的理实一体教室、美术实训室、企业驻校工作站等，建成后教学形态改变呈现出良好的教学环境，凸显了融“教”、“学”、“做”为一体的理实特点，为教学质量提升提供了良好条件，受到师生欢迎；校内土木建筑实践园内建设了一批建筑结构和施工实体模型，如园林景观实践园、玻璃花房等实训基地均已投入使用并彰显成效，在此基础上，建成的集绿色建筑的教学、研究、生产、实践、培训、科普等多元活动为一

体的济光绿色建筑创新中心，以及兼具酒店管理专业学生校内实训、师生休闲、富有创意的咖啡吧、文印中心，使得校内实训场所愈加体现其专业特色和多功能色彩。与 2019 年相比，2020 年学院校内实训新增场地面积 1366 平方米，新增实训室 35 个，设有大师工作室 6 个，新增校外实训基地 22 个，可供学院 6 系 1 院 20 多个专业 6500 多名学生同时开展校内实训或开展专业社团活动，并可以向社会开放，开展技术技能培训、提供社会服务等。

学院坚持高水平办学，有国家级骨干专业 3 个、生产性实训基地 2 个、“双师基地” 1 个、协同创新中心 2 个、“技能大师工作室” 6 个，景观设计、外贸单证实务、建筑设计基础—建筑初步等 13 门课程为上海高校市级精品课程，拥有 8 个市级教学团队（含 2 个教师教学创新团队）、3 位市级教学名师，12 个晨光学者，获得上海市级教学成果奖 2 项，上海市高等职业教育质量提升计划项目 3 个、上海高职教育质量决策咨询服务项目建设项目 1 个，高本贯通试点专业 1 个，“双证融通”试点专业 2 个，“中高职贯通试点专业” 5 个，教育部认定项目 10 个，目前我院为教育部 1+X 项目试点院校，第一、第二、第三批共有 12 个试点职业技能等级证书项目。

学院坚持国际化办学，与美国、英国、加拿大、日本、韩国、德国、捷克等国家建立良好合作关系，引入发达国家和地区的先进课程资源，每年都会输送大批师生赴境外学习交流，培养师生成为具有国际化视野的复合型人才。

表 1-1 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	16107.54
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.30
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71
4	年生均财政拨款水平	元	5104.19
	其中：年生均财政专项经费	元	4151.98
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	409.20
7	生均企业实习经费补贴	元	92.61
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	51.03
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ）                  地市级（ ） 行业或企业（ ）        其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		

## 1.2 师资队伍

学院现有教师 356 人，其中专任教师 182 人、校内兼课 13 人、兼职教师 161 人。专任教师中，硕、博士 116 人，占专任教师总数的 63.74%；中高级职称 114 人，占专任教师总数的 62.64%，具有双师素质和企业经历的教师 106 人，占专任教师总数的 58.24%。

2020 年学院根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，通过引进和培养进一步优化师资队伍结构，尤其重视引进具有企业工

作经历及实践经验的教师。同时，持续加强教师培养力度，完善培养培训体系，做好培养培训规划，通过研修培训、学术交流、企业践习等方式，努力提高教师专业水平和教学能力。全年鼓励支持教职工参加校内外各位专业会议、教育教学技能培训和竞赛、1+X 证书培训、英语语言能力提升培训等共计 1612 余人次，国内访学 1 人，入选高校青年教师培养资助计划 2 人，参加校内外产学研 23 人。积极组织参加各类竞赛，在第四届上海青年高校青年教学竞赛，我院 3 名教师参赛，获得 1 项二等奖 2 项优秀奖。组织参加第二届长三角民办高校教师教学技能大赛，我院 1 名教师获得优胜奖。思政部 1 名教师获上海高职高专思政课教学案例设计比赛二等奖，获第二届上海市高职高专院校《形势与政策》课教学设计比赛二等奖，被授予 2019 年度上海市高职高专思政课“教学骨干”称号。我院 2 名教师成功入选 2019 年度“晨光计划”，我院助产专业教师教学创新团队入选 2019 年上海高职高专院校市级教师教学创新团队立项名单，会计专业教学创新团队入选 2019 年上海高职高专院校市级教师教学创新团队培育名单。

#### ◇ 案例 1-1

### 深化职称改革 教授告别“终身制”

继自主开展专业技术职务评聘工作以来，学院持续改进完善专业技术职务聘任制，其中的一个工作重点是打破专业技术职务终身制，真正做到职务能上能下、工资收入能高能低。2020 年 9 月，学院开展高级专业技术职务任期考核及续聘工作。通过述职答辩的形式对 2017 年前聘任的 5 名高级专业技术职务的专职教师进行考核评价。5

名教师总结汇报聘期业绩，并设定未来三年工作目标和预期成果。评聘组专家对教师的师德、教学能力、职业态度和双师素质进行全面评价，不是“评论文”，而是“评成果”，充分体现了职业教育特色。

只有真正破除‘五唯’，做到能上能下，才能从根本上激发办学活力。通过专业技术职务任期考核及续聘工作，全面、客观、准确地评价教师和其他专业技术人员履行岗位职责情况，不仅打破了“职称终身制”的固有观念，而且调动和激励教师从事教书育人工作的积极性，增强队伍活力，提高办学质量。



上图：高级专业技术职务任期考核及续聘

## 2. 学生发展

### 2.1 构建一体化立德树人工作体系，推进“三全育人”向纵深方向发展

学院认真贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治工作的引领作用，紧紧围绕落实立德树人这一根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，按照统筹大思政、搭建大平台、推行大教育的基本思路，构建一体化立德树人工作体系，推进“三全育人”向纵深方向发展，努力实现全员育人、全方位育人和全过程育人。

坚持协同育人，构建“思政课程、课程思政、职业素养”三位一体的课程思政教育育人体系。围绕“价值引领”与“知识传授”相结合的课程目标，探索实践思政课、形势与政策课教学改革，发挥专业教师育人主体作用，实施专题化教学；强化思政课程与职业素养融合贯通，通过 22 门课程思政改革试点，深度挖掘专业课程蕴含的德育元素，促进各类课程与思政课程同向同行，协同发展；实行领导干部上讲台工程，党委书记、院长上讲台给青年学子上思政课，开设《大国系列—服务中国思政课程》系列讲座 20 场，举办“学习新思想千万师生同上一堂课活动”专场活动，“改革开放 40 年成就回顾”大学生征文及“倾听时代声音 讲述身边故事”大赛等主题活动，让学生加深了解了中国特色社会主义理论体系，树立和培养了社会主义核心价值观与家国情怀。以思政课建设引领课程设置改革，逐步加强加重思政课教育，改革创新思政课教学方式，由思政部负责制定《思想政

治理论课教学改革方案》，努力提高师生课堂获得感、满意度，在 2020 版人才培养方案中新增“四史”必修课程，增设“习近平教育思想”公选课。

**打造网络精神家园，构建新媒体融合网络思政教育育人体系。**通过“济光微思政”微信公众号及时向师生推送时事热点、院部新闻、学术前沿方面的资讯，在平台上举办在线教学研讨交流会，为师生提供精选的思政教学案例，在潜移默化中教育青年学生要树立崇高理想、热爱伟大祖国，要担当时代责任、勇于砥砺奋斗，更要练就过硬本领、锤炼品德修为。推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，建立健全专兼职网络舆情工作队伍，建立完善学院、二级院系和学生网络文明志愿者三级三支队伍联动机制。依托学院网络文化研究室、“易班”平台和“青春济光”等微信公众号，开展学生思想动态调研、学习线上竞赛活动以及网络舆情监测分析与引导，有效发挥了网络平台管理育人、服务育人、沟通育人的功能。

**大力开展国防教育，增强学生爱国荣校意识的国防育人体系。**学院努力做好国防思政育人工作，深入挖掘蕴含的思政元素，利用各类宣传平台，通过横幅、宣传栏、微信公共平台等有效方法，有针对性的对大学生进行征兵政策宣传，激发广大青年学生报名参军的热情，号召全校适龄青年踊跃应征，为国家奉献自己的青春，在潜移默化中传输社会主义核心价值观，顺利完成了上海市警备区和市教委下达的征兵工作任务。在中共上海市宝山区委宣传部、宝山区退役军人事务局联合开展的宝山区“最美退役军人”评选学习宣传活动中，我院

2018 级电子商务专业单其成同学喜获宝山区“最美退役军人”提名奖；我院国旗班参加第二届“上海杯”大学生国旗班升国旗比武大赛中荣获一等奖，极大地鼓舞了所有国旗班成员的斗志，增强了青年学生的爱国主义热情。

精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、技能展示、文娱体育等校园文化活动，构建全面文化育人体系。打造“同频共振”校园文化育人平台，坚持文化育人改革。以注重学生身心健康、全面提升综合素质为核心，推进文化导向、文化环境、文化载体、文化传承等平台建设，促进济光文化特色更加鲜明、内涵更加丰富、形式更加多样、影响更加广泛。继续推进和不断创新“济光讲坛”主题演讲，中国民间文化与工艺传承、建筑实践艺术鉴赏、趣味运动会体验、“青春技艺”展示、社会实践考察、志愿者服务等特色活动，通过不断积累提炼，逐步形成一批体现济光精神的文化品牌，实现文化传承、引领、创新和发展同频共振育人功能。契合重大庆典和纪念日，举办“改革开放 40 周年”讲故事大赛、“四史”学习红色故事讲解员比赛，引领青年学生树立热爱祖国、立志成才的理想信念。举办“人·物·故事”毕业生照片征集、毕业生就业双选会、“青春为祖国绽放”毕业季微电影拍摄、“我与校长面对面”茶话会、毕业生 POLO 衫设计大赛、毕业典礼等 12 项毕业季系列活动，引导毕业生增强母校情结、担当社会使命。



## ◇ 案例 2-1

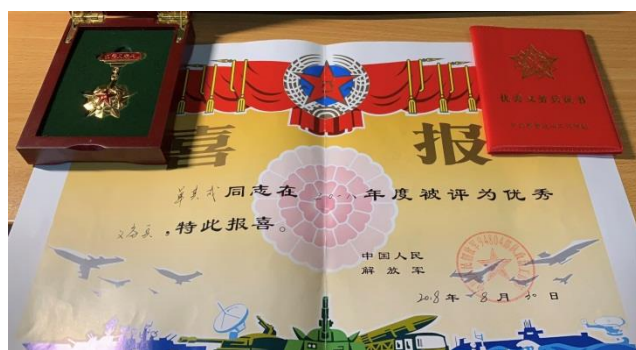
### 单其成同学荣获“最美退役军人”提名奖

单其成是济光学院电子商务专业学生，2016年9月从上海济光职业技术学院应征入伍。在服役期间，他始终保持着强烈的责任心和使命感，在工作岗位上兢兢业业，默默地奉献着青春和汗水，特别在2017年赴内蒙古参加空军大型军事演习“红剑2017”中，在配合军医开展野外官兵居住环境卫生工作中，处理了数百起官兵健康问题，为演习中的卫勤工作贡献了力量。因其在服役期间的优异表现，在2018年荣获优秀义务兵一次，嘉奖一次，他用实际行动让自己平凡的人生闪烁出不平凡的军旅光芒。

单其成退役复学回到学校后，依然坚持着部队的优良作风，带领学院国旗班的退役军人高质量完成学院的军训、国防教育、主题升国旗等一项项光荣而艰巨的任务。在他的带领下，学院国旗班荣获了2019年“上海杯”大学生国旗班升国旗展示活动一等奖，并在学院社团中起到良好的示范引领作用。他始终坚持正确的政治立场，理想信念坚定，现已成为一名光荣的预备党员；他始终坚持正确的使命担当，责任意识坚定，他积极参与各类党团活动和校内外各项志愿者活动，获评学院优秀团干部、系学生会优秀干事等荣誉称号；他始终坚持务实的求知精神，学习态度坚定，成绩排名专业第一名，并获得学校一等奖学金、上海市计算机一级（优秀）证书、大学英语四级证书等；他始终坚持正确的军人作风，爱国思想坚定。他带领国旗班积极参与校外共建活动，圆满完成了各项工作任务。2020年5月，单其

成带领国旗班队员出色完成宝山团区委开展的“青春战疫情，聚力前行”庆祝五四运动 101 周年活动的护旗工作，得到团区委的高度认可。疫情期间，他勇于担当，主动通过官方渠道向武汉市慈善总会捐款，同时还积极参与了华山医院后勤配送工作长达 2 个月，为疫情防控稳定贡献了一份力量。

单其成同学的优秀表现获得了校内外的一致认可和高度评价。2020 年在上海市宝山区团委组织的“宝山区最美退役军人”评选中，荣获“提名奖”。



上图：无论在部队还是在学校，单其成同学始终保持优良作风

## ◇ 案例 2-2

### 坚定跟党走 奋进新时代 济光学子深情放歌祖国

2020 年 12 月 9 日，上海济光职业技术学院开展主题为“坚定跟党走，奋进新时代”的大学生主题歌会。歌会通过合唱、情景表演、情景朗诵等方式展现了四个篇章，分别为：信仰永恒、英雄壮歌、光辉岁月、青春誓言。用宏大的历史视角展现了中华民族从站起来、富起来到强起来的光辉历史过程，突出了党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央带领全党全国人民进行伟大斗争、建设伟大工程、

推进伟大事业、实现伟大梦想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的伟大实践。活动最后，当红色的旗帜在全场飘扬漫卷开来，台上全体演员和台下的观众激动地和着节拍，一起唱响《没有共产党就没有新中国》，整场主题歌会在师生经久不息的掌声中迎来尾声。

主题歌会将思政教育和文艺演出融合在一起，为青年学生们上了一堂精彩深刻、富有视听体验的“思政课”，使学生更深刻体会到我国从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大飞跃，深化了学院爱国主义教育的内容，丰富了校园文化建设的形式。



上图：“坚定跟党走，奋进新时代”大学生主题歌会

## ◇ 案例 2-3

### 传承红色基因 奋发青春活力

为引导我院青年学子充分了解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就，把学习“四史”与学习习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来，不断深化青年学生的理论认识、提升其思想高度，9月25日

下午，学院举行了主题为“传承红色基因 奋发青春活力”红色故事讲解员大赛。15位选手以自己独特的风格特色，通过讲故事的形式，生动直观地表达了自己在学习“四史”中所产生的所思所感。展现出当代大学生坚定的理想信念和良好的精神面貌，赢得了现场师生的阵阵掌声。

同济大学马克思主义学院李占才教授对选手们的表现给予了高度评价，他从选手的选题、内容、立意等方面都提出了宝贵的意见，学生们通过红色故事分享也充分认识到自己肩负的神圣使命和伟大任务，纷纷表示要继承和发扬先辈们的革命精神，加强学习、锤炼本领、团结拼搏、昂扬奋进，在实现中华民族伟大复兴的接力跑中，勇往直前，书写自己的精彩人生。



上图：青年学子讲述红色故事



## ◇ 案例 2-4

### 激发学生运动兴趣 发挥体育育人功能

为了引导大学生积极参加体育锻炼,增强身体素质,发挥体育课育人的功能,学校体育工作开拓创新,精心组织,不断优化两校区体育场地、器材资源,提高场地、器材利用率,增加专项种类。2019年,体育教研室通过调研分析,决定面向全校学生开设飞镖课程,让飞镖活动成为学生体育课的一部分,并通过飞镖比赛丰富学生的课余训练,组建校飞镖队。

两年的教学实践证明,飞镖运动很适合在学校中广泛推行,不仅不需要占用大量体育场地,而且可以随时开展,为学生提供了更为自由的运动空间与时间,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,深受学生欢迎。2019年、2020年,学院分别举办飞镖主题运动会,两届比赛参与人数都在1000人以上,通过比赛,活跃了校园体育文化氛围,吸引更多的学生爱上飞镖运动,培养学生良好的生活习惯。学校还选拔优秀的同学参加各级飞镖竞赛。2020年9月,2018级建筑设计专业吴定兴同学,参加了上海市第三届市民运动会2020上海飞镖黄金联赛总决赛,获软式飞镖团体赛第二名、硬式飞镖团体赛第三名。2020年11月,学校派出的飞镖队参加上海市第三届市民运动会线上运动会—上海市第五届高校飞镖联赛(2020赛季),荣获团体赛第三名。2020年11月21日,在上海市第三届市民运动会飞镖项目总决赛暨上海市第二届飞镖锦标赛中,学校飞镖队勇夺高校组团体赛冠军、高校组男子个人赛冠军及季军、公开组个人

