



上海济光职业技术学院

Shanghai Jiguang Polytechnic College

# 上海济光职业技术学院质量报告

## (2024 年度)



2024 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 上海济光职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年 1 月 10 日

目 录

前 言 .....6

1. 学校概述 ..... 7

    1.1 办学条件 ..... 7

    1.2 师资队伍 ..... 10

2. 人才培养 ..... 11

    2.1 以生为本，以德为先，促进学生全面发展 .....11

    2.2 践行教书育人初心 探索多形式教学改革 ..... 27

    2.3 以赛促教重实效，凝心聚力育英才 ..... 31

    2.4 多措并举，助力毕业生高质量就业 ..... 34

    2.5 完善精准资助体系，全面推进资助育人 ..... 35

    2.6 社团有活力，第二课堂展风采 ..... 36

3. 产教融合 ..... 38

    3.1 对接产业需求 优化专业布局 ..... 38

    3.2 引企入校，人才培养与行业发展紧密对接 ..... 42

    3.3 校企深度合作，促进专业产业共发展 ..... 44

4. 国际合作 ..... 47

    4.1 开放办学，探索国际合作新模式 ..... 47

    4.2 研学活动，促进交流与互鉴 ..... 47

5. 发展保障 ..... 49

    5.1 构建“一主线三保障”格局，保障学校高质量发展 ..... 49

    5.2 服务保障，助力学校数字化转型 ..... 50

    5.3 强化多维度监查机制，保障教学质量稳步提升 ..... 51

6. 服务贡献 ..... 53

    6.1 毕业生服务当地经济发展 ..... 53

    6.2 志愿者服务 ..... 54

    6.3 开展高质量职业培训 ..... 56

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 7. 文化传承 .....                                  | 56 |
| 7.1 名师工匠引领，传播传统文化 .....                        | 56 |
| 7.2 推动文化自信自强，传统文化锦上添花 .....                    | 60 |
| 8. 面临挑战 .....                                  | 61 |
| 8.1 挑战 .....                                   | 61 |
| 8.2 展望 .....                                   | 62 |
| 典型案例汇总 .....                                   | 64 |
| ✧案例 1. 汇智中高贯通教育 引领联合体高质量发展 .....               | 64 |
| ✧案例 2. 面向新质生产力的新一代现场工程师教学培养模式改革实践 .....        | 65 |
| ✧案例 3. 行企校地多方协同，深化地区产教融合 .....                 | 67 |
| ✧案例 4. 思政引领 学术领航 数智赋能 .....                    | 69 |
| ✧案例 5. 构建“产教融合、课证融通、能力递进、精准育人”的产教一体化育人模式 ..... | 71 |
| ✧案例 6. 数智·融合·创新—数字技术赋能职业教育交流研讨 .....           | 72 |
| ✧案例 7. “经”彩无限，“尚”行致远，校企合作共促职业发展 .....          | 74 |
| ✧案例 8. “虚实融合、理实一体” 数字化助力实训质量 .....             | 76 |
| ✧案例 9. 擎信仰火炬 育时代新人 .....                       | 77 |
| ✧案例 10. 创艺绘梦，桥接世界——助力大国外交创新实践 .....            | 78 |
| ✧案例 11. 服务区域经济 开展事业单位培训 .....                  | 80 |
| ✧案例 12. 服务社会需求 提升职业素养 .....                    | 81 |
| ✧案例 13. 校-企-园合作推动学前教育实践教学改革 .....              | 82 |
| ✧案例 14. 优秀毕业生——她，将青春奉献于乡村振兴 .....              | 83 |
| ✧案例 15. 多措并举 构建心理健康知识宣传新格局 .....               | 85 |
| 附录：上海济光职业技术学院质量年度报告相关指标 .....                  | 87 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 .....                            | 87 |
| 表 2 满意度调查表 .....                               | 88 |
| 表 3 教学资源表 .....                                | 89 |
| 表 4 服务贡献表 .....                                | 91 |
| 表 5 国际影响表 .....                                | 92 |
| 表 6 落实政策表 .....                                | 93 |

## 表目录

|     |                                    |    |
|-----|------------------------------------|----|
| 表 1 | 2024 上海高职院校学生技能大赛获奖表 .....         | 32 |
| 表 2 | 2024“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛 .....    | 32 |
| 表 3 | 2024 米兰设计周大赛（技能大赛） .....           | 33 |
| 表 4 | 第十二届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA） ..... | 33 |
| 表 5 | 学生参加各类省部级（国家级）比赛获奖表 .....          | 34 |
| 表 6 | 社团人数参与情况统计 .....                   | 37 |

## 前言

上海济光职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为贯彻落实《职业教育法》关于“建立健全教育质量评价制度”的要求，进一步健全完善职业教育质量年度报告制度，强化学校内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量，根据上海市教委发布的《上海市教育委员会关于做好上海职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和要求，学校成立由校长领导，教学质量管理办公室、校办、教务处、学生处、人事处、外事办等部门负责人组成的工作团队，负责学校职业教育质量年度报告的编撰工作。

2024 年 11 月，教学质量管理办公室制定了 2024 年度学校教育质量报告编撰工作方案，学校立即组织各职能部门负责人召开教育质量年度报告编撰工作会议，布置工作任务，落实年报基本素材采集与撰写的责任部门，明确编撰工作任务与要求。

各职能部门认真梳理了本年度学校职业教育工作成效，于 2024 年 12 月中旬完成职业教育质量报告的数据采集和典型案例撰写，2025 年 1 月初完成学校 2024 年度职业教育质量报告的主要内容。报告从学校概述、人才培养、产教融合、国际合作、发展保障、服务贡献、文化传承和面临挑战八个方面，总结和分析了学校一年以来的创新探索和经验成效，如实反映学校高等职业教育人才培养质量和办学水平，全面展示学校的整体风貌。同时，上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心积极配合学校，撰写校企合作参与职业教育人才培养的企业年报。学校质管办对所有提交的材料进行了认真查阅、仔细核对、案例遴选；通过与有关部门负责人沟通后，对部分材料进行修改和完善；对年报正文中表进行系统编号与标注，生成全文目录、表目录和案例目录；完成年报全文后，反复审阅最终形成《上海济光职业技术学院质量报告（2024 年度）》，经校长审定后发布。

## 1. 学校概述

### 1.1 办学条件

上海济光职业技术学院是1993年由同济大学退休教师举办，经上海市人民政府批准成立，2001年纳入全国普通高等教育统一招生计划的全日制普通高等院校，目前在校生7200余人。

学校源于同济、校长来自同济、师资主引同济、办学依托同济，教学管理秉承同济大学严谨求实的优良传统，逐步形成与同济大学建筑建工等相关专业本科人才错位发展的高技能人才培养模式。首任董事长为土木建筑领域著名专家、两院院士、同济大学名誉校长李国豪；前任董事长为上海市原副市长夏克强，现任董事长为同济大学原党委书记周家伦。

学校坚持以就业为导向的宗旨，注重校企合作、工学结合，在教育教学中坚持“求实求新、人人成才”的校训精神，坚持高职教育办学定位，为社会主义现代化建设培养高素质技术技能人才。2010年学校被评为中国民办高等教育优秀院校，2012年、2014年、2016年、2018年、2020年连续五届被评为上海市文明单位（文明校园），2016年7月顺利通过上海市特色高等职业院校建设项目验收并获得“优秀”等第，2019年6月入选“国家优质专科高等职业院校（国家优质校）”，是200所入选院校中唯一的民办高职院校，2020年10月荣获“AAAAA级社会组织”称号，2020年入选上海市高校“三全育人”综合改革市级示范校，案例入选教育部职成教司100个“三全育人”典型案例。2022年人居环境与建筑设计学院教工党支部被上海市委组织部命名为上海市“党支部建设示范点”、入选教育部“全国高校党建工作样板支部”，设计创意学院直属党支部入选“上海高校党建工作样板支部”培育创建单位，2023年获得“上海市绿色学校”称号。2024年获得“上海市节水型学校”称号，荣获第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选二等奖，服务乡村振兴案例入选上海市教卫工作党委系统社会主义核心价值观建设典型案例，青年大学生宣讲团入选团中央2024年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团，人居环境与建筑设计学院荣获“全国教育系统先进集体”称号。

学校现有两个校区。占地面积112531平方米，建筑面积 101245.46平方米，本部座落在上海市宝山区水产路，校区毗邻地铁一号线宝安公路站，公共交通抵达便捷；分部座落在上海市杨浦区武东路，位于复旦大学、上海财经大学之间，有浓郁的文化学习氛围。

作为一个民办非营利、公益性建设校的高职院校，学校聚焦人才培养任务，积极推进办学综合实力和人才培养质量，加大校内教学场所和实训基地建设，改善和优化实验实训条件。学校固定资产总值53673.57万元，图书馆藏书46.577万册。2024年教育经费投入12876.81万元（其中：基础设施1977.75万元，图书及设备采购1616.29万元，日常教学经费9282.77万元）。

学校立足上海，辐射全国，坚持高质量发展，以数字技术、土木建筑类专业为特色，紧密结合新技术发展、产业升级的需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑，重点建设土木建筑、财经、汽车、计算机、艺术设计、交通运输、护理、学前教育等专业。其中建筑设计、助产、工程造价三个专业为国家级骨干专业。在教育教学中坚持“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，坚持以就业为导向，坚持高职教育办学定位，为地方经济社会发展培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

学校坚持高水平办学，有国家级骨干专业3个、上海市一流专业2个、生产性实训基地2个、“双师型”教师培养培训实训基地1个、协同创新中心2个、上海市高等职业院校示范虚拟仿真实训基地1个、技能大师工作室3个、高等职业教育名师工作室1个、市级高水平专业群3个，“十四五”职业教育国家规划教材2本，上海高校市级精品课程17门（含6门市级精品在线开放课程），市级教学团队11个（含5个教师教学创新团队），市级教学名师3人，晨光学者16人，上海市级教学成果奖6项（1等奖2项），市级教学资源库3个（示范性专业教学资源库1个）、上海市课程思政示范课程6门、上海市级课程思政示范团队5个、上海市高等职业教育质量提升计划项目3个、上海高职教育质量决策咨询服务平台建设项目1个、上海市教育科学研究项目6个，“高本贯通”试点专业3个，“中高贯通”试点专业8个，教育部认定项目10个。我校为教育部“1+X”项目试点院校，试点职业技能等级证书项目23个。

学校在实验实训设备设施建设方面成效显著,现有校内实训基地(室)116 个,含省级以上实训基地 12 个,总面积 191000 多平方米,总工位数 4700多个,拥有各类设备 4700 余套。2024年度,学前教育学院新增设“艺术综合实训室”,设计创意学院新建“大师工作室集群”,人居环境与建筑设计学院新建“数字媒体实训室”,经济管理学院在杨浦校区新建“咖啡实训室”满足杨浦校区师生的需求,为丰富杨浦校区学生的晚自习内容,提升学生对咖啡制作的兴趣和技能本学期经济管理学院在杨浦校区开设《咖啡制作》晚自习课程。人工智能学院在杨浦校区新建了“网络布线和组装实训室”、“软件专业机房”、“网络专业机房”、“电工电子实训室”等。现已正式投入使用,创建高水平实训基地充分贯彻“理实一体”的教学理念,为教学质量提升提供了良好条件。

除了发展和完善校内实训基地,持续加大校企合作方面的投入,拥有一批相对固定的签约校外实训合作基地、校企合作单位,已与42家龙头企业签署产教合作协同育人协议,建立校企合作项目(基地)199个,平均每个专业拥有7家以上优质校外实习实训基地,提供的实训面积超过 80000 平方米-校外实习实训基地在安排学生岗位实习和就业方面起着至关重要的作用,是我校提高教学质量、提升学生素质和促进学生就业的重要资源,是落实三全育人的重要资源。2024年底,我校建成产业学院4个,入选中国工艺美术大师传承创新基地院校,建有上海市高等职业教育技能大师工作室1个、上海市高等职业教育名师工作室1个、上海市高等职业院校示范虚拟仿真实训基地1个。

学校秉承“立德树人、强技乐业”的办学理念,与政府、行业、企业深度合作,形成联动机制,加强实践教学,与知名企事业单位共建育人,建立一批校外实习基地,并与华为技术有限公司、上海汽车集团股份有限公司、上海建工集团股份有限公司、泛亚景观设计(上海)有限公司、锐捷网络有限公司、光大银行上海分行等知名企业签订了合作办学协议。学校大力实施双证书制度,取得明显成效。学校2022届毕业生就业率为97.39%,2023届毕业生就业率为98.29%,2024届毕业生就业率为94.95%,371名毕业生顺利通过专升本考试被国内外高校录取。众多知名企业等成为我校毕业生就业单位,如:同济建筑设计研究院、泛亚景观设计(上海)有限公司、上海市园林工程有限公司、上海宝钢工程设计院、中国

第二十冶金建设公司、上海唐神广告有限公司、上海海运集团、上海佑通国际货运代理公司、上海东亚会计事务所有限公司、汇丰银行、建设银行、交通银行、工商银行、光大银行、招商银行、民生银行、中国移动有限公司、瑞金医院、新华医院、华山医院等。

学校与美国、英国、新西兰、日本、韩国、德国、泰国、捷克等国家建立良好合作关系，引入发达国家和地区的先进课程资源，每年都会输送大批师生赴境外学习交流，培养师生成为具有国际化视野的复合型人才。

## 1.2 师资队伍

学校现有校内专任教师 369 人，师资规模稳步扩大。全校具有硕士学位的教师占比 68.60%，高级专业技术职务教师比例 19.78%，中级专业技术职务教师比例 38.48%。

2024 年学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，通过引进和培养进一步优化师资队伍结构，尤其重视引进具有企业工作经历及实践经验的教师。同时，持续加强教师培养力度，完善培养培训体系，做好培养培训规划，通过研修培训、学术交流、企业实践等方式，努力提高教师专业水平和教学能力。全年鼓励支持教职工参加校内外师德师风、专业会议、教育教学技能培训、各类竞赛和“1+X”证书培训共计 612 人次，暑期企业实践人数 104 人，实践天数达 5848.5 天。

2024 年师资队伍建设成果颇丰。上海市东方英才教师项目获批 1 人，已顺利完成公示；组织申报并荣获“全国教育系统先进集体”称号；上海市民办高校“民师计划”项目获批 4 人；高校青年教师培养资助计划获批 4 人；110 名双师型教师获上海市教师专业发展工程领导小组认定；市级企业实践项目获批 1 人；市级课程思政案例展演活动荣获一等奖；双师型教师培训获证 6 人；组织 22 名教师申报“银龄教师”认定；组织申报人才租房补贴，获批 3.8 万元。

学校高度重视团队建设，党支部引领、党支部书记带头，强化党支部党建工作与专业业务工作深度融合，打造育人坚固堡垒，保障高素质队伍建设。发挥领军教师的辐射带动作用，以名师工作室，引领区域教育改革与发展。系统谋划青

年教师培养机制，在新进教师参与“强师工程”岗前培训的根基上，匠心设计校本培训内容，严格把控培训过程，持续规范并完善新进教职工岗前培训及教资认定工作。

## 2. 人才培养

### 2.1 以生为本，以德为先，促进学生全面发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。学校深入学习贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治工作的引领作用，紧紧围绕落实立德树人这一根本任务，按照统筹大思政、搭建大平台、推行大教育的基本思路，构建一体化高质量思政工作体系，立足为国家培养高素质技术技能人才，坚持高标准高起点高质量，把主题教育与学校发展深度融合，同步推进，通过调研，总结先进做法，查摆问题，不断完善，为进一步推进“三全育人”体制机制建设提供基础和保障。

#### 2.1.1 以立德树人为根本目标，深入推进思政课程改革创新

学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，围绕新形势下如何加强和改进民办高校思想政治教育工作这一课题，坚持目标导向、问题导向、效果导向，拓宽工作思路，创新方式方法，寻找有效路径，积极促进学生全面发展。学校注重理论教育和实践活动相结合，增强思政课的时代感和实效性。

在不断的工作实践与探索中，学校以马克思主义学院（原思政部）成立为契机，举办“我心中的马克思”主题展，制作我校“大思政课”建设纪实宣传片，加强思政课师资队伍建设和加强我校马克思主义理论学科建设，马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为抓手，以学习教育为动力，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，针对我校大学生的思想特点和现实困惑，有效落实面向全体学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助学生形成大历史观，强化思政课教师在教学中的引导作用，引导学生更

好地学习马克思主义基本原理和马克思主义中国化的一系列理论成果，不断提高工作精细化水平，增强思政课的时代感和实效性。立足于《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《四史教育》等思政课，积极探索理论教学创新方式。根据高职学生特点，马克思主义学院持续探索在教学内容和教学方式等方面如何将单一的理论教学拓展为理论教学、实践教学、网络教学三位一体。理论教学为基础和主体，实践教学和网络教学为理论教学的延伸和拓展。通过“行走的课堂”，组织教师走出去，将实践活动转化为教学资源库的来源，撰写教学案例，将党的二十大精神、二十届三中全会精神融入思政课教学。在实践教学中帮助学生提升理论联系实际的能力，开展“知信行”一体化教育，实现学生知行合一。



图1 马克思主义学院《形势与政策》讲师团成员和青马指导老师在余村调研



图2 2024年上海济光职业技术学院举办“我心中的马克思”主题展



图3 “青马工程”实践活动

马克思主义学院立足于思政课，通过创建团队，组织引领，不断积累案例教学资源库。挖掘镜头下的新中国经典历史时刻，于国庆前夕精心策划“伟大历程辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 75 周年图片展”，通过展示新中国成立以来巨大变化和崭新面貌，真情讴歌祖国取得的辉煌成就与新时代风尚，让师生切实感受到历史与变迁、文化与传承，凝聚献礼祖国的浩瀚正气，在校园营造爱国主义教育的氛围；讲述学校发展历史和人物故事等案例，加强课程亲和力；课程设计上增加职业素质教学案例比重，在教学中摸索与专业教学相互补充和相互结合的内容，思政教师分别联系各个专业积累精炼相关案例，将专业人才培养的职业道德和职业素养融入思政课课堂教学中，为学生职业长远发展奠定基础。



图 4 伟大历程 辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 75 周年图片展



图 5 “济光马院”微信公众号平台发布案例集及学生作品展示

每年新生开学第一课、毕业生最后一课和五四青年节均由李占才教授为学生讲授新青年精神特质和历史使命，培养学生敢于担当的精神。加强课程建设，引进同济大学马克思主义学院教授担任马克思主义学院副院长，并不断将集体备课制度常态化，在马克思主义学院成立之际，为同济大学马克思主义学院三位专家颁发特聘教授证书，聘请同济大学骨干教师、学科带头人分别承担部分课程、组织集体备课，指导推动课程改革，形成打造“金课”帮扶机制。鼓励支持思政课

教师参加校内校外培训和党性教育活动，提升教师业务能力，提高政治站位，2名专职思政教师加入到学习贯彻党的二十大精神上海济光职业技术学院讲师团成员并通过科研项目和校外理论宣讲持续践行讲师团职责，积极发挥思政教师在党的二十大精神和二十届三中全会精神宣讲方面的主动性与创造性，增强教师敢担当、有作为的决心和信心，筑牢思政育人阵地，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。



图6 李占才教授为2024级全体新生讲授入学第一堂思政课



图7 2024年春季学期《形势与政策》集体备课会



图8 党员教师赴井冈山开展红色教育活动

### 2.1.2 提升育人水平为目标导向，纵深推进“三全育人”综合改革

学校党委发挥政治引领作用，全方位强化育人思想共识、政治共识和行动共识，积极探索公民党建共建机制。校长胡展飞和党委书记姜富明为学生讲授开学第一课、专题思政课，带领学习宣传贯彻党的二十大精神；邀请同济大学马克思主义学院李占才教授以《弘扬建党精神 感悟初心使命》为主题为新生讲授入学第一课，帮助学生扣好人生第一粒扣子。校党委书记姜富明为24级学生讲授“开学第一课”《自信自强奋斗 不负时代韶华》，校长胡展飞为学生讲授“开学第一课”《铸魂育人，努力培养面向新质生产力的现场工程师》。



图9 校党委书记姜富明为学生讲授“开学第一课”



图 10 校长胡展飞为学生讲授“开学第一课”

在思政课改革、思政教师队伍培养、第二课堂育人实效提升等方面助力四史学习教育深入开展；为贯彻落实中共中央国务院印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件精神，充分发挥校领导在学生思想政治教育工作的示范带头作用，学校建立了校领导进课堂的思想政治教育工作机制。构建“思政课程、课程思政、职业素养”三位一体的课程育人体系，加强马克思主义工程“精彩一课”建设；开设《服务中国》大国系列课程思政，强化思政元素与职业精神融合贯通；聚焦素质教育第二课堂，网络教育第三课堂，实施青年马克思主义者培养工程、加强党史宣讲团品牌文化建设，深度挖掘和提炼理想信念、爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神的德育元素。《形势与政策》课上，校党委副书记刘丽为学生们讲授主题思政课《全面认识全过程人民民主》，副校长王云飞为学生讲授主题思政课《走好新时代科技自立自强之路》，副校长孙遥为学生讲授主题思政课《当前就业形势与实施就业优先战略》，三位校领导结合《大学生时事报告》教材及学校育人工作在课堂上跟学生交流，回答学生关注的问题。



图 11 校党委副书记刘丽为学生讲授思政课 图 12 副校长王云飞为学生讲授思政课



图 13 副校长孙遥为学生讲授思政课

图 14 马院副院长杨小勇讲授思政课

### 2.1.3 坚定马克思主义信仰，培养新时代优秀学生队伍

引导青年学子与时代同频共振，让思政教育工作有高度、有温度、有深度，学校党委积极响应上级号召，党委书记、校长带头上讲台为学生讲授“开学第一课”，讲清、讲深、讲透党的二十大精神和二十届三中全会精神，在中国式现代化新征程中，职业教育未来发展具有广阔的前景，增强学生自觉担负起时代使命的责任感，发扬斗争精神，敢于担当，不断成长为高素质技术技能人才。学校连续七年开展青年马克思主义学习工程建设，培训班以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》精神为指导，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深化实施团中央《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》文件精神 and 团市委有关文件精神，贯彻落实党的二十大精神和二十届三中全会精神，切实加强我校学生骨干选拔培养，提升我校学生马克思主义理论素养，着力培养新时代青年马克思主义者，不断提

高团干部综合素质的履职能力。积极探索与团学骨干培训班齐头并进的活动开展模式,注重增强学生的马克思主义理论素养的同时也注重提升学生干部和学生骨干的责任感和工作能力,培养和造就一支政治坚定、理想远大、作风优良、素质全面、乐于奉献的大学生骨干及优秀学生队伍。



图 15 2024 年第七期 “青马工程”暨团学骨干培训班开班仪式和参观学习中共一大会址

## 2.1.4 强化理想信念教育，厚植爱党爱国情怀

### 1. 强化思想引领，筑牢理想信念

学校组建青年大学生宣讲团，持续开展以“党史学习教育”、“党的二十大精神”为主题的志愿宣讲活动。2024 年宣讲团成员走进班级、社区、居委会，累计开展宣讲活动 70 余场，覆盖学生 and 社区居民 8000 多人次，并成功入选团中央 2024 年全国大学生“井冈山精神”志愿宣讲团。

学校积极探索思政教育的有效路径，挖掘红色宝藏资源，让革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等爱国主义教育基地成为鲜活的思政课堂。2024 年 6 月，学校与淞沪抗战纪念馆签订了共建协议，进一步探索沉浸式思政教育实践育人模式。学校着力打造文艺党课党建品牌，策划打造了《江姐》、《保卫黄河》等主题教育音乐党课，以演、唱、跳多元化的艺术形式打造沉浸式艺术体验，实现党课讲台与艺术舞台上的衔接和融通。同时，学校邀请多名劳模、工匠进校园，以言传身教向青年学生传递“美好生活、劳动创造”的职业理念。



图 16 青年大学生宣讲团进社区宣讲



图 17 策划打造《江姐》主题教育音乐党课

## 2. 聚焦社会实践，体悟发展成就

2024 年 7 月学校开展了“未来工匠心向党”暑期社会实践活动。6 支暑期实践团，200 余名学生，从云南省会泽县到山西太原古城，从 2024 世界人工智能大会志愿服务到非遗文化深度调研之旅，从走进井冈山行走的思政课堂到跟着总书记脚步看吉林，在知行合一中书写“爱国、励志、求真、力行”的青春故事。

学校还利用暑期开展了新中国成立 75 周年“未来工匠说”视频征集活动、“用光影记录家乡变迁”主题摄影展、“家乡推荐官”系列展示活动，引导学生以微观故事透视宏大主题，讲述新中国发展成就，畅谈技能报国理想。