赛亚军、区县组团体赛第四名和第五名，展示了济光学子的风采，扩大了济光学院的社会影响力，也体现了当前“基础+专项”、“锻炼+赛事”教学模式的成效。学校将不断创新体育活动和形式，增强体育运动趣味性和吸引力，巩固学生自我锻炼意识，培养健康体育人格！



上图：上海市第二届飞镖锦标赛中，我校飞镖队获得的荣誉证书。

## 2.2 招生工作屡创佳绩，支援中西部地区招生协作计划显成效

经上海市教委发展规划处核准，我院 2020 年度招生计划为 3100 名（不含高职扩招计划），上海地区计划 1255 名，外省市招生计划 1845 名，其中，中西部地区协作计划为 1194 名，占外省市计划的 64.72%。2020 年度录取新生 2705 人（含高职扩招 79 人），报到 2501

人（含高职扩招 78 人），录取率为 87.26%，录取报到率为 92.46%，均创历史新高。

2020 年是全面建成小康社会目标实现之年，是全面打赢脱贫攻坚战收官之年，以习近平同志为核心的党中央高度重视脱贫攻坚，在多次会议中指出，扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，要在高等教育方面扩大招生，推动教育事业加快发展，促进教育公平。近年来，我院在中西部地区招生协作计划完成情况处于稳步上升，2020 年报到人数达到 778 人，是历年来的最高值，为广大中西部学生提供了更多接受高等教育机会，提升了这些地区学生的教育获得感。

**表 2-1 上海济光职业技术学院 2020 年度招生计划完成情况**

省市	招生方式	考生来源	计划数	录取数	报到数	录取报到率
上海地区	依法自主招生	普高、中职、退役士兵	733	733	721	98.36%
	五月三校生	中职	275	209	206	98.56%
	秋季招生	普高、中职、退役士兵	180	171	164	95.91%
	中高贯通	中职	67	67	67	100%
	高职扩招	普高、中职、退役士兵	/	79	78	98.73%
外省市招生	秋季招生	普高	1845	1446	1265	87.48%
合计			3100	2705	2501	92.46%

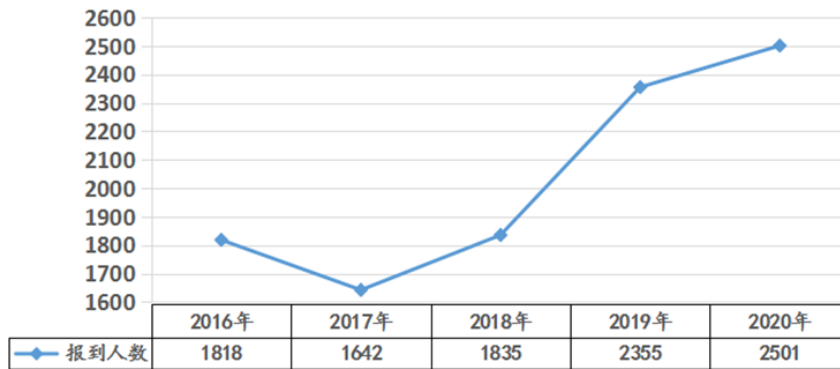


图 2-1 近五年学院报到人数变化图

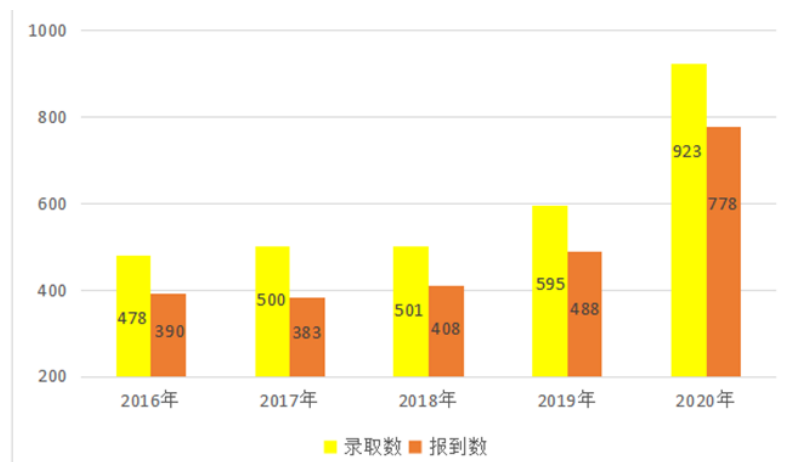


图 2-2 近五年学院中西部地区录取、报到情况图

#### ◇ 案例 2-5

### 完成高职扩招任务 助力社会学子圆梦

高职扩招是党中央、国务院的重要战略部署，是赋予高等职业院校的重大政治任务。2020 年，济光学院继续积极响应国家号召，对接国家、上海市高职扩招专项的相关文件精神，面向高中（中职）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体，组织开展建筑工程技术、电子商务 2 个专业进行招生，共录取 79 人，报到 78 人，录取报到率 98.73%，稳定有序地完成扩招专项任务。我院录取人数在本市 17 所参与高职扩招任务的高职院校中排名第二。

同时，学院作为上海市高职扩招专项考试唯一的考点，面对 2020



年突如其来的新冠肺炎疫情带来的严峻挑战，全校各部门教职工齐心协力，积极参与，以“一招考一预案”做实做细高职扩招考试考务工作。市教委倪闵景副主任和市教育考试院刘玉祥书记对我院组织实施的考试考务工作予以高度评价和充分肯定。

### **做好疫情防控 强化组织领导**

学院将高职扩招作为“一把手”工程，校长亲自主持该项工作，成立扩招专项工作领导小组和招生考试疫情防控领导小组。面对新冠肺炎疫情常态化下的考试考务工作，学院领导高度重视，多次召集招生办、教务处、后保处等职能部门召开工作协调会，明确责任分工，细化工作任务，制定扩招工作实施方案和考试防控预案，建立工作台账。根据上海市高职扩招专项考试招生方案，结合扩招阶段任务节点，有序推进扩招工作。

### **深化招考改革 创新评价模式**

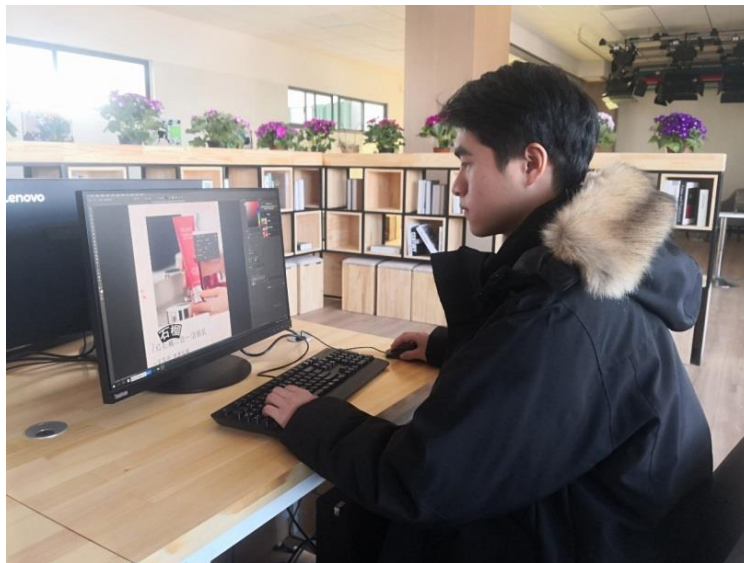
学院进一步深化落实高考综合改革，完善“文化素质+职业技能”招生录取制度，规范有序开展录取工作。在今年录取的 79 名学生中，有 46 名高中或中职毕业生通过职业技能等级证书免试进入到我院相关专业就读。

1998 年出生的单耀恒同学因高考发挥失利被迫就业，在药物研发实验室从事药物实验分析工作，她发现身边的同事都是高学历者，发展前景并不乐观，决定重新规划未来的职业发展，选择重新踏入大学校园。按高职扩招的招生章程，拥有职业技能等级证书可免除职业技能测试，因此她凭借着国家人力资源和社会保障部颁发的高级技能

证书顺利进入我院，实现大学梦想。

### 优化培养方案 实施因材施教

针对高职扩招生多元化的特点，学院积极探索“I+N”套人才培养方案、改革教学方式方法，真正做到因材施教。2019年9月，赵宇杰同学以退役士兵身份报考高职扩招考试，顺利考入电子商务专业。由于文化基础相对薄弱，大学英语、高等数学等基础通识课跟不上教学进度，老师们利用晚自修和双休日为他补课，他的成绩慢慢跟了上来，而且对专业知识、职业技能、企业实践、岗位实战产生了浓厚的学习兴趣。



上图：高职扩招，圆了赵宇杰的大学梦。

### 2.3 凝心聚力，助力毕业生高质量就业

全面落实“一把手”工程，完善就业工作两级管理机制。学院高度重视毕业生就业工作，成立了就业创业工作领导小组，党政领导任双组长，成员由相关职能部门负责人组成。学院实行就业工作二级管理，明确系主任（二级学院院长）为本单位就业工作的第一责任人。

明确了就业工作人员的职责、毕业班辅导员的工作职责，形成了“全校动员、全员参与、全力以赴”促进就业的工作机制。面对 2020 年新冠疫情的影响，学院及时采取行动，组织召开实习就业工作动员会、实习就业工作研讨会，定期召开实习就业推进会，成立院系实习就业工作小组，制定并落实一系一策或一系多策方案。

**建立健全规章制度，在组织上、经费上、场地上保障就业工作顺利开展。**在新冠疫情防控期间，学院及时出台《关于疫情防控期间 2020 届学生顶岗实习工作安排的通知》（济光教〔2020〕4 号）、《关于新冠疫情期间加强毕业生就业工作的通知》（济光学生〔2020〕4 号），将就业工作当做当前最重要的政治任务，全力确保今年毕业生就业良好局面。另外，保证对就业的工作经费和奖励经费的投入，调动全校教职工参与就业工作的积极性；保证场地及信息化建设，在硬件设施上为就业指导中心提供了优越的办公条件。学院就业创业办公场地近 100 平方米、职业指导咨询室近 30 平方米、就业指导团训室 60 多平方米。

**加强就业指导师资队伍建设和课程建设。**学院的就业指导师资队伍较为稳定，形成了以专职为主、兼职为辅的就业指导师资队伍。学院每年不定期选派辅导员或专职教师参加职业咨询师的培训、创业教育培训、就业指导讲座等，以提高就业服务和指导水平；学院已将《大学生职业生涯规划》课程纳入人才培养方案，该课程作为公共课必修课在大一年级开设。大二年级组织各类就业指导专题讲座，如：人际沟通、职场礼仪、简历制作、面试技巧等。此外，学院还开设《大学

生职业发展与就业指导》网上课程，组织学生按需学习。此外，还联合宝山区就业促进中心开展就业指导精品课程进校园活动，目前已在学院开设面向大二学生开设《职业中的自我认知》精品课程，帮助学生在未来职业选择、职业定位与职业规划过程中正确认知自我和合理定位自我；组织学生参加上海市大学生模拟求职大赛，2020 年学院获得优胜奖一个；联合宝山区就业促进中心推出就业指导月活动，为毕业生提供涉及面试技巧、职场认知、劳动法律法规以及简历制作等内容的线上系列讲座。

**拓宽和畅通各类渠道，及时提供和发布就业岗位。**学院通过建立毕业班辅导员就业工作微信群，及时发布各级各类就业招聘、讲座等信息。疫情期间，学院建有专门的就业信息网站（<http://job.shjgu.edu.cn/>）发布就业招聘信息、提供网上就业手续办理、发布就业政策、开展线上就业实习双选会与空中就业宣讲会等，同时通过“济光青春”、“济光易班”等微信公众号同步推送就业信息、就业政策及就业实习双选会等宣传工作。2019 学年学院共举办各类线上线下招聘会 5 场，参加单位 284 家，提供岗位 2031 个，招聘需求人数 4781 人。

**加大就业帮扶力度，关注就业困难学生。**学校重点关注就业困难的毕业生，开展“一对一”就业指导，落实重点推荐。2020 届湖北籍毕业生 15 人，全部就业；建档立卡毕业生 26 人，全部就业；52 个贫困县毕业生 4 人，全部就业；家庭经济困难毕业生 180 人，173

人就业；少数民族毕业生 38 人，34 人就业；2020 届毕业生中 95 人申请到高校毕业生求职创业补贴。

表 2-2 学生发展

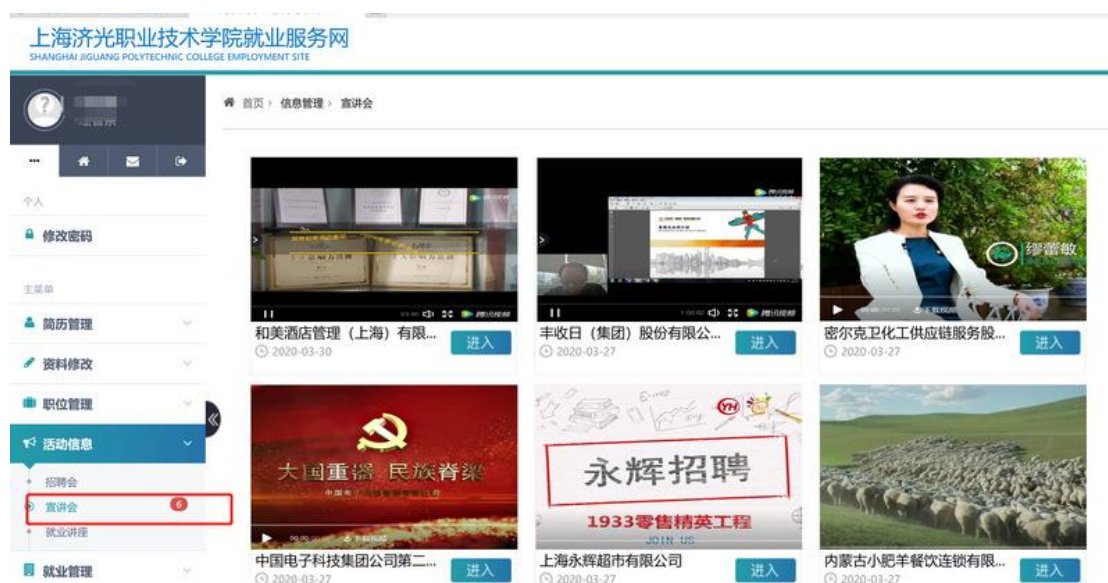
序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1551
	其中：就业人数	人	1451
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1193
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	300
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1056
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16
3	就业率	%	93.55
4	理工农医类专业相关度	%	88.63
5	月收入	元	3584.25
6	自主创业比例	%	0.26
7	雇主满意度	%	97.45
8	毕业三年职位晋升比例	%	12.08
9	母校满意度	%	99.47

#### ◇ 案例 2-6

### 网络招聘宣讲 精准就业服务

在新冠肺炎疫情防控期间毕业生就业的关键阶段，学院认真落实“统筹疫情防控与经济社会秩序恢复”的要求，在做好疫情防控的前

提下夯实就业举措，积极谋划制定就业政策，拓宽就业渠道，助力毕业生顺利就业。学院组织动员学生积极参加学校举办的春季网络招聘会、实习就业网络双选会、企业空中宣讲会。今年的春季网络招聘会，共有 105 家单位经审核通过参加招聘会，提供招聘岗位 393 个，需求人数 1586 人；举办空中宣讲会 7 场，共计 234 人次参加。此外，各院系结合专业需求，举办相应专场网络招聘会，如学院建筑系 4 月中旬举办云树苗计划网络招聘会；艺术设计系也将联合行业企业举办网络招聘、宣讲活动。学院上下一心，同向发力，精准对接，形成工作合力，为毕业生顺利就业保驾护航。



上图：学校就业信息网发布的在线企业宣讲会

## 2.4 完善精准资助体系 全面推进资助育人

学院全面加强学生资助规范管理，不断推进精准资助和资助育人，确保了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。经过不断的摸索和实践，现已基本建立了奖、贷、勤、助、补、减和绿色通道六位一体、联动互补的资助管理体系。

**完善资助工作制度，优化育人环境。**学生资助管理中心每年都会根据上级文件要求修订和完善校内相关资助政策，并制订成册。从2017年开始，加大了学院奖学金的奖励力度，同时新增了学习进步奖，用于奖励学习有明显进步的学生，扩大了学院奖学金的覆盖面。2019-2020年度，学院共发放奖学金39.95万元，奖励学生598人，学生覆盖率达到17%。2019年9月起，根据相关文件精神，又提高了勤工助学的发放标准，增设了勤工助学的岗位，特别是增设一些与专业相关的技能型岗位。2019-2020年度，学生校内勤工助学达1181人次，勤工助学金发放总额达到20.97万元。

**打破传统资助模式，创新育人新思路。**我校现有来自不同地区的28个少数民族，合计360余名学生。从2019年起，由学生资助管理中心统筹部署，各二级院系精心组织和安排，开展了形式多样、内容丰富的少数民族迎新主题活动。2020年的新生代表联谊会活动中还特设了“写给三年后自己的一句话”的环节，让同学们与三年后的自己来个约定，希望他们“济”往开来，逐梦前行，开启新的人生旅程。

**整合吸纳多方资源，开启育人新篇章。**多年来，学生资助管理中心在校内开展各类资助育人活动的基础上，积极挖掘、吸纳校外资源，开启育人新篇章。2017年起，积极帮助困难学生申请由上海中华职教社、上海中华职业教育温暖工程基金会共同举办的中华助学金；2018年起，由中国农业银行五角场支行出资，每年资助我校家庭经济困难学生物资3万元；2020年9月，上海同济室内设计工程有限

公司设立“同·济”奖学金，补足了国家奖学金未能涉及到的方面，解决人才培养实际需求。

**精准排摸，多措并举，助力打赢疫情防控阻击战。**2020年的疫情防控阻击战中，学生资助管理中心根据上海市教委下发的新冠肺炎疫情防控期间做好学生资助工作的有关文件要求，制定了《学校新冠肺炎疫情防控期间学生资助工作预案》，通过各院系及时了解家庭经济困难学生的身体和生活等情况，重点聚焦6类学生群体。经过几次排摸，已给17名学生申请疫情期间一次性困难补贴和5名学生申请一次性特殊困难补贴。之后，随着疫情形势的不断变化，资助中心不断修订制度，确保学生不因疫情而影响到日常的学习生活。

表 2-2 2019-2020 学年奖助勤一览表

资助项目		人数	金额（万元）
国家奖学金		7	5.60
国家励志奖学金		167	83.50
上海市奖学金		4	3.20
国家助学金	2019-2020 学年秋季	514	89.62
	2019-2020 学年春季	513	89.34
生源地助学贷款		137	109.60
校园地助学贷款		56	44.80
学院奖学金	一等奖学金	33	6.60
	二等奖学金	134	13.40
	三等奖学金	234	14.04



	学习进步奖	194	5.91
2019 年春节帮困送温暖		44	4.40
2019 年校内勤工助学		1181 人次	20.97
2019 年中华助学金		3	0.60
2019 年服义务兵役资助		100	175.20

## ◇ 案例 2-7

### 从“助”到“奖”，雏鹰展翅

学生资助中心 冯燕（老师）

帕尔哈提·胡达拜迪，新疆籍维吾尔族学生，19 级电子商务四班的班长，也是经管系学生会主席以及团委广播台部长，在大大小小的活动上都能见到他的身影。2020 年 9 月下旬的一天，帕尔哈提突然很兴奋的跑到来办公室跟我说：“老师，我兑现了跟你的承诺，我获得了学校一等奖学金”。这是他在学生处做勤工助学期间跟我的一个约定。他牢牢地记着这个约定，并作为目标一直努力着。最终，帕尔哈提凭借着勤奋刻苦的态度最终获得了 2019-2020 学年学院一等奖学金

进校一年来，帕尔哈提通过自己的努力让自己逐渐优秀起来，为更多的新疆籍学子树立了榜样。他的家庭情况也逐渐被学校关注，由于父亲去世，家中只剩下母亲，妹妹也跟他一样上着大学，在学费和生活方面学校对他进行了补贴和资助，利用每个月的助学金以及国家助学贷款帮助他克服了困难，他也用自己优异的成绩和实际行动回报

着学校。他积极参加学院举办的比赛和活动，红色故事讲解员大赛、心理月视频拍摄大赛、全国学术英语词汇竞赛等，更是在长三角中国故事英语联赛中以优秀的的成绩获得团体二等奖。今年还荣获了2019-2020 学年国家励志奖学金。帕尔哈提在思想上紧跟党的领导，端正自己的态度，参加了党校第 23 期入党积极分子、发展对象培训班。同时，他还利用自己的语言优势，利用每周末的时间教杨行派出所的王队长维语，让更多的人了解和学习新疆的文化习俗。



这张照片是今年团委召开学代会时，他作为主持人时拍摄的。看到现在的他，真的希望有更多的家庭经济困难的学生能从“助”到“奖”的变化，从“自卑”到“自信”的蜕变，最终励志成才，奉献社会。



上图：帕尔哈提参加学院举办的红色故事讲解员大赛，荣获三等奖。

## 2.5 社团活动有活力，第二课堂展风采

**学生社团建设持续完善。**学生社团是校园文化建设的重要载体，是高校第二课堂的引领者，是学生培养能力，陶冶情操，促进其全面发展及综合素质的重要平台。我校现有专业社团、学术科技类社团、文艺类社团、体育竞技类社团、社会公益类社团等 42 个，涵盖宝山、杨浦两个校区的活动，参与人数为 2327 人，占在校人数的一半以上。学生会社团部负责具体活动的组织，负责社团申请评审、日常活动开展、物资管理等，并通过组织社团节、社团展示、社长培训等工作，推进社团建设。

表2-3 社团人数参与情况统计

序号	社团名称	大一参与人数	大二参与人数
1	红十字会社	209	260
2	绿行社	10	5
3	绿园社	14	17
4	心光社	32	38
5	滑板社	21	26
7	篮球社	49	2
8	乒乓球社	17	4
9	跆拳道社	11	2
10	象棋社	33	7
11	羽毛球社	37	22

12	足球社	22	12
13	sky 街舞社	38	9
14	动漫社	62	61
15	合唱社	5	36
16	话剧社	34	30
17	吉他社	37	14
18	礼仪社	5	10
19	民乐社	9	8
20	文学社	9	21
21	舞蹈社	21	4
22	音乐社	77	9
23	英语社	13	15
24	悦书明礼社	9	19
25	DIY 手工社	52	43
26	辩论社	34	23
27	创业社	8	8
28	思维逻辑社	23	13
31	自强社	6	4
32	护理礼仪社	24	29
33	南丁格尔社	95	126
34	馨心社	95	121

35	CAD 社	10	1
36	BIM 社	3	1
37	辩论社（杨浦校区）	24	3
38	动漫社（杨浦校区）	15	10
39	篮球社（杨浦校区）	21	9
40	摄影社（杨浦校区）	26	22
41	手工社（杨浦校区）	36	1
42	舞蹈社（杨浦校区）	30	6
总计	2327 人次	1276	1051

**第二课堂活动积极开展。**我校组织学生积极参与校内外各项第二课堂活动，例如大学生校园文化艺术节、寝室文化艺术节、易班游园会、志愿者服务等活动。这些活动极大地增强了学生组织能力、协调能力、沟通能力和专业技能，学生的综合素质得到明显提高。

表2-4 学院各大型校园文化活动一览表

序号	活动项目	活动时间
1	院团委学生会、二级团学组织招新	2019.9
2	新生才艺大赛	2019.10
3	社团节-社团招新	2019.10
4	新生杯篮球赛	2019.11
5	第七届“青年杯”辩论赛	2019.11
6	“初心永在 放歌祖国”大学生主题歌会	2019.12

8	各院系迎新晚会	2019. 12
9	暑期社会实践	2020. 7-8

## 2.6 打造创业教育平台，助推创业梦想成真

学院多个部门协同合作，各方联动，逐步构建了由学生处、团委、就业指导中心、教务处、二级院系等各部门共同参与、具有民办高职院校特点的创业工作服务机制。

**注重创新创业教育顶层设计。**学校成立大学生创新创业理事会，其主要职责是负责创新创业发展规划、基地建设、校属企业发展定位与方向以及重要问题的审议与决策；学校创建学生创新创业基地，搭建与打通学生实习与就业型创业的对接平台。学校投资登记三家创业公司，并提供场地与设施，采取由学生团队自主营运、教学单位与老师提供专业指导的项目运行模式，让学生在实践中体验创业过程、积累经验教训，为走上社会就业创业打下基础；学校建设协同创新基地，在学生活动中心五楼新辟 400 平米空间作为学生创新创业实践基地，一方面引入企业项目，另一方面，引导学生将好的创意项目入驻基地，并为优秀创意项目提供交流展示大平台。

**注重理论联系实际开展教学培养工作。**推进创新创业教育课程建设，提升学生创新意识。学院制定了《上海济光职业技术学院学生创新创业学分认定细则》，将《大学生创业基础》课程纳入大一新生的公共必修课。此外，《大学创新创业教育基础》线上课程也已在大一新生中实现全覆盖，其中包括学生创业潜力测试、职业价值观测试、

适应能力测试、心理韧性测验，以及创业基础精品课程、行业深度解读课程、创新思维课程等，助力大一新生了解自己的创业能力水平；打造创新实践基地，锻炼学生创业实践能力。创建“莱茵吧”图文制作、“会计真账实操”“遇见咖啡”等创新实践基地，上述项目定位于专业实训和校内服务，面向全院并结合相关专业给学生提供校内实训平台，为全校师生提供专业化服务，成为我校同时兼具实训、生产、服务、经营的校内生产性实践基地；实行专创融合，创新人才培养模式。学院形成“以专业教育为中心，教师与导师融合、实训基地与创业平台融合、课程与项目融合”的人才培养模式，不仅激发学生专业学习的兴趣，而且指导学生如何创新创业，形成创新创业教育与专业教育相互促进、相互提升的良性循环。

**注重开展形式多样的创业实践活动，提升学生创业能力。**利用各种载体开展形式多样的创新创业活动。学院邀请校内外专家、创业校友、创业导师等开展创业系列讲座、创业项目路演、创业咨询服务、创业师资培训、创业学生培训等各类活动共计 18 场，参与学生近 1000 人次，较 2018 学年翻一番，2020 届毕业生中有 4 人已实现自主创业。

**构建一站式的创业指导与服务平台。**学院依托宝山区人社局、就促中心、职介所等部门的支持，在校内设立创赢驿站和在学院就业信息网站上链接上海市创业网站、宝山区就业网以及海纳百创、创赢宝山公众号等，使学生能及时了解到宝山区在创业扶持政策、创业场地房租补贴，以及青年大学生创业初创期社保费补贴等方面信息，为切实推动学生创新创业实践提供坚实的基础与政策保障。依托上海市高

校创业指导站建设契机，组织校内外专家对互联网+校内创新创业项目进行指导评估，通过学生创业项目路演，专家进行论证与评估，提升学生创业项目与专业的契合度。

#### ◇ 案例 2-8

### 区校合作 校际共建 社会助力 济光学子创业更有底气

大学生创业一直是政府和社会各界关注的重点。学院全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，持续提升大学生的创新意识、创意思维、创造能力，营造良好的创新创业校园氛围，培养具有创新意识、实践能力和创业精神的创新人才。

2020 年，由于新冠疫情的影响，就业工作更加艰难。学院积极推动学生创业带动就业工作，不仅毕业生就业工作取得良好成绩，大学生创新活动、创业培训、项目路演和指导工作都做到不中断、不掉线，其中有两个创业项目取得了“互联网+”创业大赛职教赛道上海赛区的优胜奖。

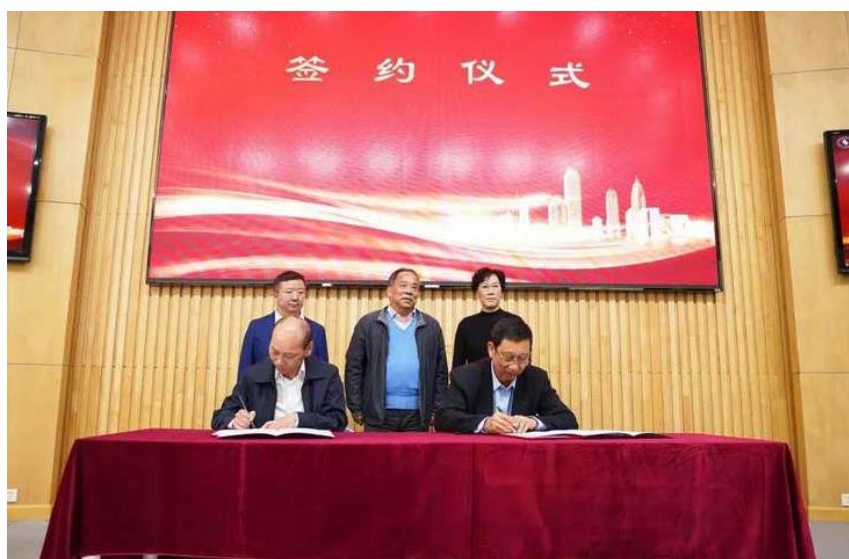
每年学院都会参加宝山区人力资源和社会保障局组织开展的“大学生创业训练营”活动，通过理论培训、项目指导、设摊销售、创业大赛等形式，帮助大学生提升创业能力、打磨创业项目。我校第三届“济光杯”大学生创新创业大赛作为 2020 年宝山区大学生创业训练营的重要活动之一，在 10 月底拉开帷幕，6 支学生创业团队展开激烈角逐，获奖团队获得数额不等的创业助力金。此外，学院与同济创新创业控股有限公司签订合作框架协议：同济创新创业控股有限公司将我校创新创业工作纳入其创新创业服务体系，将提供创业指导与资



金支持。这是在同济带着我校“大手牵小手”公办民高校党建共建新基础上，推进人才培养与事业发展的又一次协同拓展，为济光学子实现创业梦想搭建更宽阔、更顺畅的实践锻炼平台。



上图：获奖项目获得创业助力金



上图：同济创新创业控股有限公司与济光学院签订创新创业合作框架协议

## 2.7 开展抗疫主题心理辅导活动，促进学生身心健康成长

加强大学生心理健康教育是加强和改进大学生思想教育工作的迫切要求，也是高校素质教育的重要内容。学院通过开展“心理健康成长月”和“心理健康活动月”等活动，普及心理健康知识、及时了

解并关注新生的心理发展水平，加强班级心理委员队伍建设，有效促进了学院心理工作四级网络的完善与发展。如以“积极人生，你我同行”为主题，开展了心理健康成长月活动，活动包括新生心理测试、心理测试结果查询及咨询、心理委员培训、心理主题班会大赛、心光社团体建设等内容。

以“积极心灵，抗逆成长”为主题，我校开展了形式新颖、内容丰富的心理健康活动月活动。各院系结合专业特点，开展了形式多样的活动共8项。学院心理健康教育中心面对全院开展了抗疫成长系列活动，包括“心推荐”、“心灵捕手”、“自助与助人”心理委员积极心理工作坊、心光社“爱与疗愈”正念与冥想训练营、云端游园会、“疫”境中的生命成长——我的“云端”心情故事、微视频、微电影总评选等活动。心理中心通过心理健康活动月系列活动，培养学生在逆境中积极乐观、理性平和、坚韧不拔的优秀心理素质和积极进取的人生态度。

#### ◇ 案例 2-9

### 构筑抗疫“心理防线” 呵护学生心灵成长

2020年春季，新型冠状病毒肆虐，学生们无法按时返校，只能待在家里上网课，生活仿佛被按下了暂停键。青年学生对不确定的事情敏感度高，而心理调节机制不成熟，很容易产生焦虑和压力。

防疫抗疫，应当从“心”开始。学院一直关注学生在家的生活、健康、学习等情况，为了引导学生们理性认识疫情，科学做好防范，帮助学生们身心健康地度过特殊时期，学院及时开展和推进心理健康

教育的各项工作,心理健康教育中心举办抗疫成长系列活动,包括“心推荐”、“心灵捕手”、“自助与助人”心理委员积极心理工作坊、心光社“爱与疗愈”正念与冥想训练营、云端游园会、“疫”境中的生命成长——我的“云端”心情故事、微视频、微电影总评选等活动。通过一系列活动,培养学生在逆境中积极乐观、理性平和、坚韧不拔的优秀心理素质和积极进取的人生态度,不少学生积极投入到防疫抗疫活动中去。机电系姚天磊同学就是一个典型的例子。疫情爆发后,姚天磊通过电视新闻、网络,姚天磊同学看到了很多传递正能量的感人故事,他想到自己是一名新时代的大学生,是一名退伍军人,更重要的是,他是一名共产党员。党员就是要到人民最需要的地方去,而现在疫情爆发后,他停止了实习,“我又能做些什么呢,只能在家待着吗”?在党和国家最需要的时候,姚天磊同学也想出一份力。于是,他加入了川东居委筹建组,成为一名抗疫情志愿者。每天电话通知住客,进行口罩的预约,配合社区居委、物业做好车辆管控工作,对进入小区的人员检测体温,对返沪人员进行排查,等等。这些工作虽然看上去不难,但是姚天磊同学深知其中的重要性。他讲原则、守底线,做到底数清、情况明。姚天磊说,“我为自己是中国人而感到骄傲,为自己能为这次疫情防控工作奉献自己微薄的力量感到荣幸。忠于祖国、忠于人民,保卫国家安全,保障人民生命是我最美丽的青春誓言!”