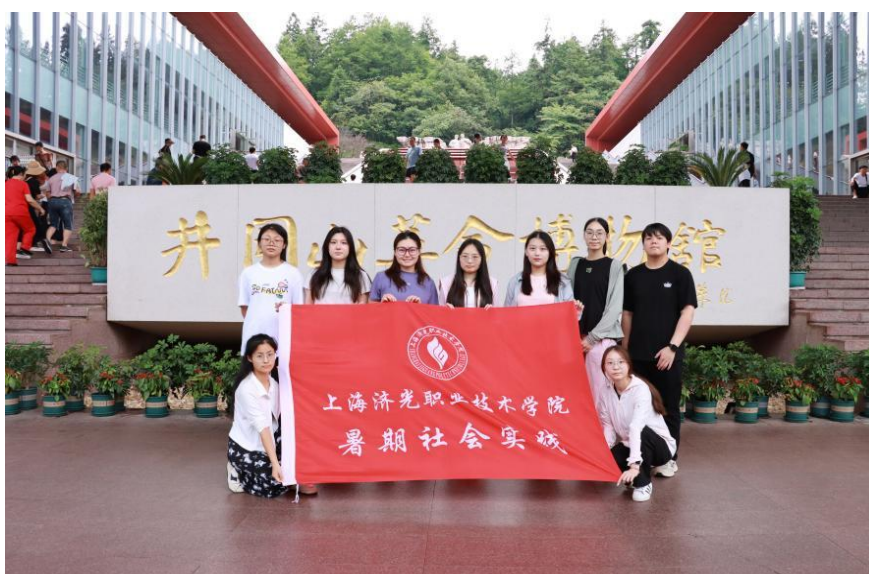


图 18 学前教育学院暑期社会实践团参观井冈山博物馆

### 3. 丰富校园活动，培养爱党爱国情怀

学校充分利用新中国成立 75 周年这一重要时间节点，精心设计思想性与实践性、专业性与亲和性相统一的活动方案。在举行庆祝中华人民共和国成立 75 周年升旗仪式上，济光学子用色彩和激情描绘出青春为中国式现代化挺膺担当的巨画；举行“强国有我心向党，红歌嘹亮颂华章”红歌比赛，与武警上海总队联合开展“榜样的力量”分享交流会。各二级学院积极响应，纷纷组织学生观影、参观艺术作品展、参加“新生看上海”社会实践活动等，以青春之名向伟大的祖国表达最真挚的祝福！



图 19 庆祝新中国 75 周年学生画卷



图 20 “强国有我心向党 红歌嘹亮颂华章”红歌比赛

## 2.1.5 扎实推进劳动教育实践，健全劳动教育综合育人功能

### 1. 开展“劳模工匠进校园”系列宣讲活动

学校积极用好上海市劳模工匠育人基地等平台，先后邀请 2017 年上海工匠顾惠明、全国五一劳动奖章获得者、享受国务院特殊津贴专家、上海市技能大师工作室带头人、上海工匠陆亚明、2023 年上海工匠高华、全国劳动模范陈红洁、上海市劳模张波等行业专家来校与师生面对面交流，传播先进事迹，传递榜样力量，深化学生对新时代劳动观的认识，涵养劳动情怀，点亮学生的工匠梦。第 24 期《济光讲坛》“劳模工匠进校园——‘上海工匠’顾惠明：榫卯结构与木艺体验”。

### 2. 开展“寻找最美劳动者”主题摄影展

学校注重弘扬劳动精神，展示劳动者风采，培育和激发学生热爱劳动、热爱生活的意识，在全校范围内广泛征集“寻找最美劳动者”主题摄影作品，经组织校内专家对所有作品进行评审，最终选出 17 幅优秀作品在“济光学工”公众号进行了线上集中展示。

### 3. 开展“技能强国 未来工匠说”视频征集活动

以“技能强国 未来工匠说”为主题在学生中广泛征集优秀视频，以此激发同学们的学习热情，尽早立下志向，走实成长成才之路。活动中，同学们通过提交短视频作品，讲述了自己学习榜样人物典型事迹的感受感悟，并表示要树立远大理想、刻苦锤炼技能、养成职业精神，做新时代追梦者。

### 4. 开展校内劳动实践活动

学校充分挖掘校内资源，开辟劳动实践场所(实践园、实训室等)，面向全校学生开展了 7 场校内劳动实践活动，来自全校 7 个学院的 380 余位学生主动报名参加，学生在专业教师指导下通过学习特色技能，培养创新精神，提升动手能力和实践能力，在劳动实践中感悟劳动的价值。

### 5. 开设校内劳动体验岗位

学校在“济光学工”公众号上定期开通“校园环境美化”、“我是绿化大使”校园劳动体验岗位报名通道，80 余位同学积极报名参加。此次活动，为促进学生了解后勤工作，加强学生与学校的沟通交流提供了平台，同时也展现出济光青

年志愿者努力践行“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神的良好风貌。

## 6. 开展“匠人匠心”学生风采展

进一步发扬“求实求新 人人成才”的校训，在全校范围内厚植工匠精神，引导学生感悟匠人匠心之美，树立技能报国之志，组织开展“匠人匠心”学生风采展活动，通过公众号平台展示我校学生在各级各类技术技能大赛中的获奖情况，发挥先进典型的示范引领作用，激励学生锤炼过硬本领，焕发劳动热情，刻苦学习，规划未来，磨砺技术技能，提升实践能力。

## 7. 开展“最美寝室长”评选活动

开展“最美寝室长”评选活动，充分发挥寝室长在广大学生中的凝聚、引导、服务作用，营造温馨和谐寝室氛围，评选出 10 位 2023-2024 学年第二学期“最美寝室长”在“济光学工”公众号进行线上集中展示。12 月 11 日，在上海市民办高校“优美寝室”评选展示活动中，我校 2 号楼护理学院 21309 寝室和 6 号楼人工智能学院 60614 寝室分别荣获 2024 年上海市民办高校“公益美寝室”、“环境美寝室”荣誉称号。



图 21 获 2024 年上海市民办高校“优美寝室”

## 8. 开展“心灵手巧”手工解压系列活动

学校“一站式”学生社区协同育人中心组织开展了多场“植物拓印”“树叶

书签”手工解压系列活动，同学们在指导老师的带领下，用创意与巧手将大自然的馈赠转化为实用的艺术品，此次活动旨在引导学生热爱生活，亲近自然，享受劳动带来的成就感和愉悦感，在放松和疗愈的状态中，提升心理健康水平。



图 22 “树叶书签”手工解压活动

## 9. 开展“以劳健心 插秧收割”活动

学校在宝山“行知行”劳动教育实践基地开展了一场别开生面的“以劳健心 插秧收割”活动，来自各个学院的 71 位师生参与了此次活动，在劳动过程中，每位同学通过在田间地头躬身劳作，更加深刻地理解了劳动的意义与价值，收获人生中最宝贵的财富——在劳动实践中出力流汗，磨练意志。

学校充分发挥劳动教育的综合育人作用，将劳动教育融入“五育”并举和大思政格局，营造全校、全员关心支持劳动教育的良好氛围，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动劳动教育落到实处，见到实效。

## 2.1.6 持续深化“一站式”学生社区综合育人新模式

### 1. 力量协同：汇聚多元合力，筑牢社区育人根基

学校党委高度重视“一站式”学生社区建设，强化顶层设计，成立以校党委副书记为组长的工作领导小组，整合学工、团委、后勤、人事、教务等多部门资源，推动全员育人力量下沉社区，构建一体化全员育人体系。通过制定相关工作文件，明确各教育主体责任、工作流程与分工，实现学生社区规范化建设。同时，为社区精心配备“人生导师”“学业导师”“生活导师”三支队伍，打造政治素质高、结构合理的社区导师团队，定期在社区开展思想引领特色活动，有效提升社区服务学生的能力与水平。

## 2. 党团领航：坚持政治导向，彰显社区党团担当

学校以激发学生社区党建活力为核心，突出党建引领，充分发挥党团组织在社区建设中的定向把关作用。制定社区党建引领指导意见，在学生生活园区高标准打造党团活动室等共享空间，推动学生党组织深入社区。组建以入党积极分子、发展对象、预备党员、优秀团干、学干及退伍学生为主体的学生社区自治管理委员会，激励学生党员、团员主动亮身份、勇担当，发挥先锋模范作用，带动广大学生积极参与社区建设与治理，使党团组织成为社区发展的坚强堡垒。

## 3. 五育融合：聚焦全面发展，拓展社区育人维度

学校全方位推动五育进社区，促进学生全面成长。“社区微宣讲”与“济光讲坛”并行，强化思想价值引领，培育学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，同时开展工匠精神、劳模精神与国防安全教育讲座，拓宽学生视野。引入“双师型”教师开展实践教学与职业技能体验活动，落实劳动教育实践。从环境美化与阅读推广入手，组织多元美育活动，营造社区美育氛围。设置“心晴氧吧”心理咨询站，配备宿舍“心晴信息员”，开展健心运动会等活动，为学生综合素质提升与长远发展奠定坚实基础。

## 4. 服务保障：强化管理效能，打造平安和谐社区

学校积极推进数字化管理，在楼宇入口安装智慧闸机，对接多系统实现学生数据动态掌握，保障人员出入安全。畅通接诉即办渠道，构建便捷高效的反馈与回应机制，鼓励学生参与社区治理，激发社区自治活力。构建四级网格化管理体系与三级值班制度，织密社区安全防护网。自新生入学起，定期开展安全知识普及、法律法规宣传与消防安全演练，强化学生安全意识与自我保护能力，将学生社区打造成健康、文明、和谐的学习生活家园，为学生成长成才提供有力保障。

通过搭建“一站式”学生社区育人平台，学校成功构建起联动合作、共享共建的育人机制，营造出契合学校“三全育人”“五四三”理念的社区育人环境，全方位服务与教育引导学生，有力促进学生综合素质提升与全面发展，为学生的长远未来奠定坚实基础。

### 2.1.7 心理健康教育实践活动丰富，全面实施成长护航润心行动

加强大学生心理健康教育是加强和改进大学生思想教育工作迫切要求，也是高校素质教育的重要内容。学校组织开展了主题为“五育润心，飞扬青春”的心理健康教育季活动，五育并举，形式多样、内容丰富。活动内容包括“慧心护航”知识教育、“润心成长”主题实践、“健心向阳”文体活动、“知心关爱”

咨询辅导、“暖心相伴”助困帮扶活动、“齐心育人”多方协同。心理中心举办了“心挑战”心理委员技能大赛、“心成长、心疗愈”心理微视频征集大赛、“我爱我家”宿舍风采短视频大赛；举办了“五育润心 助力成长”心理情景剧大赛，推选一等奖作品《穿越之我在大学当班长》参加 2024 年度上海学校心理健康教育季心理情景剧比赛，荣获三等奖。组织各学院开展“润心成长”主题班会活动，基本做到每个班级全覆盖。设立了“知心课堂”线上心理健康知识专栏，普及大学生心理健康知识；组织开展了“我爱我，积极人生”师生云端心理健康知识竞赛，中心推选并指导一等奖师生参加 2024 年“沪江医教杯”上海市高校教师心理知识大赛，并荣获三等奖；组织开展了“艺动心声”心理游园会；组织了“济心书屋”心理书籍读书沙龙、“唱享青春”草地音乐节、社区电影放映共 16 场；组织了“跃动青春”健心运动会，共计 12 场；开展了“齐心协力”朋辈互助成长营活动，心理委员、心晴信息员全覆盖。



图 23 心理健康教育季心理情景剧大赛



图 24 心理健康教育季心理游园会

丰富多彩的心理健康教育实践活动培养了学生积极乐观、理性平和的优秀心理素质。学校还进一步深化了专兼职心理教师、学院辅导员、班级心理委员、寝室长心理工作四级网络的建设和完善；强化了心理咨询服务，依托“济心小屋”社区心理咨询站，开展社区心理活动，发挥心理育人进社区作用；开展了家校联合会议，共同商议重点关注学生干预方案；建立了医教结合机制，打通了学生就医快速转介就医“绿色通道”。

## 2.2 践行教书育人初心 探索多形式教学改革

学校以立德树人为本，围绕德技双修、知行合一的高素质技术技能型人才培养目标，坚持以学生为中心，规范人才培养过程、不断改善教学条件，革新现代教学手段，持续深化教学改革，赋能教师专业成长，积极践行教书育人初心，切实提升人才培养质量。

### 2.2.1 紧跟时代，数字赋能智慧教学

在数字化时代，智慧教学已成为教育创新的核心。学校积极响应紧跟时代趋势，通过雨课堂平台实施混合式教学，融合线上与线下教学，采用三段式教学法，显著提升了教学效率和学生的学习成效。

学校依托学堂云平台，积累并建设了丰富的数字化课程资源库，覆盖公共课程和专业课程。这些资源库通过微课视频等形式，辅助学生进行课前预习和课后复习，极大提高了学习效率。护理学院更是利用新建的上海市示范性虚拟仿真实训基地，开展《基础护理》《助产技术》《急危重症护理》和《正常人体结构》等课程的实训内容教学。通过先进的虚拟仿真设备，这些课程不仅增强了教学的互动性和实践性，也获得了学生的广泛好评。

为了提升教师的数字化转型，我校以提升教师数字素养为关键，组织和鼓励教师参加数字化教育培训。教务处牵头组织的“雨课堂一体化教学平台使用培训”（包括知识图谱建设和 AI 功能培训）和“数字技术赋能职业教育教学案例征集活动”、“数智·融合·创新——数字技术赋能职业教育交流研讨会”等，强化了教师的数字素养，全面提升了教学工作成效，创新了教学方式，优化了教学设计，不断提升教学质量。

学校紧跟时代步伐，通过数字赋能，致力于打造一个数字化、智能化的教学环境，不断推进智慧教学的发展，丰富了教学手段，提升了教学质量。



图 25 数字技术赋能职业教育交流研讨会

## 2.2.2 教法创新，提升课程教学效果

学校致力于教法创新，推动教学改革，以培养适应时代需求的高质量技术技能人才。

**“学生为本”，积极发挥学生课堂主体性。**人居环境与建筑设计学院《建筑设计》专业课程举行评图活动，充分激发学生课堂主体性，给予学生们积极展示自我设计作品平台，教师加以细致点评，有效提升了学生的实践能力和创新思维。思政课的课前十分钟时事新闻，通过学生讲教师评方式将课程理论和时事新闻事件有机结合，激活丰富课堂教学。

**“走出去”实地教学，拓展学生专业视野和提升实践能力。**经济管理学院金融服务与管理专业学生走进上海证券友谊路营业部，通过企业移动课堂加深金融知识理解，拓宽专业视野。人居环境与建筑设计学院的风景园林专业在“上生新所”开展现场教学，结合实地考察和空间分析，提高了学生的实践操作能力和团队合作精神。经济管理学院邮轮专业学生走出去，开展国际邮轮跟船实训项目，过跟船学习，亲身体验邮轮的日常运营与管理流程。思政课的“行走课堂”赴各大红色展馆开展思政课实践教学活活动，推动思政课往深里走、往实里走、往心里走。

**“请进来”行企专家植入课堂，增强与行业企业的对接。**经济管理学院各专业积极邀请行业、企业专家走进课堂，分享行业前沿知识，使专业课程更贴近实际，增强了学生的行业认知。大国工匠、劳模进校园，践行课程思政育人，积极培植学生职业道德与素养。

**“赛证融通”“真实项目”助力教学，提升课程的实践性和针对性。**设计创意学院室内设计专业将汇创青春设计比赛与室内设计专业课程相结合，实现课赛融通，提升了学生的实际操作能力和创新设计能力。人工智能学院将“1+X”证书制度考试纳入教学课程计划，结合课程教学同步组织证书考核，确保学生在学习过程中能够掌握行业和取证所需的核心技能和专业知识，体现了课证融通的人才培养效果。设计创意学院广告专业探索项目化教学，将企业的实际项目引入课堂，使教学内容紧密围绕市场需求和行业标准展开，提升学生实践技能，让他们在真实的工作场景中锻炼解决问题的能力。

**“产教融合”，校企协同育人更显成效。**学前教育学院通过打造教育见习周，推进校企合作，利用一线教学单位的优质资源，提供全新的学习体验。学生通过项目案例学习方式，深入了解幼儿园的教学实践，实现了理论与实践的有效结合。经济管理学院携手上海吴淞口国际邮轮港对接匹配服务地方经济的发展，共育国际邮轮技能人才。这些创新教学实践展现了我校在教学改革中的积极探索和显著成效。



图 26 学前教育学院的教育见习活动

### 2.2.3 培根铸魂，大力推进课程思政

课程思政建设是学校贯彻党的教育方针、落实立德树人任务的关键措施，旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。自 2017 年起，学校启动课程思政教学改革，立项 27 门校级试点课程，推动专业课程与思想政治理论课协同发展，实现课程思政全覆盖。各学院根据专业特色，制定融入思政元素的课程标准，深化课程思政教学改革。学校积极申报市级示范项目，2024 年获批 4 项

上海市课程思政示范项目，累计拥有 6 门示范课程、1 名教学名师和 5 个示范团队。

为提升教师课程思政育人技能，学校举办了以“聚焦课程思政育人，探索数字赋能课堂”为主题的青年教师教学竞赛。竞赛中，教师们巧妙融入思政元素，展现了扎实的教学基本功和创新能力，推动课堂教学创新。此外，学校召开课程思政高质量建设研讨会，邀请示范课程和团队负责人分享经验，深化教学改革，丰富专业课育人内涵，明确课程思政建设目标，促进课程思政与专业教育的深度融合。

另外，为全面深化我校课程思政改革，学校持续推进“服务中国”系列课程，组织主题系列讲座，通过行业专家、教授以亲身经历与感悟，用行业典型人物和先进事迹，讲好身边故事，教育引导學生正确认识个人价值与社会价值、中国发展与世界发展之间的关系，深刻认识“服务中国”在社会发展中的重要作用，加强学生对“爱国”、“敬业”等的理解和认同。

通过这些措施，学校强化了思政教育在教学全过程的融入，推动课程育人改革深入实施。课程思政建设不仅提升了教育质量，也为学生全面发展奠定了坚实的思想基础，实现了教育的全方位育人目标。



图 27 “服务中国”系列讲座护理专场



图 28 “服务中国”系列讲座学前教育专场

## 2.2.4 科研反哺，促进教学高质量发展

学校高度重视教育科学研究对教育教学改革发展所具有的重要支撑、驱动和引领作用；鼓励教师将实践经验融入到专业教育中，将科研成果转化为教学资源。学校采取前期培育、加强引导、集中辅导等一系列举措，鼓励教师立足职业教育和专业实践开展科研工作。倡科研与教学相结合，积极将专业优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，促进专业高质量发展。

人工智能学院“面向新质生产力要求的新一代现场工程师培养机理研究及实践”获批 2024 年教育部人文社科青年基金项目。通过校企合作共同培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的新一代现场工程师。与上海电器科学研究所（集团）有限公司合作，实施现场工程师专项培养计划联合培养项目。

2024 年度上海市教育科学研究项目，成功立项 2 个。2024 年度“晨光计划”项目，1 个项目正在公示阶段。上海市高等教育学会 2024-2026 年度规划研究课题获批 10 个立项。上海市职业教育协会 2024-2025 年度立项课题获批 2 个，其中 1 个重点项目和 1 个一般项目。上海市职业院校 1+X 证书制度试点专家委员 2024 年度课题获批立项 2 个。

### 2.3 以赛促教重实效，凝心聚力育英才

学校始终秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的育人理念，以赛促教，激发学生的学习热情和创造力。各类专业竞赛为学生提供了展示自我的平台，他们在备赛过程中积极主动地学习专业知识、提升技能水平。学生们不再满足于课堂上的理论学习，而是通过实践操作和竞赛挑战，不断挖掘自身潜力。在技能大赛中备赛过程中，学生们为了完成复杂的项目任务，常常废寝忘食地钻研，这种拼搏精神也延伸到日常学习中，营造了浓厚的学习氛围。以赛促也促使教师们不断更新教学理念和方法，紧跟行业发展趋势，将最新的技术和标准融入教学中。同时，在与其他院校交流竞赛经验的过程中，教师们也能汲取先进的教学思路，提升教学水平。

学校层面，以赛促教推动了教学资源的优化配置。为了支持学生和教师参赛，学校加大对实训基地的建设投入，更新设备，改善教学环境。并且，通过举办校内选拔赛等活动，形成了良好的竞争机制，促进了各专业的协同发展。

2024 年 11 月，学校召开了“学生技能大赛提质增效研讨会”，教务处、各教学单位技能大赛指导教师代表出席会议。这次会议回顾了近年来学生技能大赛所取得的成绩，分析存在的问题，为未来我校学生技能大赛的发展指明了方向。本年度，我校师生在技能大赛的舞台上继续谱写丰收的篇章，在各层级、各类竞赛的选拔和备赛过程中，学生的参与率超过 40%。2024 年，学校师生在市级以上的各类赛项中共获得奖项 96 项，学生获奖 188 人次，如表 1-5 所示。

表 1 2024 上海高职院校学生技能大赛获奖表

| 序号 | 分类赛事名称       | 获奖等级 | 学生名单               |
|----|--------------|------|--------------------|
| 1  | 建设工程数字化计量与计价 | 二等奖  | 王贺英, 李湘鹏, 周雨晴      |
| 2  | 英语口语（非专业组）   | 二等奖  | 蔡昱堃                |
| 3  | 建筑信息模型建模与应用  | 二等奖  | 季于涵, 唐悦秋, 严艺睿      |
| 4  | 电子商务         | 三等奖  | 李远, 陈世军, 苏鲁豫, 让贵洋  |
| 5  | 会计实务         | 三等奖  | 沈姝颜, 许雁雯, 徐秋迪, 石晓宇 |
| 6  | 智慧金融         | 三等奖  | 张盛林, 陆婉粤, 梁建国, 詹哲琦 |
| 7  | 花艺           | 三等奖  | 倪彩云                |
| 8  | 装配式建筑智能建造    | 三等奖  | 潘昊, 曹森深, 史哲琦       |
| 9  | 汽车故障检修       | 三等奖  | 卢亮, 王梓鹏            |
| 10 | 汽车营销         | 三等奖  | 胡文迪, 侯灿            |
| 11 | 软件测试         | 三等奖  | 郭梓昊, 万皓燃           |

表 2 2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛

| 序号 | 赛事类别     | 获奖等级  | 学生名单              |
|----|----------|-------|-------------------|
| 1  | 短视频大赛    | 团体三等奖 | 戴燕华, 刘凌峰, 朱涛, 刘英伦 |
| 2  | 写作大赛上海赛区 | 二等奖   | 戴燕华               |
| 3  | 写作大赛上海赛区 | 三等奖   | 夷立                |
| 4  | 写作大赛上海赛区 | 三等奖   | 徐鑫                |
| 5  | 演讲大赛上海赛区 | 二等奖   | 刘诗雨               |
| 6  | 演讲大赛上海赛区 | 三等奖   | 左靖轩               |

表 3 2024 米兰设计周大赛（技能大赛）

| 序号 | 获奖等级 | 学生名单        | 赛事级别 |
|----|------|-------------|------|
| 1  | 一等奖  | 陈天祥，郑伊雨，刘箭  | 全国决赛 |
| 2  | 二等奖  | 安宇，周子媛，郭芯玮  | 全国决赛 |
| 3  | 二等奖  | 陈天祥，郑伊雨，刘箭  | 上海赛区 |
| 4  | 三等奖  | 安宇，周子媛      | 上海赛区 |
| 5  | 三等奖  | 刘超          | 上海赛区 |
| 6  | 三等奖  | 李智宇，汪紫嫣，龙雨婷 | 上海赛区 |

表 4 第十二届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）

| 序号 | 获奖等级 | 学生名单        | 赛事级别  |
|----|------|-------------|-------|
| 1  | 二等奖  | 亓奥奥，陈天祥，王吉川 | 全国总决赛 |
| 2  | 三等奖  | 李斌，张思帆      | 全国总决赛 |
| 3  | 二等奖  | 张多          | 上海赛区  |
| 4  | 二等奖  | 翁玲莎，周伟，凤海岩  | 上海赛区  |
| 5  | 二等奖  | 陈天祥         | 上海赛区  |
| 6  | 二等奖  | 张雨欣         | 上海赛区  |
| 7  | 二等奖  | 李智宇，汪紫嫣     | 上海赛区  |
| 8  | 三等奖  | 金雨萱，邹金烨     | 上海赛区  |
| 9  | 三等奖  | 邹金烨，金雨萱，曾泊滔 | 上海赛区  |
| 10 | 三等奖  | 翟梦旭，王绪宁，金琪尧 | 上海赛区  |
| 11 | 三等奖  | 姜可祺，方文韬，吴乐成 | 上海赛区  |