我校姚天磊同学喜获2020年度上海学校心理健康活动月优秀“云端”心情故事奖

济光心理 9月18日



上图：在2020年度上海市心理健康教育月活动月优秀“云端”心情故事的评奖中，姚天磊同学的视频作品《我的青春誓言》荣获三等奖。

## 2.8 优化育人环境，确保学生在校体验满意度不断提升

学院始终坚持以学生为本，从学生需求出发完善各项工作任务：提高课程标准、丰富教育教学资源，使得学生对于各项教育教学指标满意程度均在90%以上；学院从学生的实际情况出发，关怀学生，加强学生服务、资助服务、就业指导、教学管理、后勤管理，为学生的成长成才创造出舒适的环境。

学院持续加强校园文化建设，精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、技能展示、文体体育等校园文化活动，努力构建具有历史传承、时代特征和学校特色的校园文化体系，形成良好的校风，促进学生全面发展，提高人才培养质量和办学水平。





上图：学院新建的电子商贸实训室内，同学们在老师的指导下进行在线直播



上图：学生在面貌一新的图书馆学习



上图：酒店管理专业学生在新建的中餐厅、西餐厅实训室实操练习

### 3.教学改革

2020年是落实《国家职业教育改革实施方案》的关键之年，教育部等九部门启动了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，我院结合文件精神开展各项工作。2020年是特殊的一年、新冠疫情带给我们特殊的考验，面对困难我们勇于担当、积极响应教育部号召，主动担当、精心谋划、统筹协调做实做细线上教学安排，圆满完成春季学期在线教学。围绕专业建设、“三教”改革开展了系列活动，多次召开专题会议推进一流专业、资源库等重大事项建设，取得了阶段性成果；根据上海市《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，围绕课程思政建设开展了系列工作，认真落实学院“三全育人”综合改革实施方案，全面推进我院课程思政建设工作。

表 3-1 教育教学

序号	指标	单位	2020年
1	教职员工额定编制数	人	0
	在岗教职员工总数	人	314
	其中：专任教师总数	人	182
2	生师比	—	15.00
3	双师素质专任教师比例	%	58.24
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.08
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6844
	年支付企业兼职教师课酬	元	683386.00
	其中：财政专项补贴	元	0

6	教学计划内课程总数	门	501		
	其中：线上开设课程数	门	237		
	线上课程课均学生数	人	17		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	100%	99.53%
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	449	11
		满意度	%	94.12%	95.36%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	379	508
满意度		%	94.27%	93.41%	

### 3.1 线上线下融合教学，初步呈现“互联网+”教育新形态

2020年春季学期，由于新冠肺炎疫情的影响，学生无法返校上课。学院积极响应教育部号召，实施在线教学，统一部署引进雨课堂智慧教学平台，基于“一系一策”原则，制定并发布了《关于2019-2020学年春季学期在线教学实施的通知》，各院系部制定了在线教学实施方案和实施细则。适时调整课程安排、组织线上教学、完成CRP平台教学数据与雨课堂平台对接。组织全体专兼职教师开展多次雨课堂使用培训，发布在线教学的系列管理制度，同时做好校内沟通协调、教学运行报告和坚持每天向上海市教委汇报，确保线上教学如期顺利进行，圆满完成了2020年春季学期教学任务。各院系还为2020届毕业生安排了系列专题线上讲座，由企业工匠分享新技术、新工艺、新发展趋势，为学生进入企业工作打好基础。6月份组织了在线教学优秀教师经验交流视频会议，共14位教师从开课准备、教案设计、

师生互动等方面分享，教师们克服了巨大的困难、信息化教学水平有了极大的提升，教学方式多样，教学效果良好。

2020年春季学期全院共有近240门课程进行线上授课，基本采用边建设边教学的方式，全体师生共同努力让在线教学呈现出生机勃勃的强大生命力和无与伦比的独特优势。具体在线教学数据如下表。

表 3-2 2020年春季学期(疫情期间)在线教学数据统计一览表

月份	在线教学课程门次	在线教学学生人次	在线教学师生互动次数	教学活动总数	平均到课率
3月	2917	126062	728158	6331	98%
4月	3898	173072	994415	7753	98%
5月	2945	128245	782411	5801	98%
6月	3360	135268	643448	5162	98%
7月	160	6388	42381	726	96%
合计	13280	569035	3190813	25773	98%

2020年秋季学期，全面恢复线下教学，在全校推行基于雨课堂和学堂云的线上线下融合教学。目前累计课堂总数8031个，平均到课率93%，课堂互动总数344412次，其中习题互动272751次、占比79.2%，在习题、投稿、弹幕等多种互动行为中表现较为突出，数据表明线下教学中教师课堂教学中增加了习题功能的使用频次，为知识、技能点掌握程度提供了便利的检查反馈手段。

目前，已有11位教师在学堂云建课27门，部分资源已经应用于课堂教学，这些线上资源在教学中发挥了一定的作用。初步做到了利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。



2020 年开展多次信息化全员培训，提升了教师和教学管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

### ◇ 案例 3-1

## 在线教学的“1+2+3+4”模式

### ——《居住小区规划》课程在线教学探索

《居住小区规划》是建筑设计专业的核心主干课程，课程设置从最基本的住宅套型设计、住宅街坊与五分钟生活圈居住区的空间排布入手，以实际项目为主线，强化学生在规划设计过程中 CAD、PS、BIM、GIS 等软件综合应用与实际操作的能力，全面掌握小区规划的方法、过程与表达技巧。

在疫情特殊时期，授课教师机动应变，调整教学内容，改善教学方法，不断探索如何将学生吸引到实际规划设计的情景之中。通过 8 周的实践探索，基本形成了《居住小区规划》课程在线教学的“1+2+3+4”模式，即“1 个目标、2 个支撑、3 个阶段、4 项方法”。

“1 个目标”指的是创新课程人才培养目标。在线教学可以打破时间空间的限制，课程与课程之间的衔接融合更为顺畅。利用这一优势，将 BIM 技能模块插入原有的教学过程，对接“1+X”BIM 证书制度对学生的技能要求，将课程的人才培养目标定位为“寓思政、懂规划，会 BIM，精表达”，所有的课程设计均围绕这一目标进行。

“2 个支撑”指的是构建校企双线教学的支撑体系。在线教学由于其空间灵活性的特征，使得企业导师可以更为方便的参与到教学指

导过程中去。本学期 18 建筑设计专业三个班级在《居住小区规划》课程中都实现了校企双线教学。教师层面，主要负责理论、原理及基本技能技巧的讲解。企业导师层面，利用其丰富的实际项目设计经验，为学生讲授当前市场需求的规划设计技术以及图纸综合表达技巧。

“3 个阶段”指的是在线教学的课前、课中、课后三个阶段。合理安排课前、课中、课后不同阶段的教学重点，采用不同的教学形式，丰富教学过程，主要模式如下图所示。



“4 项方法”指的是在各教学阶段，综合运用是案例教学法、组队 PK 法、学生讲堂法、理论与实践结合法，进行多样化教学，不断提高学生在学习中的参与度，以保证每节线上课程获得良好的效果。

在线教学过程中，教师实现了角色的转变，从“扶”着学生走，转变成为“看”着学生走，学生的自主学习能力得到了极大的提升，作业成果较线下教学更为丰富，充分体现了学生的自觉性与创新性。

### 3.2 全面推进课程思政建设，发挥课程育人主渠道作用

课程思政是学院落实立德树人根本任务的关键举措，是推进知识传授、能力培养与价值引领相结合的现实路径。学院积极落实课程思

政建设，聚焦课程教学改革，逐步提升教师课程思政意识、激发教师课程思政育人的潜能，促进课程育人、实践育人、专业育人。

2020年发布了《上海济光职业技术学院专业人才培养方案制(修)订的改革实施方案》《关于全面推进课程思政建设的通知》，要求各部门力争做到全面铺开、重点建设、树立典型，目前已形成课程思政全面开花、教师思政育人意识和能力明显提升、课程思政育人初见成效的局面。学院制定了课程标准(模板)并已经发布，该标准中增加了课程思政育人目标、课程思政教案要点一览表等，同时在课标中贯彻落实内部质保体系保证要点。邀请同济大学单焯老师做了《课程思政改革》专题讲座，邀请何小刚教授做了《课程思政的内涵、理念与建设实践》线上专题讲座，单老师与大家分享了同济大学开展课程思政的举措、经验，对于我院开展课程思政大有借鉴意义。

各教学团队特色实施课程思政育人。例如《景观扩初与施工图设计》课程作为专业核心课试点课程思政改革，确定了课程改革大纲，在材料知识环节，融入中国古典园林材料知识，突出传承大国工匠文化、发扬匠心精神。《急危重症护理》课程和助产创新教学团队在疫情背景下开展课程思政多元化渗入教学，更注重白衣天使奉献精神、担当使命感的培养。建筑系成立了课程思政工作室，以已有9门课程完成课程思政建设，发表了2篇相关论文；建工系深挖课程思政教育资源，将武汉“火神山”、“雷神山”医院的建设实例引入课堂，宣传建设工人的家国情怀。各院系以专业技能知识为载体加强大学生思想

政治教育，更有说服力和感染力，最大限度发挥课堂主渠道功能，教学内容融入“大国工匠”精益求精等理念。

### ◇ 案例 3-2

#### 润物无声 英语课融入工匠精神

在大学英语课程思政改革中，学院一直坚持显性与隐性结合（显性——用英语讲好中国故事；隐性——行动导向）；被动与主动相结合（被动——点线面结合，整合现有教材内容，挖掘思政元素；主动——编写承载社会主义意识形态、价值观念、中国传统文化的教学材料，发掘同学身边案例），将思想政治教育像“盐入水中”一样融入到大学英语教学中，引导学生在学好英语的同时树立正确价值观。

2020年10月8日，《Shanghai Daily》（《上海日报》）以《Traditional carpenter, miniature art master（传统工匠——微缩模型艺术大师）》为题刊登了对“上海工匠”、我院智慧与绿色建造技术产教研协同基地大师工作室负责人顾惠明的采访，深入报道了顾大师在传承传统和现代木工技艺发展中的探索和实践。

公共英语教研室在看到这篇英文报道后，多次组织教师研读研讨，根据高职学生的特点，将这篇报道改编成了适合学生学习的英语文章《Master Among Us》（身边的大师），并分发给2020级所有同学。在老师们的指导下，学生们通过翻译、课堂报告、演讲等形式，在学习英语的同时，学习感悟顾大师执着专注、精益求精的工匠精神。

自“大师精神”进课堂以来，学生们都真正走近了顾大师，现在无论在济光学院的餐厅、校园还是在“大师工作室”，经常看到三五

成群的学生围绕着顾大师，向顾大师请教各种问题。这已成为济光校园一道亮丽的风景线。



上图：《Shanghai Daily》对顾惠明大师的专访以及学生学习、讨论工匠精神

### ◇ 案例 3-3

## 众手浇灌济光“中国传统文化”之花

中国有五千年的民族文化，传统工艺设计思想丰富，对中国古代造物思想的发掘整理，能为当代设计提供新的思路和借鉴。为了让未来的设计师们系统地学习和了解中国传统的造物文化，也为了凝聚几千年智慧的民族造物精华得以保护、传承、发扬和创新。艺术设计系与上海闻道园合作，建立中国传统造物文化教学实践与研发基地，校企共同探索“工作室制+校企合作+项目实践教学”的人才培养模式，通过理论学习与参观实践，带领学生走进“中国传统造物文化”的情景之中去感悟与认知，让“中国传统文化”之花在校园里生根、发芽。

校企合作，组织师资与学生力量，创造出有影响力的艺术作品：例如组织学生在闻道园基地写生采风，进行一系列的中国传统园林、古建、居室、家具、文房、文藏等领域的文创品创作，以蜡染、木刻、



版画等形式呈现；对古建筑修缮项目组织动画建模、视觉记录传达；对中国茶空间、文房空间等室内设计项目，在实际项目中实习；将古代造物运用 3D\AR 在虚拟的空间影视拍摄、科创文旅等项目中体验，让中国传统造物“活起来、动起来”，并以此形成济光艺术设计系的有关“文创、非遗、工匠精神”等系列品牌项目。

打造《中国传统造物文化》课程，运用沉浸式展演方式，课纲内容做更精细化打磨，把课程教学当成文创产品一样设计创作，希望借此吸引更多的年轻学子走进、喜欢、弘扬中国传统文化，让学生在游园中研学、在快乐中收获古人的雅闲体验，同时感受古人的造物智慧，向中国“工匠精神”致敬！



上图：学生体验中国传统茶道、香道造物文化



上图：中国古代装束复原课堂体验 上图：尚工坊基地创办人邱俊在闻道园授课

### 3.3 借力“1+X”证书制度 推进专业（群）建设

“1+X”证书制度是国家职业教育制度改革的一项重大举措,对实现职业教育教学改革,进一步提高职业教育服务于经济社会转型发展的能力具有极为重要的意义。学院以“1+X”证书制度试点工作为抓手,不断拓宽技术人才成长通道,推进职业教育高质量发展。各相关专业根据职业技能等级标准和专业教学标准要求逐步将考证内容融入人才培养方案。例如建工系建筑工程技术专业将3门专业(技术技能)课程列为“书证融通”课程:包括“建筑CAD”(1+X职业技能等级证书/建筑工程识图中级证书)等。目前,12个证书试点的各项工作正在逐步开展,累计有教师50余人次参加了相关证书的培训。各二级院系还组织了学生考证针对性强化训练。以“1+X”证书制度试点为媒介,深化校企合作。邀请企业专家来校介绍企业相关职业技能等级证书标准的情况,对企业岗位需求进行分析,研讨如何满足“1+X”项目的要求,一定程度上密切了校与企的合作;已有一本我院教师为第二副主编的“1+X”配套教材《城乡规划与建筑设计BIM技术应用》出版,建工系教师自编了校本教材《建筑设备与BIM技术》(试用中)。

2019年共有学生162人分别参加了建筑信息模型(BIM)证书、智能新能源汽车证书、智能财税证书考试,取得了不错的成绩。2020年已有4个试点证书开展了考核,通过率较去年有所提高。具体考核情况见下表。

表 3-3 2019 年、2020 年“1+X”试点证书考核情况一览表

序号	试点证书名称	所属院系	考核人数	通过人数	通过率	备注
1	建筑信息模型 (BIM)	建筑系 建工系	107	53	50%	初级
2	智能财税	经管系	23	17	74%	初级
3	智能新能源汽车	机电系	32	31	97%	中级
4	财务共享服务	经管系	40	39	98%	中级
5	建筑信息模型 (BIM)	建筑系 建工系	47	37	79%	中级
6	汽车运用与维修	机电系	44	44	100%	中级
7	母婴护理	护理学院	40	40	100%	中级