表 5 学生参加各类省部级（国家级）比赛获奖表

| 序号 | 赛事名称                                              | 获奖等级  | 学生名单            |
|----|---------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 1  | 华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛——网络赛道高职组                  | 三等奖   | 朱天缘，张坤宝，祝婉怡     |
| 2  | 东方创意之星 BIAF2024 釜山国际艺术节                           | 银奖    | 陈天祥             |
| 3  | 东方创意之星 BIAF2024 釜山国际艺术节中国区选拔赛                     | 铜奖    | 周哲晗，韩盈然，谢宜倩，王彬涛 |
| 4  | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届智能网联汽车应用技术全国总决赛（高校组） | 团体三等奖 | 谷宏宣，郝恒博         |
| 5  |                                                   | 团体三等奖 | 王梓鹏，卢亮          |
| 6  | 2024 上海国际护理技能大赛                                   | 二等奖   | 蔡昱堃，徐静熙         |
| 7  | 第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛高职组                          | 二等奖   | 田梦梦，高筠裴，唐雅丽，杨晨旭 |
| 8  |                                                   | 二等奖   | 黄莉娜，李佳，郭炫，唐志翔   |
| 9  | 第六届上海师范生教学基本功大赛                                   | 二等奖   | 周绅婷             |
| 10 |                                                   | 二等奖   | 陈颖              |
| 11 |                                                   | 三等奖   | 李贝妮             |
| 12 | 2023 年全国院校室内设计技能大赛                                | 团体二等奖 | 陈静，凤海岩          |
| 13 |                                                   | 团体三等奖 | 韩佳良，陈佳慧         |

总之，职业技术学校的以赛促教模式取得了显著实效。它不仅提升了学生的专业素养和综合能力，也为教师的成长提供了动力，更为学校的发展注入了新的活力。在未来的教育教学中，应继续深化以赛促教，凝心聚力培育更多适应社会需求的高素质英才。

## 2.4 多措并举，助力毕业生高质量就业

学校按照教育部的要求，已将职业生涯规划课程纳入人才培养计划，并根据不同年级学生的身心发展特点，实施职业生涯规划教育，使生涯教育在学生学习期间全程化全覆盖，作为该课程的延伸，我校积极搭建创新创业教育(生涯发展教育)平台(shjgu.njcdeu.com)，为学生提供优质的线上就业创业指导课程，方便学生按需自主学习就业创业的相关课程。

学校高度重视毕业生就业工作，建立了校级、院级就业工作两级管理机制，构建“上下联动”工作体系，成立了由学校党政领导任双组长的就业工作领导小组，形成了以校长、党委书记主导，分管校领导统筹，职能部门协同推进，二级学院专班责任制为依托的全员促就业工作格局，保证协同配合、共同参与、扎实推进。制定并实施了《促就业攻坚行动方案》，通过深入开展访企拓岗促就业行动、校企合作联合育人工程、各类校园招聘活动、就业扶持计划、毕业生自主创业引导等多项积极举措，强化就业服务育人，助力大学生更加充分、更高质量“好就业、就好业”。

学校进一步加强就业市场建设，积极开拓就业市场，按照“走出去、请进来、深合作”的工作模式，主动对接用人单位需求，建立企业资源库，优选能提供对口岗位的企业加入学校的企业资源库并进行深入合作。通过网络、电话等多种渠道，深挖广集，为毕业生提供就业岗位信息，通过就业服务网、微信群等多种方式及时发布给毕业班辅导员和毕业生。在做好信息收集的同时，举办各类线上线下校园招聘会、宣讲会等活动，共举办了 21 场次专场招聘会，累计超过千余家企业报名参加，为毕业生提供了充分的就业机会。

## 2.5 完善精准资助体系，全面推进资助育人

为进一步健全我校学生资助工作机制，加快各项学生资助工作制度标准化、科学化建设，提升我校学生资助工作水平及成效，按照上级有关文件精神，2023 年 9 月对校学生资助相关制度进行了修订、增补和完善，确保学生资助工作规范化、精准化、人性化，完善“奖、助、贷、勤、补、减、免”七位一体的学生资助体系，打造“全员覆盖、全程受助、全面受益”的资助育人网络，逐年加大资助经费投入力度，提升资助工作质量开创资助工作新局面。

2023 年共评审出国家奖学金学生 6 名，上海市奖学金 3 名，国家励志奖学金 195 名，奖学金金额合计 104.7 万元。评审出学校奖学金一等奖 44 人、二等奖 179 人、三等奖 312 人以及学习进步奖 223 人，共计 785 名学生，合计奖励金额为 52.11 万元。

在国家助学金资助方面，2022-2023 学年春季国家助学金人数 486 名，发放 80.85 万元；2023-2024 学年秋季学期 485 名学生通过家庭经济困难认定，其中 483 名学生申请并享受国家助学金，发放金额 79.45 万元。

2023 年国家助学贷款额度从 1.2 万元提升到 1.6 万元。今年，生源地国家助学贷款共有 253 名学生，合计贷款金额 309.63 万元；校园地贷款 48 名，合计贷款金额 64.8 万元。

帮助 3 名困难生成功申请中华助学金，每人 0.2 万元，合计 0.6 万元。通过各二级学院及时了解家庭经济困难学生的身体和生活等情况，对家庭或本人突发事件给予一次性补助，先后为 5 名学生申请一次性特殊困难补贴，合计金额 1.4 万元。

勤工助学是鼓励困难学生通过劳动获得自信、自识和自我发展，在解决学生经济来源问题的同时，也锻炼动手能力以及培养自立精神，2023 年共计 1033 人次参加校内勤工俭学，发放金额合计 35.28 万元。

服义务兵役资助政策的重大调整，学生资助管理中心深入学习、宣传和落实相关政策，让每一位符合条件的服兵役资助条件的学生及时、全面地知晓国家教育资助政策。学生资助管理中心详细核实申请学生提交的材料并审核其资助资格，做到应助尽助，最终申报参军入伍的应（往）届毕业生 31 名（其中往届 2 名）；参军入伍的在校生 50 名；参军入伍的士官 1 名；退役复学 97 人次；退役入学 1 人次；2023 年享受退役士兵国家助学金春季学期 125 人，秋季学期 98 人，共计 223 人次，合计申请服义务兵役国家资助资金 447.895 万元。

## 2.6 社团有活力，第二课堂展风采

持续提升学生社团内涵建设。为丰富校园文化生活的“第二课堂”，开展“社团文化艺术展演”和社团招新等活动，积极营造活跃、浓郁的人文精神氛围，让全校师生共同融入丰富的社团活动。学校设有 13 个艺术类社团，艺术类社团成员人员为 437 人，占全校社团总人数的 31.7%，占全校人数的 5.9%，进一步提升我校青年艺术素养，促进学生全面发展。参与第七届大学生艺术展演上海市活动荣获绘画、合唱、舞蹈及声乐荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，共计获奖 7 项。

如期开展社团负责人大会、社团负责人换届选举等，推进社团建设有序发展。积极组织各社团参与校内外各项活动，参与 2024 年上海学子体育大联赛啦啦操专项荣获 1 个第三名，1 个第四名，1 个第八名，1 个优秀组织奖；游泳接力比赛获优秀组织奖；“中国农民丰收节”田间定向赛荣获一等奖和优秀组织奖；上海民办高校短视频大赛 1 个三等奖，2 个优秀奖；积极参与 2024 年大学生足球联赛等，持续拓宽社团活动展示路径，鼓励社团风采对外展示，提升学校社团影响力。

表 6 社团人数参与情况统计

| 序号 | 社团名称        | 大一人数 | 大二人数 |
|----|-------------|------|------|
| 1  | 足球社         | 30   | 20   |
| 2  | 跆拳道社        | 10   | 7    |
| 3  | 羽毛球社        | 52   | 15   |
| 4  | high fun 舞社 | 16   | 41   |
| 5  | 礼仪社         | 18   | 30   |
| 6  | 话剧社         | 25   | 5    |
| 7  | 音乐社         | 45   | 15   |
| 8  | DIY 手工社     | 59   | 13   |
| 9  | 咖啡社         | 40   | 21   |
| 10 | 飞镖社         | 36   | 16   |
| 11 | 民乐社         | 6    | 18   |
| 12 | 青年大学生理论宣讲团  | 11   | 10   |
| 13 | 朝晞文学社       | 20   | 38   |
| 14 | 悦书明礼社       | 16   | 0    |
| 15 | 辩论社         | 21   | 13   |
| 16 | 创业社         | 36   | 2    |
| 17 | 政协模拟社       | 19   | 9    |
| 18 | 心光社         | 41   | 1    |
| 19 | 馨心社         | 49   | 1    |
| 20 | 国球社         | 12   | 19   |
| 21 | 国旗班         | 20   | 11   |
| 22 | 尚古风创造社      | 45   | 8    |
| 23 | 英语话剧社       | 12   | 14   |
| 24 | 手工社         | 23   | 2    |
| 25 | 星灿舞蹈社       | 15   | 5    |
| 26 | 星光合唱团       | 21   | 26   |
| 27 | 文创社         | 13   | 34   |
| 28 | 国画社         | 8    | 0    |
| 29 | 民乐社         | 4    | 3    |
| 30 | 飞镖社         | 21   | 5    |

社团人数参与情况统计（续表）

| 序号 | 社团名称   | 大一人数 | 大二人数 |
|----|--------|------|------|
| 31 | 辩论社    | 13   | 34   |
| 32 | 数学应用协会 | 23   | 1    |
| 33 | 摄影社    | 46   | 16   |
|    | 总计     | 826  | 453  |

### 3. 产教融合

产教融合政策为现代职业教育指明了建设方向，为充分发挥各方资源优势、完善应用型人才培养体系、补齐应用型人才培养短板，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件-确立了现代职业教育及地方普通高等院校办学思想、教育方针和基本原则，明确了产教融合人才培养及科学建设方向。

产教融合人才培养是通过人才培养资源有效聚集、高效利用和优势互补实现的。它助推着校企合作向纵深化方向发展，企业将先进的理念、人才需求、设备资源整合到学校，支持、协助学校人才培养体系、教学课程体系以及师资队伍队伍建设。以校企双方共同利益为基础的产教融合人才培养，对国家、企业、院校和学生都具有重要意义和价值。

#### 3.1 对接产业需求 优化专业布局

##### 3.1.1 前瞻布局新专业，优化升级传统专业

学校紧密对接产业升级和技术变革趋势，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据区域社会经济发展需要和行业发展趋势，对接上海市“五个中心”“四大品牌”建设对于高素质人才的现实需求，聚焦服务人工智能、数字经济产业、城市更新等重点产业，2024 年新增人工智能技术应用专业，新申报空间数字建模与应用技术、信息安全技术应用及智慧城市管理技术专业。同时，定期开展市场调研，掌握当前及未来一段时间内的行业发展趋势、新兴技术领域及区域经济发展需求等，充分利用大数据、人工智能、区块链等数字技术，推进计算机网络技术、建筑工程技术等传统专业数字化改造升级。对文商类等控制领域的专业，学校将逐步缩减招生规模，撤销或停招就业前景不佳、与市场需求脱

节的专业。

### 3.1.2 构建产教融合新格局，校企共建高水平专业群

紧紧抓住“关键产业”和“关键企业”深化融合，在建设 2 个上海市高水平高职专业群的基础上(数字化商务运营管理专业群、人居环境与建筑设计专业群)，新增建筑智能化工程技术专业群。依据高水平专业群建设计划，2024 年 1 月组织召开市级高水平高职专业群建设中期检查，高水平专业群建设团队认真梳理建设任务，在专家组的指导下优化顶层设计，提升培养成效，扩大专业群影响力，合理规划经费使用，为结项验收打下坚实的基础。

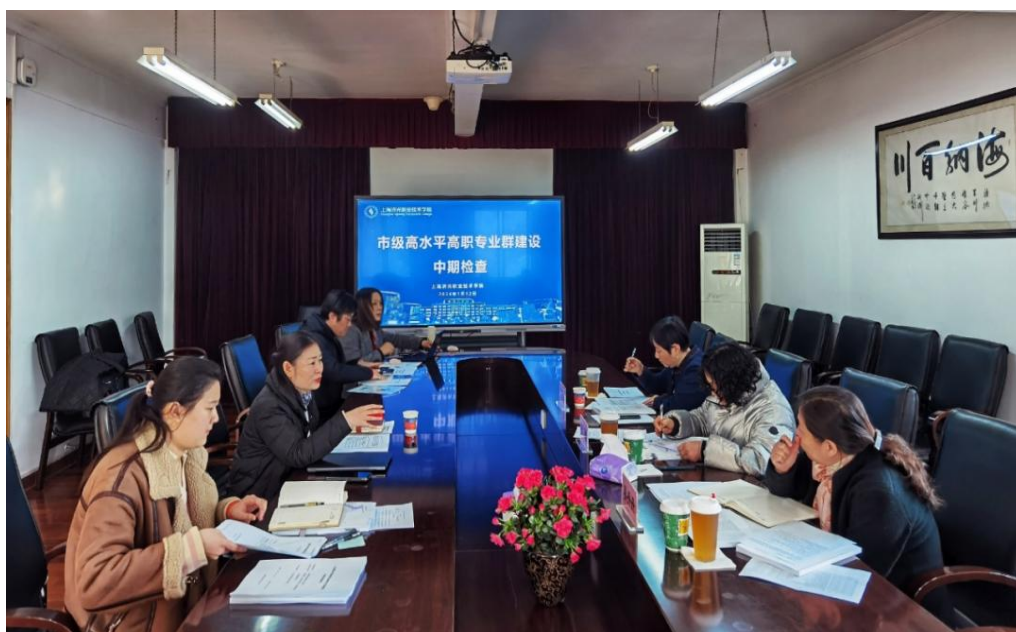


图 29 学校组织召开市级高水平高职专业群建设中期检查

附件 2  
上海新一轮首批高水平高职专业群建设名单  
(2025—2027 年)  
(以下排名不分先后)

| 序号 | 申报单位           | 专业群名称          |
|----|----------------|----------------|
| 1  | 上海工艺美术职业学院     | 公共艺术设计专业群      |
| 2  |                | 工艺美术品设计专业群     |
| 3  | 上海电子信息职业技术学院   | 工业机器人技术专业群     |
| 4  |                | 数字化设计与制造技术专业群  |
| 5  | 上海出版印刷高等专科学校   | 印刷媒体技术专业群      |
| 6  |                | 人工智能技术应用专业群    |
| 7  | 上海农林职业技术学院     | 园艺技术专业群        |
| 8  | 上海城建职业学院       | 护理专业群          |
| 9  |                | 文物修复与保护专业群     |
| 10 | 上海科学技术职业学院     | 智能网联汽车技术专业群    |
| 11 |                | 智能控制技术专业群      |
| 12 | 上海旅游高等专科学校     | 旅游管理专业群        |
| 13 |                | 酒店管理与数字化运营专业群  |
| 14 | 上海交通职业技术学院     | 智能网联汽车技术专业群    |
| 15 | 上海思博职业技术学院有限公司 | 大数据技术专业群       |
| 16 | 上海民航职业技术学院     | 飞行器数字化制造技术专业群  |
| 17 | 上海中侨职业技术大学     | 智能制造工程技术专业群    |
| 18 | 上海南湖职业技术学院     | 数字媒体技术专业群      |
| 19 | 上海东海职业技术学院     | 集成电路技术专业群      |
| 20 |                | 影视动画专业群        |
| 21 | 上海电影艺术职业学院     | 广告艺术设计专业群      |
| 22 | 上海工商职业技术学院     | 物联网应用技术专业群     |
| 23 | 上海行健职业学院       | 软件技术专业群        |
| 24 | 上海济光职业技术学院     | 建筑智能化工程技术专业群   |
| 25 | 上海建设管理职业技术学院   | 市政管网智能检测与维护专业群 |
| 26 | 上海闵行职业技术学院     | 智能机电技术专业群      |
| 27 | 上海第二工业大学       | 机械制造及自动化专业群    |
| 28 | 上海工程技术大学       | 机械制造及自动化专业群    |
| 29 | 上海电机学院         | 机电一体化技术专业群     |

图 30 建筑智能化工程技术专业群入选上海新一轮首批高水平高职专业群建设名单

3.1.3 校企合作，探索专业数字化发展新生态

学校积极响应国家教育数字化战略行动，推进专业结构、课程体系、教学实践等数字化转型，深化产教融合，丰富校内课程资源，拓展学生多专业学习渠道，引导学生开展自主、合作、探究学习，大力提升课程教学质量，教务处狠抓数字化教学资源建设，取得了丰硕成果。2024 年，学校申报并获批上海高等职业教育市级精品在线开放课程 2 门；在建设 2 个上海职业教育市级专业教学资源库的基础上，申报并获批第四批上海职业教育市级示范性专业教学资源库；发布《关于开展 2024 年校级在线开放课程、教材立项建设申报工作的通知》，组织开展校级在线开放课程、教材立项建设申报及认定工作，通过遴选认定校级精品在线开放课程 2 门，培育建设校级在线开放课程 11 门及教材 6 本。

根据学校“十四五”规划，教务处梳理并制定了信息化教育教学、教学资源建设的总目标，着力建设本校数字化课程中心。通过市级高水平专业群的示范引

引领作用，带动全校各教学单位专业教学资源建设通过优化资源结构，完善、补充、丰富并共建共享数字化教学资源，目前已在学堂云建课 1940 门。

上海市教育委员会文件

沪教委职〔2024〕32 号

上海市教育委员会关于公布第四批上海职业教育  
市级示范性专业教学资源库立项建设  
名单的通知

各有关高等学校：

根据《上海市教育委员会关于印发〈上海市推进高水平高职学校和专业群建设方案（2022—2024 年）〉的通知》（沪教委职〔2022〕15 号）和《上海市教育委员会关于开展上海高职高专院校第四批市级示范性专业教学资源库立项申报工作的通知》（沪教委职〔2024〕25 号）要求，经学校申报、专家评议，现确定上海电子信息职业技术学院的人工智能技术应用资源库等 18 个专业教学资源库为第四批上海职业教育市级示范性专业教学资源库立项建设项目（见附件）。

请相关学校高度重视专业教学资源库建设，建设期间应注重联

— 1 —

| 序号 | 申报单位       | 专业教学资源库名称     |
|----|------------|---------------|
| 18 | 上海济光职业技术学院 | 建筑工程技术专业教学资源库 |

图 31 建筑工程技术专业入选第四批上海职业教育市级示范性专业教学资源库建设名单

3.1.4 积极推进贯通教育，搭建学生成才“立交桥”

学校积极探索高本、中高贯通学制，2024 年，我校与上海杉达学院联合申报的土木工程—建筑工程技术高本贯通培养模式专业获批立项，并于今年正式招生。土木工程—建筑工程技术高本贯通培养模式专业，对接智能建造和建筑业新型工业化发展战略，面向房屋建筑职业群，培养从事数字化设计、新型建筑工业化建造、城市更新建造等相关工作的高素质复合型应用技术人才。

同时，我校与上海市商贸旅游学校联合举办的广告艺术设计中高职教育贯通培养模式专业，与上海市工程技术管理学校联合举办的数字媒体技术中高职教育贯通培养模式专业均获批立项。2024 年 4 月，牵头 5 所中职学校召开中高职贯

通紧密联合体高质量发展研讨会。联合体内成员学校的校领导、教学管理部门负责人、专业主任及骨干教师近 30 人出席会议，对中高职贯通培养的工作模式和运行机制、内涵建设高质量发展等进行研讨交流。

# 上海市教育委员会文件

沪教委职〔2024〕2 号

## 上海市教育委员会关于 2024 年增设 2 个专业点 开展专科高等职业教育—应用本科专业 贯通培养模式工作的批复

各有关高等学校：

你们《关于开展专科高等职业教育—应用本科专业贯通培养模式工作的请示》收悉。根据《上海“专科高等职业教育—应用型本科教育”人才贯通培养试点实施方案》（沪教委高〔2017〕39 号），经学校申报、专家评议及市教委核定，同意 2024 年增设上海杉达学院与上海济光职业技术学院联合申报的土木工程等 2 个专科高等职业教育—应用本科教育贯通培养（以下简称“高本贯通培养”）模式专业，

| 序号 | 本科院校   | 本科专业 | 高职院校       | 高职专业   |
|----|--------|------|------------|--------|
| 1  | 上海杉达学院 | 土木工程 | 上海济光职业技术学院 | 建筑工程技术 |

图 32 土木工程—建筑工程技术高本贯通培养模式专业获批

### 3.2 引企入校，人才培养与行业发展紧密对接

为服务国家产业数字化转型，深度融合区域发展，对接上海“（2+2）+（3+6）+（4+5）”现代化产业体系战略，以新质生产力打造优质人才培养空间，我校大力建设产教融合、行企校协同育人平台。近两年，学校先后建立了 4 个产业学院，分别是：华为 ICT 学院，上海数字设计产业学院，经管产业学院和上海国际邮轮产业学院。



图 33 2024 年 3 月上海数字设计产业学院正式揭牌



图 34 2024 年 12 月上海国际邮轮产业学院正式启动

产业学院积极与行业协会、领军企业深度合作，定期开展行业调研，深入剖析技术发展趋势。在充分了解产业需求和人才市场趋势的前提下，及时专业方向，确保专业布局始终贴合产业发展的最新需求。在课程设置上，产业学院打破学科界限，整合多学科知识，形成以项目驱动、任务导向的模块化课程。同时，将企业文化、职业素养教育贯穿于人才培养全过程。

产业学院与企业合作共同制定课程体系，将行业标准、企业岗位需求融入课

程内容。例如，在华为 ICT 学院的课程体系中，引入了华为的技术认证标准，使学生在学习过程中能够掌握行业领先的技术和知识。各学院注重课程的实践性和实用性，通过引入企业真实项目、开展实习实训等方式，让学生在实践中掌握专业技能。经管产业学院与上海企业合作，开展电子商务项目实战，让学生参与企业的电商平台运营和推广，提高学生的实际操作能力。建立课程动态调整机制，根据行业发展和企业需求的变化，及时更新课程内容和教学方法。上海数字设计产业学院根据数字设计行业的技术更新，及时调整课程设置，增加了虚拟现实设计、增强现实设计等前沿课程。打破传统课程体系的固有框架，将行业前沿知识、最新技术标准以及实际项目案例有机融入课程之中。在专业课程教学中，穿插企业真实案例分析，培养学生的职业操守、沟通协作能力；到实习实训阶段，让学生在企业真实环境中，亲身感受企业的管理模式、工作氛围，全方位塑造学生的职业素养，使其毕业后能够迅速融入企业，成长为企业的骨干力量。

通过校企共建产教融合平台，我校学生的专业技能和综合素质得到了显著提高。学生在各类技能大赛中屡获佳绩，毕业生就业率和就业质量稳步提升。校企合作促进了教师的专业发展，教师的实践能力和教学水平得到了提高。同时，企业技术人员参与教学，为学校带来了先进的技术和理念。

产业学院凭借其独特的优势，如一具强大的引擎，为区域企业的产业升级与产品升级注入澎湃动力，成为推动区域经济高质量发展的关键力量。今后，我校将借助产业学院这个平台，继续加大产教融合的深度、进一步拓展合作领域、强化师资队伍实践能力的培养、优化产业学院的治理体系。为社会培养出更多高素质技术技能人才，为推动产业升级、区域经济高质量发展注入源源不断的活力。

### 3.3 校企深度合作，促进专业产业共发展

除校企深度融合，共建产业学院以外，学校还充分发挥专业特色和优势，在引企进校、送教进企、订单培养等方面与企业开展全方位校企共育多模式深度合作，目前学校已与 42 家龙头企业签署了产教融合协同育人协议，建立校企合作项目(基地)199 个，上海市高等职业教育技能大师工作室 1 个、上海市高等职业教育名师工作室 1 个、上海市高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地 1 个。目前，全校共有 116 个实训室，市级以上实训基地 12 个，学校入选中国工艺美术大师

传承创新基地院校，形成产业专业就业相促相融新局面。

基于院校合作、岗位能力分析的订单班建设不仅对高职护理教育的教学改革发挥了重要的作用，还能充分发挥医院和学校的主要优势，为学生的就业方向提供基础保障，切实打通了“实习-就业”的渠道，提升学生的能力素质。我校护理学院与瑞金医院、儿童医学中心合作，长期开展订单式人才培养的探索与合作。多年来，院校双方同频共振，共同优化订单式培养的方案，取得了良好的成效，近三年，儿童医学中心录取济光护理学生 150 名左右，约占该院护士队伍的 15%。今年，由校长亲自带队，我校赴同济大学附属养志康复医院就医教协同共建“康复护理”订单班、人才培养方案、课程标准等并达成了相互支持、相互促进的合作意向。经管学院近年来与永辉超市集团开展了订单式人才培养的合作，上海永辉超市总经理、人事总监、招聘经理等企业高管，亲自参与到订单班培养方案的制定中，并多次到学校开展研讨、宣讲活动。

为进一步深化产教融合、校企合作，学校围绕上海三大先导产业、六大产业集群，申报并获批第二批上海市高等职业教育技能大师工作室（蒋国兴大师工作室）。以“工学一体、产训结合、引领示范、高质量发展”为原则，重点聚焦“人才培养和梯队构建、提升专业建设水平、促进产教融合校企合作”三方面，以“培养一批高素质劳动者和知识型、发展型技术技能人才”为要求，开展工作室的整体规划和空间建设、机制建设、师资建设、高质量人才培养的方案制定等各项工作实施，校企共建高水平学术平台，推动高校与产业深度链接，为服务企业和地方经济高质量发展提供了更多前沿的学术支持与高素质技术技能人才。