学院以“1+X”为突破口带动专业教学改革，稳步做好“书证融通”，鼓励各试点专业将职业技能等级标准融入教学，重构课程体系、修订人才培养方案、实施模块化教学。同时，以一流专业带动专业(群)建设，打造专业优势、提升专业竞争力。根据上海市部署安排，我院拟承接 22 项提质培优工作任务，以高水平专业群建设带动各专业建设。建筑设计、助产 2 个一流专业探索开展高本贯通、创新开展课程思政育人活动，总体上在立德树人、体系建设、专业建设、基地建设、机制建设、社会服务等方面都取得阶段性成效。经管系酒店管理专业与上海外国语大学贤达经济人文学院积极合作申报高本贯通试点，该专业属于现代服务业范畴、与上海市的定位匹配度高，两校有各自的优势、前期开展了大量的调查研究，形成了贯通一体的人才培养方案。



#### ◇ 案例 3-4

### 夯实基础，稳步提升，建设助产一流专业

助产专业作为教育部认定的国家级骨干专业、护理生产性实训基地、护理类“双师型”教师培训基地、全国助产士规范化培训考核考试基地、全国高职高专卫生职业教育教学指导委员会助产专委会副主任委员单位，于 2019 年申报上海市一流专业，并获批一流（培育）专业。

专业坚持“学科交融、特色支撑、追求卓越”的总体建设原则，按照“定位清晰、目标明确、育人为先，技能为本”的整体建设思路，牢树“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，引领专业发展，不断优化专业结构体系，拓宽专业内涵，完善与“一流专业”相适应的人才培养体系；充分发挥各门课程的思政德育功能，将现代信息技术与教育教学深度融合，构建一流助产专业建设体系。

建设期内，助产专业获批上海市高专高职院校教师教学创新团队，助产专业教学资源库获批上海市示范教学资源库，团队 5 位教师在参加市级、国家级教学比赛，获得“全国高等护理院校中青年教师授课比赛上海选拔赛”高职组二等奖、上海市医疗健康大类说课比赛”三等奖、“第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛——健康和社会照护”优秀指导教练称号、长三角“对接国赛标准的”养老服务学生技能大赛优胜奖指导教师等荣誉。在校企合作方面，加强院校合作，与合作医院共同制定“订单式”人才培养方案，共建助产人才培养示范基地，创新培养模式，育人成效显著。在 2020 年春季学期，积极响应教育

部号召——“停课不停教”，助产专业教学团队积极创新多元化教学方式，开展“雨课堂”在线授课，通过“三段式”创新教学模式，达到了学生在线到课率 99.7%、课前预习率 98%、课后习题完成率 98%等，最大限度地释放了教与学的能量，将混合式教学，形成性评价，多通道互动运用其中，推动了教学改革。在 2020 年 11 月 29 日的“1+X”母婴护理职业技能等级证书考试中，学院 40 名考生参加考试全部通过，通过率 100%。

助产一流专业坚持德育为先、能力为重、德智体美全面发展的人才培养理念，积极探索具有自身特色的创新型人才培养体系，加强专业建设的同时，也提高了助产专业人才培养的质量。



上图：11月29日，“1+X”母婴护理职业技能等级证书考试，学生通过率100%。

## ◇ 案例 3-5

### 以一流专业建设为抓手 提升行企校协同育人水平

建筑设计专业以培养服务上海及长三角地区发展的一专多能复合型人才为培养目标,坚持立德树人根本任务,课程思政、育训并举,对标国际先进标准,紧跟行业趋势,通过机制创新与内涵提升,努力打造领跑上海、国内一流、国际有影响的**品牌专业**。



图 3-1 上海市一流专业建设技术路线图

紧扣一流专业建设目标,党建引领,同向同行。以建筑设计专业这一核心专业的内生动力和外延张力带动专业群建设,经过 1 年的建设,在立德树人、体系建设、专业建设、队伍建设、基地建设、机制建设、社会服务等几方面都取得突出成效,逐渐形成特色与亮点:

1. 创新开展“寻匠心、溯初心”建筑文化之旅系列育人活动;

在线教学阶段邀请建筑大师、能工巧匠进课堂开展线上讲座 24 次。成立建筑系课程思政工作室，课程思政成果丰硕，完成 9 门专业课程的课程思政建设，系列育人活动富专业特色，成效好。

2. 获 2019 教育部国家优质校骨干专业称号，初步形成以建筑设计专业为核心专业的专业群。

3. 教育部 1+X BIM 证书制度试点落地建设成效突出，新增教育部 1+X BIM 职业技能证书考点及培训基地，完成培训 880 人日，同比考试通过率高。

4. 获 2020 上海市级教学资源库建设立项，行企校共建机制及“1 馆 2 库 6 中心”建设思路富职教特色，在线开放课程建设成效明显，《绿色建筑入门》申报 2020 上海市级精品在线开放课程。

5. 发挥上海建筑设计行业高地优势，联合行业协会和领军企业构建资源共享的行企校共同体。获 2019 教育部国家优质校行企校协同创新中心称号，新增国家教育部“1+X” BIM 职业技能等级考点及培训基地。校企共建新课程及技能模块，协同实施模块化教学。创新实施“树苗计划”——领军企业人才储备制度、校企双专业主任制等机制创新。2020 年就业率达 100%，57 名学生通过线上面试，入选 2020 “云树苗计划”，成为企业储备人才，育人成效显著。

6. 科研教研成果丰硕，技术研发与社会服务水平成效突出。校企共编教材 15 本，教师发表论文 13 篇，省市级科研教研立项 11 项，获奖 9 项。行企校合作开展 BIM 建筑信息模型、建筑快题设计等社会培训 1008 人日，参与上海市城市建设政府决策咨询 3 项；申报 2020

年国家实用新型专利 4 项；校企合作开展建筑设计实践 10 项。

7. 提升团队的育德能力与信息化教学能力。6 名教师获职称晋升，1 名教师获人社部 BIM 高级建模师证书。8 名教师参加暑期企业实践。绿色建筑团队申报 2020 上海市级教学创新团队。

### 3.4 深化校企合作，共育高素质技能人才

学院积极贯彻落实教育部、上海市教委关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，行校企协同培养高素质技能型人才。

近年来，各二级院系以创新人才培养模式为切入点，集聚专业优势，大力推进与各行业核心企业的深度合作，联合建设了 2 个生产性实训基地：装配式建筑实训基地、护理生产性实训基地；1 个护理类双师型教师培养培训基地；2 个协同创新中心：建筑设计专业群“行企校”应用技术协同创新中心、建筑信息化应用技术协同创新中心；1 个技能大师工作室：蜡染艺术大师工作室。高水平专业化产教融合实训基地、顶岗实习基地、双师培养培训基地、应用技术协同创新基地和技术技能大师工作室的建立，促进了校企命运共同体的初步形成。

学院鼓励各院系开发“实习-就业”一体化的校外实训教学基地，促进就业率的提高。学院与上海园林工程有限公司、上海建工、上海公路桥梁（集团）有限公司、衡山宾馆、中国银行股份有限公司上海市宝山支行、上海通用汽车有限公司、瑞金医院、华山医院等行业知名企业签订长期稳定的校外实训基地协议。“十三五”期间，校外实训基地数量从 87 个增加到 109 个。

各院系在建设校外实训基地的基础，与部分企业开展更深层次的合作，校企共同开发教学资源、共享师资、共同制定人才培养方案、为企业培养订单人才，等等。以建工系为例今年新设的智能化建筑专业为例，在开设新专业之前，建工系就与两家行业龙头企业上海万科物业和上海万御科技有限公司开展深度合作，共同确定人才需求和去向，制定人才培养方案，开发专业课资源、打造实训室。11月4日，装配式建筑智慧建造实训基地建设项目顺利验收，来自上海城建职业学院、同济大学、上海建工二建、中建八局工程研究院的校企专家们均给出了较高的评价。校企深度合作为企业提供了稳定可靠的人才资源，也为学校办学延伸了教学资源和社会影响力，可谓“相得益彰”。

#### ◇ 案例 3-6

### 校企协同 “三教” 改革显成效

张业鑫是 2014 级风景园林设计专业学生，在上海市园林工程有限公司项经三部负责部门合约、财务、科技条线等工作。其参与编写的上海市市级工法——仿古建筑加强型防水屋面施工工法 2019 年度荣获上海市风景园林学会科学技术奖科学普及（案例）奖三等奖，除此之外，他还参与编写、整理了仿古建筑混凝土基面广漆施工工法、仿古建筑现浇砼制椽子模板的现场预拼装施工工法、仿古建筑木包镶砼柱的施工工法等，工作业绩突出。像张业鑫这样在用人单位不断取得佳绩的学生还有很多，而这一切都得益于现代学徒制。2018 年，上海济光职业技术学院风景园林设计专业获批教育部第三批中国特色现代学徒制试点专业，张业鑫正是试点专业的第一届学生。

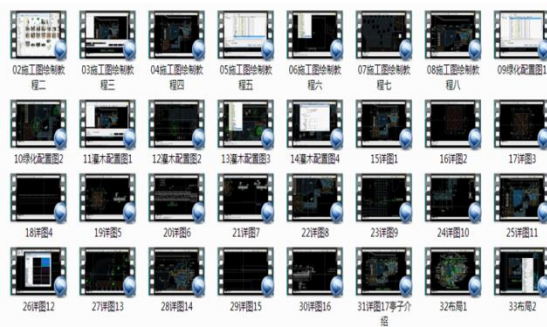
学院与上海市园林工程有限公司有着多年的合作基础，校企通过“双导师制”建设专兼结合的师资队伍，构建“双流动、双服务、双互补”的人才机制，明确学院教师和企业带教师傅的教学任务、责任和待遇。校企共同作为教育主体合作育人，共同制定人才培养方案、课程标准，共同完成课程资源建设和教学实施。学生的选拔以企业为主导，学生入班即入企，具有职业院校学生和企业准员工双重身份。按照双向选择原则，学徒、学院和企业签订三方协议。学生往返学院与企业之间，以1个月为一个交替学习周期。在学院，由教师教授理论知识与基础技能；在企业，由企业提供实际工作岗位并安排师傅“传、帮、带”，通过师傅传授职业岗位实际操作知识和技能，学生在企业期间的学习效果由师傅指导与评价获得。通过教室与工作现场、教师与师傅、考试与考核、线上学习与线下学习、学历与证书等的融合，扎实做好现代学徒制人才培养工作。

通过多年探索和实践，风景园林设计专业逐步建立健全现代学徒制的教学管理、考核评价及管理运行机制，全面提升技术技能型人才培养的质量，并取得了诸多成果：作为市特色专业以优异成绩通过上海市特色高等职业院校建设计划项目验收；《园林工程材料》、《景观扩初与施工图设计》入选“上海市精品课程”。在师生的共同努力下，还获得多项大奖：“上海市优秀教学团队”、“上海市高职高专土建类专业教指委教师说课大赛”两项二等奖、上海民办高校“说专业”竞赛一等奖、全国职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计项目团体三等奖，等等。





企业师傅现场教学



校企共建课程资源

### ◇ 案例 3-7

## 引进企业电商项目 提升学生专业技能

从 2018 年起，电子商务专业与上海“我的菜”商贸有限公司开展合作，总经理陈爱兰女士被聘为“企业专业主任”，公司电商运营部入驻校园。校企共同制定电子商务专业人才培养方案、共同开发专业相关课程、共同编写专业校本教材、共同打造校企合作实训基地，培育高质量电子商务专业人才。

校企双方根据各自的优势，开设新媒体营销、seo 推广等课程。超过 200 名学生参与到了新媒体营销课的学习与实践当中。一年的时间，上海济光职业技术学院的抖音官方话题实现了从 0 到 2411.5 万曝光量的突破，在上海高校中位居第三，市场价值 75 万的曝光量在学生的学习与实践当中达成。其中也涌现出了大量成绩尤为优异的学生，以 2019 级学生王伟为例，两个学期实现了个人 IP 粉丝量从 0 到 54 万的增长，并且在老师的指导下实现月变现 1 万元，生活费与学费完全通过自己的短视频内容创业而赚取到。

在两个学期的教学期间，学生直接参与到了实训基地的直播带货



和产品种草实践过程中，累计直播超过 50 场，销售流水近 5 万元；在 seo 推广课程中，学生通过产品关键词布局、图片处理、文案写作方向等维度进行项目实操，直接参与到小红书 seo 推广，累积创作文案量达 1500 篇，引流销售流水近 8 万元。

2020 年，电子商务专业获得上海市教委“2020 年民办内涵专项资金”200 万元（一期），在学院实训大楼 7 楼全新打造了一个占地 550 平方，集商品摄影、视频拍摄和图像视频后期制作、商品直播于一体的实训室建设项目，实训室的建设旨在培养学生熟练运用各类拍摄设备的能力，提高学生商品图片拍摄、视频拍摄、后期制作和商品直播技能。校企共建实训基地，着力培养电商短视频运营、直播运营方向技术技能型人才。

依托上海“我的菜”商贸有限公司的优势，学院聘请多位企业专家、能工巧匠为学生做专题讲座，介绍行业前沿技术、流行趋势。并连续多年举办电商技能大赛、学生技能展示等活动。校企之间优势互补、资源共享，探索出了一条适合以职业能力培养为主的技术技能人才培养的有效路径。



上图：学生在练习直播



上图：企业专业主任为学生授课

## ◇ 案例 3-8

### 激发专业兴趣 感知职业魅力

为了激发学生对学前教育专业的兴趣，培育正确的职业理想和信念，11月16日、19日、23日和26日，学前教育系举办了“和名师一起玩”系列活动，邀请了四位幼儿园一线名师为学前教育系的同学开展“随乐而动”、“玩转小盒子”、“越搭越慧”和“玩来玩趣”主题活动。活动以现场互动、游戏的方式，让学生们直观体验了音乐活动的一些教学方法，感知音乐在幼儿园一日生活中的应用。MINI小盒子是南西幼儿园开发的一套玩教具，玩转小盒子的过程中，学生享受玩的过程、玩的乐趣，是体验儿童的学习过程，帮助学生开始“走进游戏走近幼儿”。在建构游戏实践营中，学生跟着老师一起了解建构游戏与建构游戏材料的沿革过程。在探索操作中认识幼儿园常见的建构游戏材料，在共同合作搭建中，体验幼儿园主题建构游戏课程与幼儿园自主建构游戏的独特魅力。在“玩来玩趣”活动中，同学们在赵国赞老师的带领下玩身体、玩材料、玩情景和玩规则，体验了幼儿运动活动的乐趣，自己也爱上了运动。

通过体验多种形式的幼儿园教学活动，同学们更进一步地了解学前教育的音乐、运动等活动领域的课程内容，学习了一些教学方法，感受了儿童的学习过程，树立了对专业学习的自信。也在与一线名师的互动中理解了“会玩，慧玩”的内涵，在实践中懂得了知识技能的学习与运用。



上图：学生在与幼儿园名师的互动交流中感受职业魅力

### 3.5 推进实训基地建设，提升实训基地水平

**校内实训场所体现专业特色。**作为上海市特色高等职业院校和国家优质高职院校，济光学院经过三年特色校项目建设和创新发展三年行动计划优质高职院校建设，以及政府扶持资金的大力支持，校内实训基地建设和实训设备设施条件改善较为显著。目前校内实训施工位充足、仪器设备比较先进完善，实训场地实训过程安全。通过搭建与生产过程对接的校内实训平台、构建融“教学做”为一体的实训环境，以及各专业开发的一批“理实一体”的随课实训项目，充分体现了校内实训基地的建设为专业教学服务的特征。

目前学院有各类实训室 90 余间，而且每年都会有一批新的实训室建成投入使用。2020 年，学院在实训室建设改造方面的资金达 2000 万元，共有汽车检测与维修、装配式建筑智慧建造、电子商务生产性实践等 6 间新建和深度改造后的实训室建成，为同学们的参赛训练和学习提供了坚实基础。“十三五”期间，实训室数量从 63 个增加到 98 个，实训室建筑面积从 14531 平方米增加到 20249 平方米，实训

室设备价值从 3587 万元增加到 4353 万元，实训室工位从 3396 个增加到 4002 个。

校内实训场所使用增量情况见下表：

表 3-4 实训室、实训基地使用增量一览表

序号	项目名称	单位	2019 年 7 月	2020 年 7 月	新增
1	校内实训场地面积	平方米	19144.79	20249.88	1105.09
2	校内实训基地、实训室	个	89	98	9
3	实训项目总数	个	656	665	9
4	学年校内使用频率	人时	766354	752416	
5	工位数	个	3386	4002	616