图 35 校长胡展飞走访上海儿童医学中心与实习学生交谈



图 36 校长胡展飞带队赴上海儿童医学中心交流访问

## 4. 国际合作

### 4.1 开放办学，探索国际合作新模式

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》规划，加强教育对外交流与合作，坚持以开放促改革、促发展、提高教育水平。我校积极应对当前职业教育国际化趋势，加强学院与国（境）外高校之间的交流，学习先进教学理念和方法，提升师生教学科研水平和英语能力都是我校国际化办学的重要举措。

在开拓学生学历提升路径方面，我校现阶段已与捷克布拉格建筑学院、英国中央兰开夏大学、新西兰林肯大学以及日本山梨学院大学成功构建起友好合作关系。基于学生的不同背景与专业特性，精心开展形式多样的“3+2”专升本以及“3+1+1”专本升硕项目。截至目前，已有数十位学生借助学校所搭建的学历提升优质平台，顺利获取本硕学位，并获得国家教育部的学历认证，成果显著。

为切实加快职业教育国际化的前进步伐，全力培育具备国际化视野的高素质技术技能人才，充分满足师生多元化的发展诉求，我校积极倡导并全力支持多类别、多层次的国（境）外交流项目。在 2023 - 2024 学年期间，学校共组织派出 3 个学生研学团组，总计 36 名学生分别前往日本、中国香港等地开展专业交流学习活动。与此同时，有 17 名教师奔赴新加坡、日本、芬兰、中国澳门、中国香港等境外区域进行研修深造，在国际化教育交流方面取得了显著成效与积极进展。

### 4.2 研学活动，促进交流与互鉴

2024 年秋季，济光学院学前教育学院与香港耀中幼教学院共同组织了一次别开生面的研学活动。此次活动不仅为师生提供了深入了解香港幼儿教育发展的宝贵机会，还通过实地考察、互动交流和实践活动，极大地促进了教师专业发展和学生职业成长。

这次研学活动是一次难得的学习和成长经历，学生们参观了多所具有代表性的幼儿园，亲身体验了多元课程和实践活动，感受到了香港幼儿教育与文化艺术的独特魅力。这不仅激发了学生对专业的热爱，也增强了他们的职业认同感和使命感。教师们亲身接触了香港先进的幼教理念和教学方法，观摩了当地幼儿园的

游戏现场，并参与了多样化的幼儿教育活动。这种跨文化的学术交流不仅拓宽了教师们的视野，也为未来的合作研究奠定了基础。

此次研学活动的成功举办，标志着济光学前教育学院与香港耀中幼教学院合作的新起点。未来两校计划定期举办研学活动，为师生提供更多学习和交流的机会。同时，双方还将探讨建立更紧密的合作机制，包括但不限于：为学生提供在香港幼儿园实习的机会，帮助他们积累实际工作经验；共同开发创新的学前教育课程和教材；定期组织教师互访和培训，促进双方教育资源的共享和优化配置等等。此次活动不仅是一次成功的教育探索之旅，更是为未来的发展开启了新篇章。

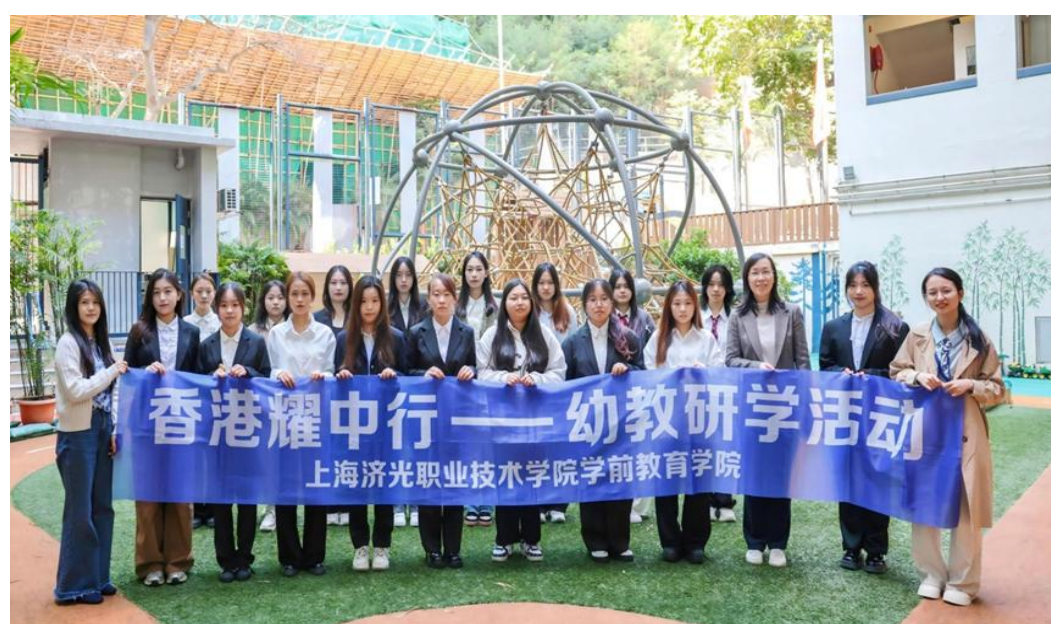


图 37 研学营全体师生参加香港耀中幼教学院幼教研学活动



图 38 师生体验 STEM 课程（左）、师生观摩香港幼儿园（右）

## 5. 发展保障

### 5.1 构建“一主线三保障”格局，保障学校高质量发展

学校积极贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把强化制度保障、全面提升依法治校水平作为学校提升治理体系与治理能力现代化的重要内容，纳入学校“十四五”规划和党政工作要点，以内部治理制度化、专业化、规范化，推动依法治教、依法办学、依法治校，构建“一主线三保障”格局，服务保障学校各项事业高质量发展。

**完善标准规范，强化制度保障。**学校深入学习贯彻新法新政，落实新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，不断优化学校制度体系总体框架，体现职业院校办学特点的系列化管理制度、标准和运行机制，科学修订完善各项规章制度，并通过明晰权责、规范流程、强化执行，以提高质量工作科学性，保障教育教学管理规范。学校注重将制度建设与学校常规管理、民主管理有效结合起来，从根本上保证学校各项工作有章可循、有法可依，为全面推进依法治校工作提供必要保障。

**健全决策机构，强化体制保障。**学校坚持董事会领导下的校长负责制，建立了决策、执行、监督机构和制度，健全学校党委会、校长办公会等议事范围和议事规则，保障依法议事决策，提升办学治校水平，贯彻落实“三重一大”民主决策程序；对涉及学校改革发展稳定的重大事项和重要决策，以党政领导班子会议形式集体讨论决定为主要决策形式，制定了详细的决策程序，建立监督检查规则及问责机制，积极落实科学、民主的决策机制，确保决策科学、程序正当、过程公开、责任明确。完善了学校监督机制，建立了重大决策实施效果评估和责任追究制度，确保了重大决策的规范性和科学性。健全信息公开机制，进一步推进学校重大问题决策、重点领域、重点环节方面的信息公开。

**提升内控水平，强化技术保障。**学校不断规范和完善学校内控建设，为学校内部管理体制改革的提供有效支持，健全并落实内控制度并以执行为重要抓手，坚持问题导向、目标导向、结果导向，全面提升工作专业化、科学化和制度化水平。运用先进理念和技术手段，深入研究通过信息化建设推动内控工作提质增效的实

现方式，努力实现管理的开放化、信息化和标准化，着力提升内部控制的科学性、及时性、有效性。

5.2 服务保障，助力学校数字化转型

在信息时代，教学模式从传统向数智转变，对教育教学条件的要求不断提升。学校信息中心在校党政班子级各级领导的关心支持下，分阶段逐步贯彻落实《职业院校数字校园规范》和《上海市教育信息化 2.0 行动计划》。在过去几年建设中，不断加强教育教学设施、校园网络、信息化应用及信息安全保障建设，努力为教学和校园管理、校园生活提供优质高效的信息化服务和安全保障。今年，学校在宝山校区阶梯教室和杨浦校区多媒体教室的一期改造中，采用新的智慧教室设备将数字功放、液晶控制屏、音频处理、交换机和 IP 电话功能整合，设备集成度高，部署大幅简化，并具有物联网管理功能，对空调、灯光、门锁、窗帘可集中控制，对比前期的建设经费支出，这期投入也有所下降，使用方式和之前建设的一样刷卡或扫码开启，具备线上线下融合教学、线上教学和线上督导巡课功能。还推进建设了全新的教学管理系统、抓取招生和迎新实时数据形成数字大屏，通过数据应用为管理和决策提供服务。

在 2023 年一期智慧安防建设取得较好成绩的情况下，2024 年暑期，学校继续推动智慧安防二期建设，已完成 186 路监控设备的更新和宿舍视频周界报警，在去年归寝考勤管理的基础上进一步加强了寝室管理，并实现安防消防数据联动，进一步通过技术手段提高校园安全。



图 39 “智慧安防 安消一体”数据联动

### 5.3 强化多维度监查机制，保障教学质量稳步提升

学校历来重视和完善内部教学质量保证体系建设。2015 年设立教学质量管理工作办公室，负责监测和保障学校教育教学质量。2018 年，学校发布内部质量保证体系建设与运行方案，把提升人才培养质量放在首位，主动适应上海经济社会发展和人的全面发展需求。2020 年以来，学校不断丰富内部质量保证体系的内涵，开展专业标准、课程标准建设和体系创新。2023 年，学校根据高职教育面临的新形势、新要求，落实党的二十大提出的“大力提高职业教育质量”要求，将质量意识渗透到日常教学管理和学生培养各环节。围绕高素质技术技能型人才培养目标，通过梳理学校内部质量保证体系逻辑矩阵，从学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，对应质量目标、质量标准、资源保证、教育资源、教育过程、监控考核等五个维度，丰富质保体系内涵，为“全员、全方位、全过程”育人、落实质量责任提供了行动准则。同时，结合学校常规性工作和自身特点，在培养方案制订、专业和课程建设、教师考核晋升、学生发展等方面，进一步强化制度建设和过程管理，为提升人才培养质量提供保障。

**以育人为核心，人才培养质量诊改机制有效运行。**学校按照内部质量保证体系要求，以育人为核心，完善各专业人才培养质量诊改机制。一是加强专业建设和教学过程质量监控，健全人才培养质量管理制度。在课堂教学、考核评价、实验实训、毕业实践综合训练等环节建设质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，健全常态化、可持续、全过程的人才培养质量管理制度。二是强化“项目导向、任务驱动、能力本位、学生主体”，建立人才培养与行业发展的动态适应机制。各专业每年邀请行业协会、合作企业、高职院校的专家开展人才培养质量专题研讨，指导专业教学改革，保证人才培养方案修订的适切性，提升人才培养质量。三是建立毕业生跟踪调查反馈机制及社会评价机制，及时诊断与改进。学校定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况、用人单位跟踪调查等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，定期开展教学条件、教学过程、教学效果、师资队伍、学生发展等专项评估，优化办学条件，持续改进和提高人才培养质量。

**转变教育理念，在关注“督”的同时更加关注“导”。**学校设立由校内外专

家组成的、校院（部）两级教学督导队伍，开展教学督导工作，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、促进教学改革等方面的作用。教学督导对课堂教学、实验实训等教学环节开展监督、检查和指导，关注学生价值塑造、知识获取和能力培养，关注学生学习成效，帮助学生成长发展，促进和保持良好的校风、学风。在督导工作中，坚持“督学与督管”并重、“监督与指导”并重的原则，引导教师热爱教学、敬畏讲台，促进教师教学水平和教学能力提升，充分发挥教学督导在教学过程中的“督学”和“指导”作用。实行随机交叉教学督导巡查工作和反馈机制，对不足之处和需要反馈突出的教学问题，及时向有关部门反馈和整改通知单，定期对整改内容进行复查工作。每学期期初（第一天）、期中开展教学专项检查。2024 年，各二级学院（部）教学督导、专业主任和骨干教师以及质管办共计完成全校校内专、兼职任课教师听课评课任务 494 人次，平均分 92.15。学生评教活动参与率达 90%以上，评教内容涉及课程综合满意度、立德树人满意度、教学方法满意度、教学能力满意度及教材满意度，对各课程教学从学生评教反馈情况来看，学生对教师教学工作基本上都给予了肯定评价。