表 3-5 校内实践教学基地情况表

校内实训基地数(个)	实践基地建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	设备总数(台套)	大型设备数(台套)	实训项目总数(个)	学年校内使用频率(人时)	工位数	专职/兼职管理人员(名)
98	20249.88	4353.69	532.86	4056	180	665	752416	4002	21

**校外实习基地拓展稳定。**校外实践教学基地的开发是我院学生实习、毕业生就业和校企合作工作的重要内容，实训管理中心统筹管理全院校外实践教学基地，各二级院系作为校外实践教学基地的开发与管理的责任单位。要求各系根据专业建设和学生实习的需要制定年度校外实践教学基地开发计划，各专业在做优做强现有校外实习基地的基础上，努力做到每个专业有多个稳固的、并拓展更多可以接纳应届实习学生的、且有明显示范作用的校外实习基地，竭力为学生提供顶岗实习机会，让学生全面理解专业相关知识并夯实其职业技能，提高

学生的综合职业素养。学院鼓励各系开发“实习——就业”一体化的校外实践教学基地，促进就业率的提高。

为发挥职业技术教育为社会、行业、企业的服务功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学校培养既有良好专业知识又有实际操作技能的技术技能型人才，学院重视与各专业校外实习基地的密切联系，已将校外实践教学基地的开发和管理纳入年度校外基地建设目标管理考核体系。实训管理中心根据制订的《校外实践教学基地建设管理办法》，以及《校外实习基地回访情况表》、《校企共建校内外实习实训基地情况表》的填报情况从数量和质量两方面综合考核。

目前，学院已与上海明烨建筑规划设计有限公司、上海浦东新区规划建筑设计有限公司、中国建筑上海设计研究院有限公司、上海一水间园艺科技有限公司、上海建工一建、二建集团有限公司、上海同济建设有限公司、上海文汇会计师事务所有限公司、上海衡山宾馆、上海立远国际物流有限公司、上海通用汽车有限公司、上海交大附属瑞金医院、新华医院、华山医院等 109 家企业分别签订了“校外实习基地协议书”并举行挂牌仪式，建立了相对稳定的校外实习基地。

表 3-6 校外实践教学基地情况

毕业生总数(人)	实习实训基地数(个)	基地使用时间(天/基地)	接待学生量(人次)	其中接受半年顶岗实习学生数(人)	学校向基地支付专项实习经费(元/生)	学校派指导教师/学生管理人员(人次)	接收应届毕业生就业数(人)
1551	109	22090	1145	559	400	688	400

表 3-7 产学合作情况表

产学合作专业数(个)	产学合作企业总数(个)	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	支持学校兼职教师数(人)	接受顶岗实习学生数(人)	接受毕业生就业数(人)
28	32	18	11	4	41	223	121

### 3.6 赛教融合促改革，凝心聚力育英才

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要建设知识型、技能型、创新型的劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。而职业技能大赛是展现高职院校师生“匠人匠心”良好精神风貌和娴熟职业技能的平台。为深化教学改革、推进校企合作，促进专业发展，展示教育教学成果，增强和扩大学院影响力和专业吸引力，济光学院一直以来积极推动全院师生参加各级各类技能竞赛，践行并落实市教委提出的“坚持面向全体学生，实践为了每一个学生的终身发展”的技能大赛宗旨，努力培养出一批实践能力强、专业基础扎实的高职学生。2020年，由于新冠肺炎疫情的影响，大部分技能比赛停赛，但是仍然抑制不住同学们参赛的热情，共参加了9项线上、线下的赛事，并在8个赛事中获奖。学院进一步完善《专业竞赛管理办法》，突出含金量高的赛事，简化赛事级别和参赛审批流程，提高师生参加各类技能竞赛的积极性。

学院以技能大赛为抓手，大力推进三教改革，鼓励广大教师顺应新形势研究新方法，探索新路径，不断建设、丰富信息化教学资源，打造更多优质课程，惠及更多学生，切实起到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用。

表 3-8 学生获重要奖项情况表

序号	项目名称(全称)	获奖等级	赛项级别	学生名单	指导教师名单
1	“高教社杯”第一届上海市职业院校技能大赛——“我爱背单词大赛”公共英语组	个人特等奖	国家级	孙莹瑰	金彩萍
2	“高教社杯”第一届上海市职业院校技能大赛——“我爱背单词大赛”公共英语组	个人一等奖	国家级	杜莺莺	金彩萍
3	“高教社杯”第一届上海市职业院校技能大赛——“我爱背单词大赛”公共英语组	个人二等奖	国家级	柳詠尹、苏斌兵	金彩萍
4	“高教社杯”第一届上海市职业院校技能大赛——“我爱背单词大赛”公共英语组	个人三等奖	国家级	郭沁妍	金彩萍
5	第十届‘外研社杯’全国高等职业院校英语写作大赛上海市复赛公共英语组	个人二等奖	国家级	董清怡	杨丹凤
6	第十届‘外研社杯’全国高等职业院校英语写作大赛上海市复赛公共英语组	个人三等奖	国家级	孙莹瑰	王德红
7	第七届全国高校数字艺术设计大赛环境空间设计类	一等奖	国家级	池铎怡	唐雁
8	第七届全国高校数字艺术设计大赛视觉传达设计类	一等奖	国家级	余静怡； 掌心瑜、徐璐、徐铭钰	潘思佳、陆晨； 张玮娜
9	第七届全国高校数字艺术设计大赛视觉传达设计类	二等奖	国家级	杨闻一、 任勇	潘思佳、陆晨
10	第七届全国高校数字艺术设计大赛表情包设计类	二等奖	国家级	掌心瑜、徐璐、徐铭钰	张玮娜、梁冬妮
11	第七届全国高校数字艺术设计大赛视觉传达设计类	三等奖	国家级	雷泽琨； 徐申康、杨闻一	张玮娜； 潘思佳、陆晨

12	第七届全国高校数字艺术设计大赛表情包设计类	三等奖	国家级	姚明月、董诗琪	潘思佳、张玮娜
13	首届上海高职高专艺术专业毕业设计联展	铜奖	省部级	任勇、杨闻一、茅莹怡；杨闻一；杨闻一、任勇	潘思佳、陆晨
14	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛健康与社会照护	个人三等奖	省部级	蒋懿蕾	常晓晓
15	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛健康与社会照护	个人优胜奖	省部级	池叶	常晓晓
16	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛混凝土建筑	个人三等奖	省部级	赵培鹏	顾惠明
17	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛混凝土建筑	个人三等奖	省部级	丁项东	顾惠明
18	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛混凝土建筑	个人优胜奖	省部级	倪爽	顾惠明
19	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛混凝土建筑	个人优胜奖	省部级	赵国康	顾惠明
20	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛园艺	个人优胜奖	省部级	鞠成伟	杨丽、王芳
21	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛园艺	个人优胜奖	省部级	王春龙	杨丽、王芳
22	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛信息网络布线	个人优胜奖	省部级	徐兆赐	陈斌
23	2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛	优秀组织奖	省部级	团体	



24	2019年长三角对接国赛标准的养老服务学生技能大赛	个人三等奖	省部级	王雪	张倩
25	2020年长三角对接国赛标准的养老服务学生技能大赛	个人优胜奖	省部级	方胜梅	朱静

### 3.7 教学成果

学院历年来重视教学质量工程建设，注重专业建设、精品课程、创新教学团队的培育建设，把它列为重大专项建设工程，作为推进学院教学改革发展的重要抓手。学院每年按要求积极组织各院系部教师申报质量提升工程建设项目。教务处积极拓宽教研项目申报渠道，为教师争取申报机会，指导教师开展教研，支持教师参加相关培训，促进教师在完成教学工作任务同时持续开展教学研究。组织学院教学竞赛活动，推选教师参加市级及以上教师教学竞赛，促使教师将新技术、新工艺、新规范转化为教学内容，促使教师改革教法、不断提高课堂教学技能，提高教书育人能力，示范引领、带动提高教师队伍整体素质。

表 3-9 教学成果一览表

序号	参赛项目或成果名称	获奖级别	获奖时间
1	陆晨获第二届长三角民办高校教师教学技能大赛优胜奖	长三角地区	2020.11
2	丁芳获首届“长三角地区 1+X 装配式建筑深化设计技能大赛”三等奖	长三角地区	2020.6
3	助产专业教师教学创新团队	上海市	2020.2
4	会计专业教学创新团队	上海市	2020.2
5	靳飞 李书谊 岳华等团体获 2020 上海市高等职业院校说课（暨教学能力）大赛 三等奖	上海市	2020.6

6	颜婷婷获全国高等护理院校中青年教师授课比赛上海选拔赛 高职组二等奖	上海市	2020.6
7	王双冉获全国高等护理院校中青年教师授课比赛上海选拔赛 三等奖	上海市	2019.11
8	段文婷获第四届上海高校青年教师教学竞赛三等奖	上海市	2020.7
9	罗成博获第四届上海高校青年教师教学竞赛优秀奖	上海市	2020.7
10	周婧获第四届上海高校青年教师教学竞赛优秀奖	上海市	2020.7
11	赵云获上海高校艺术与 design 类青年教师教学竞赛 优秀奖	上海市	2020.10
12	顾惠明“2019 年中国技能大赛——第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛”混凝土建筑项目 优秀指导教师	上海市	2020.3
13	丁芳获首届上海市装配式建筑施工专项技能大赛暨全国邀请赛 优秀指导教师	上海市	2019.12
14	方圳海首届上海市装配式建筑施工专项技能大赛暨全国邀请赛 优秀指导教师	上海市	2019.12
15	李欣芸“基于培养高职学生艺术素养的绘画能力测验研究”获批“晨光计划”项目	上海市	2020.2
16	冯宪之“上海高职院校报关与国际货运人才就业竞争力研究”获批“晨光计划”项目	上海市	2020.2
17	王芳获上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛一等奖（自然科学基础与应用—说专业）	上海市	2020.12
18	赵云获上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛一等奖（专业实践类课程—说课）	上海市	2020.12
19	张贝贝获上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛二等奖（思想政治理论课—说课）	上海市	2020.12
20	段文婷获上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛二等奖（自然科学基础与应用—说课）	上海市	2020.12
21	余志芳上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛三等奖（人文社科—说专业）	上海市	2020.12
22	胡秀岩获上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛三等奖（人文社科—说课）	上海市	2020.12

23	张静获 2020 年上海市高职高专院校思想政治理论课教学案例设计比赛二等奖	上海市	2020.11
24	徐彤获上海市高等职业院校第九届经管类专业教师教学技能竞赛（决赛）一等奖	上海市	2020.12

## 4. 国际合作

学院始终坚持育人为本，努力提升国际化水平，构建多层次的国际合作与交流新体系，有力地促进了学院人才培养、教育教学和管理水平的提高。学院与澳大利亚悉尼 TAFE 学院合作，开设“3+2”专升本直升通道；与捷克布拉格建筑学院开展“3+2”联合培养项目，成立了中捷国际班；与英国中央兰开夏大学开展合作“3+1+1”专本升硕项目，在护理学院成立中英国际班；与韩国大庆大学签订合作协议，为济光学子提供学历晋升的新途径；学院还分别与台湾中华大学、台湾南开科技大学、台湾德明财经科技大学等台湾地区高校签订了合作备忘录，开展海峡两岸文化交流活动。

加强与国（境）外高校之间的交流，学习先进教学理念和方法，提升师生教学科研水平和英语能力都是我院国际化办学的重要举措。2020 年因全球新冠疫情原因，学院的国际交流项目暂停，仅在疫情发生前（2020 年 1 月初）开展国际邮轮专业实训一项活动。

### ◇ 案例 4-1

#### 济光邮轮再扬风帆 不忘初心逐梦远航

1 月 11 日至 1 月 15 日，2018 级国际邮轮乘务管理专业 14 位学生登上歌诗达“大西洋号”国际邮轮，开展了 5 天邮轮专业跟船实训教学活动。本次教学活动由上学院和上海吴淞口国际邮轮培训公司、歌诗达邮轮三方合作举办，实训的主要目的是让学生通过实地调研邮轮环境，了解邮轮工作环境及入职要求。

教学内容分为邮轮港口服务管理教学、邮轮船体及设施现场教学和邮轮船员工作情况调研三大部分。学生们亲自体验整体上船流程，在不耽误游客上船的前提下，学习操作、并了解邮轮自动化值船的工作原理和操作方式，以及日本福冈博多港的访问港下船观光流程及海关申报流程。学生分成四组分别调研了船上的餐饮服务区、娱乐服务区、甲板及安全保障区和购物休闲区四大板块，并在返程途中，面对面采访了餐饮部、娱乐部、旅游部、前厅服务部、客房服务部、酒吧等邮轮船员，并深入了解了各邮轮船员的工作岗位职责、员工满意度、员工薪资水平和船员的必要能力要求；在现场教学活动中，学生积极主动地与各国船员进行交流，从工作到生活，都很好地融入到歌诗达邮轮的良好氛围中。每个人在拍英语视频之前都积极参与，从写稿、讨论到约谈，无不体现出他们对这次教学活动的认真程度，体现了大学生们应有的独立和自信。同时，大家也深切的体会到英语的重要性，特别是口语在他们今后工作中的实用性和关键性。大家纷纷表示希望学到更加实用的英语口语，自己也会多说多练，从此踏上邮轮，环游世界、实现梦想。

本次实训让学生对邮轮工作逐渐有了清晰的认识，他们非常感谢学校提供在邮轮上实践学习的机会，并且在学习中和大西洋号上的员工们结下了深厚的友谊，有很多船员友善告知同学们应该怎么样做才可以获得一份邮轮上的 offer，并愿意竭力帮助同学们成为一名邮轮船员，帮助同学们圆梦邮轮。

作为在上海地区面向全国，首个招收《国际邮轮乘务管理》专业

的高职院校，此次邮轮专业学生跟船实践学习活动，得到了歌诗达“大西洋号”邮轮及上海吴淞口国际邮轮培训有限公司的大力支持，参加此次学习活动的学生获得了由校企合作单位联合颁发的实习证书，体现了我校通过校企合作方式培养国际邮轮专业人才的鲜明特色。



上图：同学们在歌诗达“大西洋号”邮轮实践学习

表 4-1 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	

## 5. 政策保障

学院经费投入情况如图 5-1 所示。2019 年度，学院总收入 13035.17 万元，其中学费收入 7806.93 万元，占总收入的 59.9%；财政经常性补助收入 535.42 万元，占总收入的 4.1%；中央、地方财政专项投入 2334.66 万元，占总收入的 17.9%；社会捐赠收入 1.8 万元，占总收入的 0.01%，其他收入合计 2356.35 万元，占总收入的 18.1%。

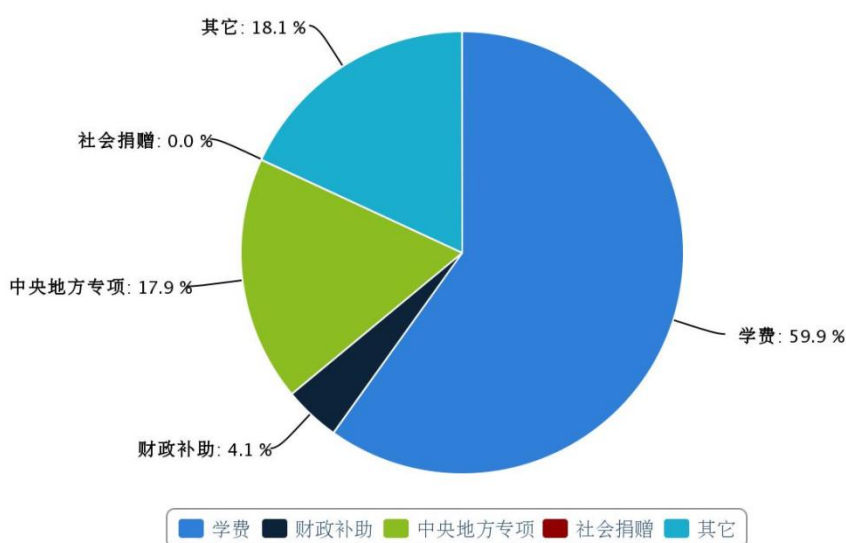


图 5-1 2019 年学院经费收入

2019 年教育经费投入 10953.04 万元（其中：教学科研仪器设备值 961.07 万元，日常教学经费 6428.08 万元，购买图书 50 万元，教研和师资建设 3513.89 万元），教育经费支出占总收入中的比例 84%。