**加强诊断分析，质量评价推动提升教育教学质量。**学校历来重视质量评价工作，通过“计划-实施-诊断-分析-改进”质量环，持续提升教育教学质量。除了日常监督和专项评估外，学校根据上级主管部门要求，积极组织各二级学院（部）、职能部门提供素材、数据和重点案例，完成质量年报、分类评价和达标监测工作。一是质量年报年度特征明显。质量年报以“高等职业教育人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据信息为基础，结合学校文化，全面反映学校人才培养、产教融合、国际合作、发展保障、服务贡献、文化传承等方面状态，充分展现我校办学成果、特色和文化遗产。二是注重上海高校分类评价结果分析。针对 2023 年的综合评价指标内涵和评价要求，学校各二级学院（部）、职能部门认真研读并提供佐证材料，通过横向、纵向分析对比，找到学校发展的优势和短板，为学校决策提供参考，推动学校发展和质量提升。三是做好高职院校办学条件达标监测工作。2024 年 6 月、12 月，分别参加达标监测工作的计划与调度表的填报工作，推动改善学校办学条件。

**数字化赋能，利用信息技术助力教学质量监测评价。**学校建立了信息化监控

平台,形成快速高效的质量纠偏反应机制。一是依托教学管理平台和 GPM 毕业综合实践管理平台,利用移动互联网对日常教学全过程以及顶岗实习阶段进行了全方位的即时监控、督查。二是广泛采用雨课堂进行教学检测和督导,不仅能了解老师讲课内容,还能了解学生的做题情况及师生互动情况,便于教学督导及时了解掌握在线教学活动中存在的问题。今后,学校还将进一步整合学习平台和管理平台,为学生学习、教师教学、教学管理和质量监测提供系统化支撑。

## 6. 服务贡献

### 6.1 毕业生服务当地经济发展

学校聚焦上海产业转型升级,三大先导产业、六大产业集群对于技术技能人才需求,聚焦“国内领先、世界一流”目标,深化内涵建设,紧紧围绕国家和上海职业教育改革重点,不断创新人才培养新模式:以创新人才培养模式为切入点,以精品课程和专业核心课程建设为重点,以课程内容改革为基础,按照整体规划,重点突破,试点实施,整体推进专业建设;与行业企业合作开发课程,形成了基于工作过程系统化的课程开发路径,以便更好地为社会服务。

学校毕业生近三年来留在长三角地区就业的比例达八成以上,学校在推动区域教育改革联动和一体化发展,为当地和区域经济发展提供高质量的智力与技术支持,为推动长三角一体化经济高质量发展提供坚实的技能人才支撑。图 40 显示了近三年毕业生在长三角地区就业、升学等分别为 90.04%、83.51%和 87.66%,三年平均毕业去向落实率为 87.07%。

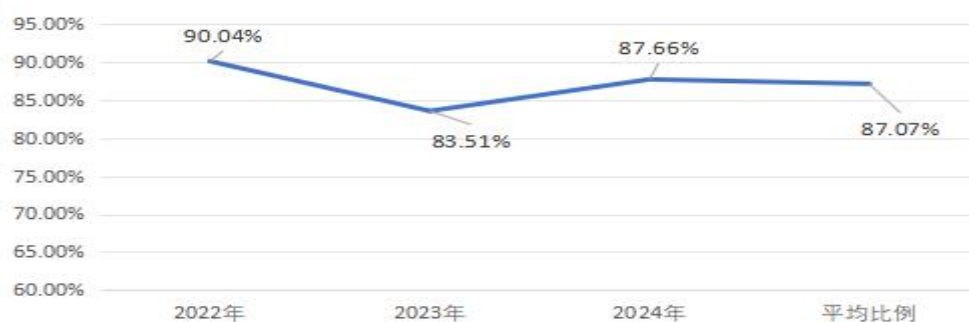


图 40 2022-2024 年毕业生留在长三角地区毕业去向落实率

## 6.2 志愿者服务

大学生志愿服务活动作为社会实践活动的重要内容之一，是实践育人的重要形式，也是引领青年大学生加强思想政治教育、提升理想信念的有效载体，对提高人才培养质量，加强高校实践育人工作具有重要意义。学校团委始终发挥志愿服务在推动同学参与社会发展、推进社会文明中的积极作用，让济光学子的微笑成为学院靓丽的名片。充分整合校内外资源，用“奉献、友爱、互助、进步”的大志愿照亮同学心中的小美好。

今年，学校志愿者服务从校园走向社区，走进乡村，迈向国际。参与 2024 年世界 F1H20 摩托艇锦标赛中国上海大奖赛、上海马拉松、上海十公里精英赛、世界人工智能大会、第七届中国国际进口博览会、第二十一届中国国际酒业博览会上海国际帆船赛等志愿者服务工作；开展宝山区关爱老宝贝社区服务活动、香逸湾社区志愿服务等；携手云南曲靖市开展云支教“育苗坊”空中课堂活动共计 5 场，借助网络之翼，飞越千山万水，为偏远地区孩童开展课堂盛宴，让济光青年在实践中为乡村振兴注入新鲜活力。



图 41 暑期社会实践团参加 2024 年世界人工智能大会志愿服务

今年的第七届中国国际进口博览会中，我校 82 名学生以志愿服务的形式加入其中，用志愿服务活动交出了自己的青春答卷。

**热情服务，展现风采。**进博会期间，学校志愿者们以饱满的热情和专业的态

度，投入到各自的工作中。有的坚守在接待岗位，用微笑和耐心迎接每一位参观者的到来；有的则在翻译岗位上，用流利的语言架起沟通的桥梁；还有的在导览、咨询等岗位上，为参观者提供细致周到的服务。无论是在人潮涌动的展馆内，还是在紧张忙碌的后台，都能看到志愿者们忙碌的身影。

**成果丰硕，反响热烈。**进博会志愿者工作的成果丰硕，在志愿者的助力区域，参观者的满意度和展商的参与度均达到了历史新高。许多参观者表示，志愿者的热情服务和专业指导让他们对进博会有了更深入的了解，也让他们对中国的青年一代刮目相看。相关展商对学校派出志愿者的专业素养和高效服务赞不绝口，为他们参展带来了极大的便利。

学生在志愿者活动中不仅提升了自己的沟通能力、应变能力和团队协作能力，还拓宽了国际视野，增强了综合素质。许多学生表示，这次经历将成为他们人生中一段难忘的记忆，也将激励他们在未来的道路上更加努力地前行。



图 42 第七届中国国际进口博览会志愿者合照

展望未来，学校团委志愿者服务工作将继续秉承“服务至上、专业高效”的理念，不断提升志愿服务的质量和水平。将积极探索将志愿服务延伸到更多活动中，形成全方位的志愿服务体系，贡献更大的力量。进一步加强与其他兄弟高校的合作与交流，共同培养更多具有国际视野和志愿服务精神的优秀人才。

## 6.3 开展高质量职业培训

学校继续教育学院作为学校的重要职能部门，宣传、贯彻执行党的教育方针和上级主管部门关于继续教育的各项政策，在学校统一领导下，以宝山区为基础，服务区域经济，开展各类职业技能培训工作。

**完善制度，进一步规范非学历教育办学。**自 2024 年起，学校非学历教育办学项目全部收归继续教育学院办学，由学校行使办学主导权，彻底与不规范办学机构中止合作。建立和完善相应的管理制度，制定了《上海济光职业技术学院学历继续教育管理办法》、《上海济光职业技术学院非学历教育办学项目财务管理办法》、《上海济光职业技术学院非学历教育办学项目发展基金管理办法》等 3 项制度，通过制度建设，规范非学历教育办学。

**丰富培训项目，服务区域经济。**恢复成人学历教育，设置 3 个招生专业，年招生人数约 250 人。围绕学校专业特色和区域产业布局，开展各类职业技能培训。2024 年共计开展培训项目 20 个，年培训人数近 1900 人，培训项目较 2023 年增加 8 个，培训人数增长 600 余人。其中学校承担的区人社局高级技能培训业务量在区内高校排名中位列第一。

## 7. 文化传承

学校立足区域文化资源优势，以立德树人为根本，突出新时代工匠精神特色，以教师、学生和管理服务者作为学校文化建设的主体，以文化传承发展体系建设为抓手，把校园文化、院部文化、班级文化作为学校文化建设的途径，将精神文化、物质文化、制度文化、行为文化作为学校文化建设的内容，促进各个方面的协同融通。

### 7.1 名师工匠引领，传播传统文化

济光建工学院木工大师工作室是由上海工匠顾惠明大师引领的学校产教融合学习基地，大师工作室始终围绕服务于教学需要的宗旨，开展各项传统技艺与文化传播的教育教学和社会服务，让工匠精神滋润学生心田，让工匠文化元素浸

润校园角落。

传统文化既有物质文化也有精神文化，核心内容是价值观、道德模范、礼仪习惯等。传统文化教育应扩展到学校教学、社会中去。传统文化教育最大的意义是教育学生如何学习、如何做人、如何与别人合作、学会尊重、有责任感。木工是一个传统而又古老的行业，它没有随着时间的延迟而消亡，而是凝聚着历史、文化和智慧不断传承。

### 1. 大师引领，木艺课赛传文化

在教育教学方面，大师工作室每学期开展《励志教学》、《职业教育中文化传承与工匠精神的塑造》和《工匠精神》等讲座，讲座不仅弘扬了工匠精神，还传播了传统文化，厚植学生的文化底蕴，增强文化自信。大师工作室给学生开设专业课《木作营造技艺》和选修课《榫卯制作技艺》等课程，将传统文化融入传统技艺学习中，让学生在学习文化知识的同时再学一门木工技能。

顾惠明带领工作室青年教师利用节假日和寒暑假创作了多个系列的微缩作品，这些精美的艺术品以及各种雕刻作品均陈列在大师工作室中，不仅吸引校内师生争相欣赏，也吸引了校外兄弟院校师生和各方领导前来参观。今年5月《劳动报》专题报道我校上海工匠顾惠明走进宝山区金石幼儿园，为幼儿学段的萌娃们上一堂精彩的“匠心”课程——“小鲁班”榫卯结构与木艺体验。济光建工学院木工大师工作室是向社会弘扬中华优秀传统文化与传统技艺精髓的窗口。



图 43 大师工作室创作了多个系列的微缩作品



图 44 顾惠明聘为宝山区“劳模工匠进校园”首批“志愿辅导员”



宝山“劳模工匠进校园”上新

上海工匠顾惠明手把手教萌娃“解锁”鲁班锁

本报讯（劳动报记者 王涛）宝山“劳模工匠进校园”行动扎实推进中，劳模和工匠们纷纷走进校园，为学生带去丰富的知识与体验。近日，上海工匠顾惠明走进宝山区金石幼儿园，为幼儿学段的萌娃们带来一堂精彩的“匠心”课程——“小鲁班”鲁班锁。

构与木艺体验。

在木工坊里，顾惠明首先讲述了自己的劳动故事，点燃了孩子们对木工技艺的兴趣。通过“五步教学法”，萌娃们开始亲身体验——制作传统的鲁班锁。在顾惠明的耐心指导下，大家用小型木块将方木料拼成图形，并进

行打磨、组装和涂漆，最终顺利完成了一个个鲁班锁作品。

这堂课程不仅让孩子们沉浸在传统木工技艺的魅力中，也让他们切身感受到了顾惠明的一颗赤诚的工匠心。作为感谢，孩子们专门为顾惠明创作了一幅卡通画像作为礼物，象征着传统工艺与

新一代之间的传承与延续。

宝山“劳模工匠进校园”行动带来了一堂生动的劳动与思政教育课。孩子们亲身感受到劳动的快乐与创造的成就感，小小的“匠心”种子已经在他们心中悄然生根发芽，激励他们成长为“爱劳动、爱自然”的四爱儿童。

图 45 《劳动报》对顾惠明大师“匠心”系列课程专题报道

## 2. 大师引领，榫卯技艺显精髓

在社会服务方面，顾惠明大师利用业余时间，在上海市工人文化宫工匠展馆和公益乐学、上海市科技馆、上海市群众艺术总馆——市民夜校等市级公共场馆开设《木艺》课程。课程融合了中华优秀传统文化与传统榫卯技艺进行教学，不仅丰富了市民的业余生活，感受了传统木文化魅力，更是传播中华优秀传统文化与传统技艺的精髓。

济光木工大师工作室多次为上海市宝山区杨东小学、罗经中学、嘉定区封浜中学等中、小学开展劳技课和职业体验课和参加上海首届民办高校民族文化节活动，让学生在动手实践中感悟匠心匠艺，另一方面传播了传统文化。顾惠明大师多次受市总工会邀请，在上海市工人文化宫工匠展馆向政府有关部门领导、