### 5.1 政府扶持资金，助力济光高质量发展

国发“二十条”的颁布，让职业教育进入一个新的发展阶段，教委政府扶持资金的投入无疑是对学院办学理念的肯定，是对学院财力上的大力支持，深得全校师生和干部群众的拥戴和赞誉。



2020 年，学院共得到民办教育发展专项资金 2346 万，共立 10 个项目。其中专业建设方面项目共 6 个，包括艺术设计系济艺坊实训空间集群建设、电子商务生产性实训基地建设、中西餐宴会服务实训室建设、装配式建筑智慧建造实训基地建设、汽车专业实训室升级改造（一期）、学前教育专业实训室建设（一期）；教学环境改善方面项目共计 4 个，图书馆改造、宝山校区教学大楼改造、校园环境改造、校园安全技防。为了规范专项资金使用，学院成立了“政府专项资金项目领导小组”，由院长担任组长，明确思想，统一部署；下设“专业建设管理办公室”，负责日常工作指导与管理。各个建设项目设有项目负责人，一般为各系系主任或专业建设负责人。由于专项资金建设涉及面广，设定专门的会议制度、议事规则、资金审批与使用规定，吸收教务、财务、人事、学生、后勤保障、资产与设备等部门的负责同志参加，加快推进速度，提高工作效率。各个项目在 2020 年建设过程中，顶住疫情的影响和各方面压力，在 2020 年底全部完成了建设。

**装配式建筑智慧建造实训基地项目。**建筑装配式的建造方式，改变传统建筑业粗放、低效的管理模式并提升建筑产品质量，是建筑业由传统产业转型升级的重要发展方向。国家及上海市政策导向、鼓励发展装配式建造方式，装配式建筑技术人才在上海市地域性需求特别强劲。装配式建筑在施工图表达、施工技术、施工管理等方面区别于传统的建筑工程技术。建工系原有的实训设施难以满足装配式建造新

知识新技能的认知教学和专项技能训练的基本要求，有必要建设包含 BIM 云平台的装配式的实训基地。

2020 年 5 月~11 月，建工系利用 2020 年政府扶持资金完成了装配式建筑智慧建造实训基地建设，建设内容包括：装配式建筑实体模型建设、BIM 云平台搭建、实训场地围护基础工程建设。在完成实训基地的同时，建工系专业教师开展了对接实训基地建设项目的 14 门专业课程的建设，具体完成编制 5 门专业课的课程标准和 8 项随课实训指导书，收集了课程教学资源。利用本项目 BIM 云平台的建设 BIM 鲁班软件，本学期新开课程——BIM 技术应用，经教学和考前培训学生参加 1+X 建筑信息模型 BIM 技术应用中级证书考证，合格率达到 92.9%。

利用本项目装配式建筑实体模型建设成果，本学期新开课程——装配式混凝土结构识图与构造，学生在课堂理论教学后，在实训基地完成装配式结构构件和构造节点的认知教学，让学生有感性认知，对掌握装配式施工图识图和构造技能有很大帮助，为后续装配式建筑施工技能的学习打下坚实基础。



上图：新建装配式建筑实训基地

**电子商务生产性实训基地建设。**2020年3月，经管系根据电子商务专业发展需要并结合当前直播电商、短视频营销、网络带货等最受行业关注的发展方向，着力打造一个集商品摄影、视频拍摄和图像视频后期制作、商品直播于一体的实训室建设项目，实训室的建设旨在培养学生熟练运用各类拍摄设备的能力，提高学生商品图片拍摄、视频拍摄、后期制作和商品直播技能。项目建设面向经管系电子商务专业，着力培养新型电商美工、运营方向技术技能型人才。

本项目充分利用学院实训大楼七楼场地，总建筑面积约为550平方米。按照电子商务专业实训室建设总体规划，已建成：电子商务产教融合工作室、电子商务运营策划工作室、电子商务创意制作空间、电子商务直播间3间、电子商务拍摄准备室以及2间电子商务新媒体实训室（基建部分），并结合原有的港口物流仿真模拟实训室一起正式更名为“上海济光职业技术学院商务运营管理实训基地”。为经管系电子商务、工商企业管理、报关与国际货运三个专业的学生提供了符合教学需要、符合行业需求、又能充分展现学生个性特点的实训场所。

本次建设共投入资金200万元，均来自于上海市教委“2020年民办内涵专项资金”，由于“新冠疫情”及教学安排等原因，本项目2020年6月正式启动，2020年10月完成基建工作，截止至2020年12月，资金使用率95.15%。

根据学院教学安排，本续期为商务运营管理实训基地建设及试运行时期，本着边建设、边使用、边投入、边完善的指导思想，电子商

务专业已经将校企合作项目、选修课、社团、课程实训、企业植入课堂、经管讲堂等项目安排在实训基地中，学生在实训基地里完成商品摄影、网络直播、后期制作等项目。后期将根据教学安排把更多的教学活动逐步安排进实训基地，让更多的学生可以在实训基地中接触真实项目、学习专业技能、提高职业素养、找到自己发挥发展的空间。



上图：学生在焕然一新的电商实训室实践、学习

## 5.2 凝心聚力，内部质量保证体系建设全面铺开

2020年，在继续完善学校内部质量保障体系诊改工作机构的基础上，进一步完善学校内部质量保证组织体系、制度与标准体系、各层面质量诊断指标体系和目标链与标准链的建设，以信息化平台建设为支撑，有计划有步骤地实施诊改方案，全面推进学校诊改工作。

**完善内部质保体系建设方案，培育质量文化。**济光学院的内部质量保证体系建设工程由质量范式、建设方案、实施规程、运行机制四部分组成。学院已经完成了质量范式和建设方案的构建与顶层设计工作，正在抓紧落实制定实施规程和运行机制以及二级院、系、部和各职能部处的操作细则。目前，学院正在编写“十四五”规划和专业建设、队伍建设、学生发展、党的建设与思想政治工作、科研与社会服

务等专项规划，各院系部围绕学校“十四五”规划确定的发展目标和主要任务，也在制定本院系部的“十四五”规划和年度工作计划，包括具体实施方案和措施。下一步，将分阶段、分步骤组织实施，并通过年度工作考核，对规划实施情况进行年度诊断，对规划的执行情况进行跟踪监测，建立规划目标任务分解，实施诊改的运行机制。依据学校专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展、校园建设、信息化建设等方面确定的目标，制定具体质量标准，建立覆盖学校、专业、课程、师资、学生等各层面的标准体系，形成规范全校各个工作层面质量的标准链。

2020年，学院继续秉承“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”的办学思想，深挖质量文化内涵，继续培育和打造现代质量文化。一是通过推动学校教育教学和管理制度改革、优化专业布局、深化校企合作和产教融合等有效举措，培育学生的综合素质和专业技能；二是以教学诊改为抓手，继续完善学校内部质量保障体系，充分发挥办学主体作用，自觉提高人才培养质量，为学生的成才成长服务；三是通过在校园的宣传栏上展示优秀教师、优秀学生的事迹等举措创建校园现代质量文化软环境，营造良好的质量文化氛围。

**打通教学管理系统平台与CRP管理系统，开展院系诊改。**教学质量管理办公室、信息中心、教务处、人事处、学生处等几个部门通力合作，将新开发的教学管理系统平台与教务管理系统、教师管理系统、学生管理系统等现有的各种数据库相互共享融合，对课程、教师、学生等多个要素进行常规研判，及时掌握教育教学动态，教学管理系统

平台目前已验收成功，拟于 2021 年春季学期启用。教学管理系统平台的启用为诊改工作的全面铺开打下坚实基础。

### **启动民办高校专项资金项目和重大专项诊改，加强过程管理。**

2020 年 10 月-11 月，学院完成 2020 年度民办高校专项资金项目的诊改工作，诊改范围是 2020 年度上海市促进民办教育发展专项资金项目（除党建专项、人事处专项资金项目外）和以往年度结余经费在 2020 年度重新立项的项目，对项目的建设情况及资金执行情况进行检查、诊改，做好专项资金项目的过程管理。同时，对于学院的 2 个上海市一流专业、2 个上海市教学资源库、1 个高本贯通等项目建设，学院多次召开专题会议和现场调研，并邀请相关专家把脉问诊，专家们从项目总体进展情况、项目组织实施、协同推进情况、项目资金执行情况、项目执行存在主要问题等方面对项目进行全面质询评估，并提出针对性的意见建议。各项目团队根据评估情况及专家建议，认真做好后续项目管理工作，确保各个重大专项高质量完成。

**持续推进专业课程体系诊改，提升育人水平。**专业建设是高职院校特色办学的逻辑起点，是对接社会需求、主动适应经济发展和产业升级的桥梁和纽带，是强化内涵、提升人才培养质量的突破点和着力点。产业始终处于动态发展中，对人才规格、结构和质量的需求不断变化，学院也相应调整人才培养方案，持续推进专业建设的诊断与改进。2020 年 10 月，学院发布《上海济光职业技术学院专业人才培养方案制（修）订的改革实施方案》、《关于全面推进课程思政建设的通知》，要求各部门力争做到全面铺开、重点建设、树立典型，目前已

形成课程思政全面开花、教师思政育人意识和能力明显提升、课程思政育人初见成效的局面。截止 2020 年底，学院已建立了所有课程的建设方案和教学标准。“1+X”制度试点专业将证书内容部分融入课程，创新人才培养方案，例如建工系建筑工程技术专业将 3 门专业（技术技能）课程列为“书证融通”课程：包括“建筑 CAD”（1+X 职业技能等级证书/建筑工程识图中级证书）等。2020 年我院试点方案中拟培训 557 人，目前已培训 379 人，累计有教师 30 余人次参加了相关证书的培训。下半年 4 个试点证书开展了考核，通过率较去年有所提高。

学院还通过大赛、研讨会、专家讲座等方式积极推动教学内容改革、教学手段和方法的优化。2020 年 11 月 6 日，学院在圆形会议室举办“说专业”、“说课”大赛，李永盛院长、胡展飞副院长出席，各院系部正副主任、各专业主任及任课教师参加。参加比赛的专业主任和任课教师们精心准备、精彩展示了专业建设情况、课程改革成果，评委们进行了点评、提出了诊改建议。学院通过竞赛着力提升教师教改能力与教学水平，推进课堂教学诊改创新，提升课堂教学效果。

**以在线教学为抓手，促发展、提质量。**2020 年春季学期，受新冠病毒疫情影响，学院开展在线教学活动，实现“停课不停教、停课不停学”。在线教学对教师、学生和学校都是一次全新的考验。质量管理办公室针对在线教学的特点，从优质教学资源的准备、教学内容与设计、教学方法、教学效果等方面制定了在线教学质量评价标准，特别要求教师们充分运用在线教学的育人功能，全面落实立德树人的根本任务。通过校院两级督导评价、领导干部听课、管理人员巡课、



学生信息员会议等多种方式，加强在线教学的质量监控。共召开 22 次线上学生信息员会议，共 902 人次参加，每次会议的参加人员均覆盖到所有班级，会议围绕教师线上教学、辅导员学风建设、学生的学习状态及出勤状况三个主题展开；各教学单位安排专人对每天每门课程的学生出勤、师生互动、学生预习复习等教学情况进行统计，发现问题及时解决，保障在线教学效果；充分利用雨课堂教学平台督导功能和在线教学数据分析功能，一方面，便于及时了解掌握在线教育教学活动中存在的问题，加强监管；另一方面，也能够及时发现总结典型做法、事例、人物，利于各院、系、部之间相互借鉴，共同进步。

在疫情防控的特殊时期，师生相聚“云课堂”，是对长期面对面教学方式的新挑战，学院积极适应新环境下的课程教学，学院师生团结一心，克服困难，携手构建在线课堂，强化教学质量，增强教学实效。教师教学能力显著提升，教学方式丰富多样。教师们从最开始的忐忑不安，到顺利进行在线教学，再到提质增效阶段，不断优化课程内容和课程设计，改革教学方式方法，取得良好的效果。学生自主学习能力增强，自主学习效果良好。学生的“学”是在线教学的重中之重。为了更好了解学生在线学习的情况，各教学单位以召开座谈会、发放调查问卷等形式，在 2018、2019 级学生代表（涵盖各院系所有专业）中对在线学习情况开展调查。学生普遍反映，雨课堂所呈现的多种形式的互动交流，使课堂氛围轻松有趣，拉近了师生的距离，而且雨课堂的随机点名功能，能有效督促学生认真听讲；在线教学对学生课前预习、课中紧跟节奏、课后巩固知识有一定的要求，这需要学

生花更多时间在学习上，培养良好的学习习惯；在线学习没有环境、时间等限定因素，课堂直播可以回放，利于对知识点反复推敲，而且运用屏幕截图等方式做笔记也很方便，提高了学生学习的主动性以及自我学习能力。

可持续诊改机制提升了育人成效。教育部数据显示，2020年高校毕业生规模达到874万人，又创历史新高，比去年多了40万，再加上疫情期间，大学生无法返校、开学推迟，导致就业工作压力更大、任务更重。截止2020年9月底，我校毕业生就业率93.55%，雇主满意度97.45%，毕业生对母校教学的满意度为99.47%。

#### ◇ 案例 5-1

### 查弱项 补短板 促提升

为了进一步强化学校教育教学常规工作的管理，及时发现和解决教学工作中存在的问题，了解教师教学动态和学生学习情况，切实提高学校教育教学质量，11月30日到12月11日，济光学院对本学期教学工作开展大规模自查诊断，要求各教学单位重点检查日常课堂教学情况、顶岗实习（实训教育）情况、教学改革情况和教学管理情况，针对弱项和不足，进行整改。12月17日，学院召开教学检查工作总结汇报会，9个教学单位对自查情况进行汇报，并提交了教学诊改报告。

各教学单位通过采取学生评教、领导听课、督导听课、教师相互听课、师生座谈等方式了解各年级各专业课程教学情况；通过不定时检查、实训室日志记录、GPM顶岗实习管理平台数据等方式来自查学

期内时实训室设备使用情况及维修情况、实习学生周记提交率、回复率、交流数及教师辅导员实地指导和过程检查情况；通过专题研讨、教学说课示范等方式，分析本学期内“三教”建设开展情况、及时总结本学期推进的教学改革举措和实施状况及探讨下一步设想；通过听课评价、专兼职教师研讨、师生座谈等方式，自查教学管理中教师管理、教学运行管理、教风学风管理等情况，理顺各环节的管理举措，及时发现问题并推进下一步整改落实。院领导对各教学单位取得的特色工作给予了充分的肯定，针对出现的问题也提出了建设性的指导意见。

教学检查工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分，本次教学检查聚焦课堂教学、实训实习、教学改革、条件保障等教学基础环节，各院/系/部及时发现问题、总结成效、交流经验，不断提高教学质量和教学管理水平。



上图：学院召开教学诊断总结会，教务处、质管办、人事处及各教学单位参加。

## 6.服务贡献

### 6.1 匠心筑梦，济光学子助力区域发展

服务社会是我国新时期高等教育的四大功能之一，而其核心在于人才培养，学院正在不断创新人才培养新模式，即以创新人才培养模式为切入点，以精品课程和专业核心课程建设为重点，以课程内容改革为基础，按照整体规划，重点突破，试点实施，整体推进专业建设；与行业企业合作开发课程，形成了基于工作过程系统化的课程开发路径，以便更好地为社会服务。

学院毕业生近五年留在当地就业比例如下图：

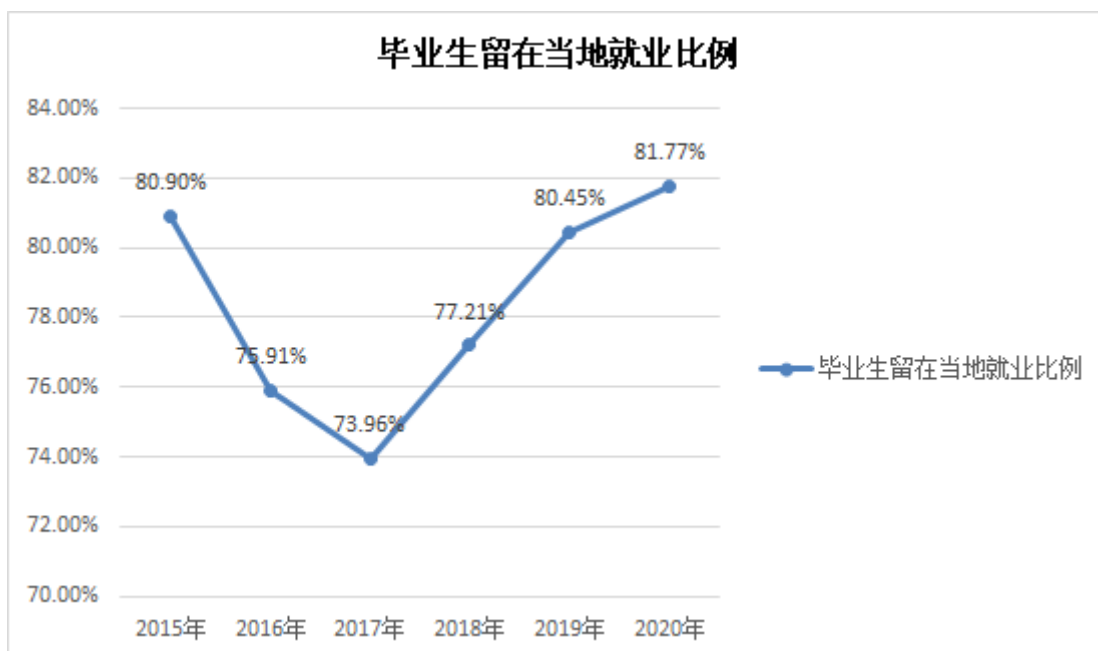


图 6-1 2015—2020 年毕业生留在当地就业比例

由图 6-1 可见：2020 年毕业生留在当地的比例为 81.77%，同比 2019 年上升了 1.32%，同比 2018 年上升了 4.56%，同比 2017 年上升了 7.81%，同比 2016 年上升了 5.86%，同比 2015 年上升了 0.87%。

可见 2020 年我校毕业生留在当地就业比例为历年最高，学院为服务地方经济社会发展培养了大批的高素质技能型人才。

#### ◇ 案例 6-1

### 优秀校友 | 崔壮壮：我老家的亲人都来上海

2020 年 11 月 20 日的《新民晚报》第 16 版刊登了一篇文章《我的城市我的梦——一群新上海人的故事》，报道了四名来自不同地区，从事不同工作的新上海人，他们在不同的岗位上，打拼出了属于自己的新天地。其中一位就是我校优秀毕业生——崔壮壮。

崔壮壮来自安徽蚌埠。2011 年，高中毕业后考入上海济光职业技术学院，就读建筑装饰工程技术专业。在校期间勤奋努力，在老师的指导下，系统地学习专业知识和技能，还自学了 SKETCHUP 软件。顶岗实习期间，学校推荐他去一家位于浦东的民营设计公司，崔壮壮因为出色的工作表现、踏实认真的态度而受到领导重用，实习期满，顺利地被公司录用为正式员工。随着专业能力和管理能力的不断提升，毕业三年，崔壮壮成为设计负责人，完成了诸多令客户满意的作品。

如今的崔壮壮，已经购置了一套三居室房子，在上海安家立业，安徽老家的父母也搬来上海，母亲帮忙带孩子、父亲开了小店补贴家用。三十而立，崔壮壮越来越有信心，他说，要“规划好自己的发展蓝图，为企业集团在上海的建设奉献自己的青春”。



上图：2020年11月20日的《新民晚报》第16版刊登了校友崔壮壮的故事

## 6.2 进一步汇聚青春力量，志愿服务打赢疫情防控阻击战

2019-2020 学年，我校志愿者一千余名名注册志愿者积极践行“奉献 互助 友爱 进步”的志愿者精神，充分发挥与各社区合作联动，各院系团总支与淞沪抗战纪念馆、香逸湾社区、宝山益刚小学、杨行小学、上海晨曦老年公寓、上海海剑敬老院、怡安敬老院、耆乐园敬老院、通河新村街道“阳光之家”等均保持共建共享关系，同时有537人次志愿者学生参与到上海市科技馆、自然博物馆的日常志愿者工作中。

2020年新冠疫情爆发，习近平总书记作出一系列重要指示，我院80余名师生积极投身于疫情防控志愿者工作中，累计志愿时长达一万小时。有的同学在过年期间就开始上高速道口、车站村镇、街道社区开展体温检测和信息登记，成了名副其实的“城市守护人”、“家乡守护人”；有的前往防疫物资生产厂商，协助口罩、洗手液、消毒剂生产、加工、分拣，当起了“物资加工员”；有的积极到基层社区报到，协助居委会对社区外来人员和车辆进行排摸登记，当起了“社区排查员”；有的活跃在线上线下，用各种巧心思、好办法劝导居民戴



口罩、勤洗手、少出门，当起了“防疫宣传员”。青年志愿者们在抗击疫情的特殊环境中磨砺成长，在亲身经历和躬身参与中体悟中国道路，用炙热滚烫的赤诚之心，诠释了中国青年的责任与担当。

## ◇ 案例 6-2

### 战“疫”前线的济光南丁格尔

2019 年底，新型冠状病毒在武汉肆虐，并迅速向全国蔓延。党中央审时度势，果断作出武汉封城的决定。全国 4.26 万医护人员整装待发，奔赴援鄂抗疫一线。

我校 2018 届毕业校友张叶麒作为复旦大学附属华山医院急诊科一名普通的男护士，在得知医院需要援鄂医护人员的时候，他第一时间报名。当得知被批准驰援武汉后，他心情无比激动：作为一个男生不能扛枪保卫祖国的大好河山，就要穿上白衣去守护祖国人们的健康。张叶麒所在的急诊科共有 8 名男护士援鄂。大家集结后商量了一件有趣的事情：剃光头变“卤蛋”。古有越王勾践剃发明志，今有急诊男儿剃发抗疫。

援鄂期间，张叶麒所在的第四纵队建制接管了武汉同济医院光谷院区重症监护室，这个病房原先是个康复病房，就连最基本的墙式吸引与供氧都是没有的。张叶麒和同事们需要搬高达 1.5 米近 50 斤的氧气钢瓶，4 个小时大概平均一人要搬 3 到 4 次。张叶麒说：“戴 3 层手套打针，真的非常难打，况且患者因为病情原因根本摸不到血管。”但他凭借自己过硬的打针技术得到了患者的认可，后来组里也传这样一句话：打针难打，就找男娃娃。



此次援鄂，张叶麒所在的第四纵队获得全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体、共收治 75 名患者、气管插管 55 人次、CRRT138 人次、累计抢救次数 920 次、共 28 名患者出院或转入轻症病区、共做 5 例 ECMO，4 例 ECMO 患者成功脱机并康复出院，1 例成功转运至其他病区。这样丰硕的成果离不开每一个人辛勤的付出与努力。

3 月 29 日，是张叶麒一生都不会忘记的日子。这天他在党旗前宣誓，成为一名中共预备党员。党支部老师问他为什么入党，入党动机是什么？他的答案很简单，因为张文宏主任说，要让党员先上。这句话对他的影响非常大。张叶麒想，他也要冲在最前线，“为人民服务”绝不是只嘴上说说的五个字，而是需要切切实实地付诸于实际行动中的。他说：“作为一名 90 后，应该在国家需要大家的时候挺身而出，这样对得起养我育我的国家。在病人需要的大家时候更应该奋勇向前，这样才对得起自己穿的这一身衣服与白衣天使这个称谓！”



上图：张叶麒在武汉同济医院光谷院区重症监护室抗击疫情

## ◇ 案例 6-3

### 校企联合举办“小智能建造师”职业体验活动

学院联合宾孚数字科技集团举办“小智能建造师产学研”活动，并在 12 月 12 日迎来了上海民办建平远翔学校 2018 级学生社会实践（职业体验）小组的参观。同学们通过现场互动活动，体验 BIM 建造师都是如何工作的：摆脱传统纸笔，通过电脑完成建筑三维立体模型；数据大屏，实时展示建筑数据动态；学习移动互联设备完成工程现场验收；通过环境模拟“荒岛求生”活动，了解团队管理，感受 BIM 思维。

利用这些互动环节，不仅给予同学体验了“智能建造师工作”，也让同学们了解什么是 BIM、什么是智能建造、什么是未来智慧城市建设。他（她）们感受到现今科技的迭代速度越来越快，传统的建造行业的转型是必然趋势。建筑业引入智能建造科技、数字化信息，可提升建筑业效率，数字化平台（如：BIM）是在顺应时代的潮流。施易辰同学说：“通过上海济光职业技术学院和宾孚数字科技有限公司联合组织的“小智能建造师”职业体验活动。我了解到随着数字信息化日新月异，现代的建筑工程已告别以前在黄沙钢筋水泥现场传统指挥施工，转变为将信息化技术落地工程建设现场采购、生产、验收全流程。让我印象最深的是我们在现场模拟“荒岛求生”环境游戏中，完成的用筷子、胶带和确保鸡蛋从 1.5 米高处跌落不碎的任务，不仅我对任务的思考、有效管理时间，及通过 WBS 将任务分解和团队合作的技能，更激发另外我学习数字信息化的兴趣，我要好好学习未来才

能将信息数字化更多地应用到我们的生活中。”



上图：学院与宾孚数字科技集团联合举办“小智能建造师产学研”活动

### 6.3 发挥高职院校资源优势，大力开展社会培训

2019-2020 学年，学院在社会服务工作中，针对地方产业和行业需求，依托职教优势，开展围绕宝山区社会、经济发展，面向农民工和城乡待业人员开展的“养老护理员（医疗照护）、健康照护、母婴护理”等非学历培训服务，共计 26955 人日，其中技术技能培训服务 24805 人日、新型职业农民培训服务 2150 人日。

2020 年 10 月，学院作为第一批院校会员单位参加了由宝山区人力资源与社会保障局牵头，区内多家企业、园区、行业协会、部分院校和培训机构、人力资源公司共同成立的“宝山区培训就业联盟”。通过政府搭台，学院将结合政府的系列培训政策，对接宝山区 79 家

企业需求,与具备条件的企业在人才培养培训、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,开展广泛的职业技能培训活动,不断提升我校开展的培训工作能级,更好的服务于企业人才梯队建设、服务于宝山区产业升级。

在线下培训活动受新冠肺炎疫情影响的情况下,学院苦练内功,抓好培训资质的升级、增项工作,一是将“养老护理员(医疗照护)”和“健康照护”两项“专项职业能力”申请升级为“养老护理员”四级培训资质;二是新增了《网页设计》培训资质。目前都已经通过专家评审获得批准,为2021年社会培训工作的开展打下了基础。

表 6-1 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	
2	纵向科研经费到款额		万元	101.28	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	26955	
	其中	技术技能培训服务	人日	24805	
		新型职业农民培训服务	人日	2150	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	41.00		

## 7.挑战 and 展望

### 7.1 挑战

**职业教育改革对学校进一步发展提出新挑战。**国家对高等职业学校提出了“培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务”的发展要求。同时，随着国家诸多战略决策的实施，经济社会与产业发展呈现出新的发展趋势，经济转型与产业结构调整对学院专业布局提出新的要求。在既有发展成绩的基础上，稳步提高技术技能人才培养质量就成为当前职业教育发展的艰巨任务。如何打造紧贴市场需求的特色专业，以及如何打破原有专业结构格局，培养一大批适应先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的知识型、发展型技术技能人才，为区域经济社会持续转型发展提供有力支撑，将成为学院“十三五”期间改革发展的重要任务。

**区域经济社会持续转型对学院人才培养提出新的要求。**当前，上海正紧紧围绕国家重大战略和中央对上海改革发展的战略定位，主动适应经济发展新常态，以提高经济发展质量效益为中心，加快建设“四个中心”和具有全球影响力的科技创新中心，着力推进现代化产业体系和“四新”（新技术、新产业、新业态、新模式）经济发展，促进经济提质、增效、升级。面对新形势新任务，我们如何进一步推进职业教育体制机制创新，强化创新创业人才培养，在教育理念、培养模式上大胆推成出新，在人才培养质量、专业与课程建设、师资队伍建

设、科技研发和社会服务等方面实现创新发展，是学院“十四五”时期必须解决的重要课题。

**同层次院校竞争对学院未来发展提出全新的挑战。**高职院校之间的激烈竞争及高等职业教育发展资源的相对紧缺，直接影响到学院的生存与发展质量。“十三五”期间，同层次高职院校多数将提高办学质量，推进特色品牌专业作为发展重点，更加注重内涵的提升，使学院的生存和发展面临严峻的考验和挑战。伴随《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的出台，上海同类应用技能型高职院校对各自的办学定位、培养模式、教师队伍建设、实训实习条件改善等方面重新进行定位与思考。学院如何在新一轮的创新竞争中脱颖而出，如何在现有发展基础上实现特色、创新发展，打造具有学院品牌的高职办学模式显得至关重要。学院在“十三五”期间虽然取得了较大成绩，入选国家优质专科高等职业院校，但总体上距入选“中国特色高水平高职学校”建设项目的同层次高职院校尚有一定差距。逆水行舟，不进则退。学院在未来的发展过程中，要努力进入上海市同类高职院校前列，在竞争与合作的环境中实现跨越式发展。

## 7.2 展望

学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习党的十九大、十九届四中、五中全会精神和党中央关于高等职业教育工作的重要指示，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和关于职业教育的重要论述，全面落实《中国教育现代化2035》、



《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030年）》等文件精神，正确把握高等学校办学规律和职业教育改革发展动态，紧密结合地方经济社会发展的需求，对学院“十四五”事业发展进行顶层设计和系统规划，不断提升教育教学水平，聚焦内涵发展，增强社会服务能力，努力把学校建成“当地离不开，行业都认可，国际可交流”的技能型高水平学校。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，谋划学院发展战略。坚决贯彻党的教育路线方针政策，牢牢把握社会主义办学方向，把办好中国特色社会主义大学放在党和国家整个事业大局中进行定位和思考，把学院发展同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，把一切为了学生发展、办人民满意的大学作为基本指导思想，指导学院各项工作。我们要扎根中国大地办教育，发挥民办大学的体制优势，从国家发展战略高度出发，立足服务上海“四个中心”和社会主义现代化国际大都市建设，遵循办好新时代职业教育的新要求，坚持内涵式发展和开放性办学鼓翼奋进，大力推进从严治校、质量建校、特色立校、创新兴校、制度管校、人才强校和开放办校。

**坚持以生为本，建设学生职业素质发展体系。**按照培养社会主义建设者和接班人的要求，坚持人才培养面向生产、建设、管理、服务第一线，主动适应区域经济社会发展需要，努力构建与中国特色高水平高职院校相适应的育人工作体系，着力在坚定理想信念、厚植爱



国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫；坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。以“校企合作，协同育人”为特色，以课程改革为重点，探索实现价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养新模式、新方案。

**推进专业建设，提升人才培养的质量和层次。**“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，提高教育教学质量是内涵式发展的永恒主题，学院将进一步优化专业结构布局，积极探索职业本科专业建设，持续深入开展专业群建设。加强共享型优质教学资源建设、全面推进实训项目模块化建设。积极开发多层次、创新性、开放性的实践教学项目，培养学生的思维能力、动手能力和创新意识。健全实训设备管理机制，对校内实训基地进行整体规划，对公共设备资源进行整合，实现共建共享。学院将进一步建设机构健全、权责清晰、责任主体明确的质量保证组织体系，加强学校创新发展、推进教育教学改革，采取扎实有效的举措，为全面提高学院教育教学质量而努力奋斗。

**激发教师活力，打造创新型高素质师资队伍。**以分类管理、分阶段、呈梯度培养专任教师为重点，逐步优化教师队伍结构，实施师资培养和高层次人才引进计划，逐步建立有利于优秀教师脱颖而出的激励机制。坚持师资队伍优先发展，进一步健全目标明确、层次清晰、衔接紧密的高层次人才引进与培养体系。培育引进一批行业有权威、有影响的专业建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解

决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。加强团队建设，围绕学校骨干专业、优势专业和精品在线课程建设工作，打造一批优秀的教学团队。鼓励广大教师积极参与企业实践活动，每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍！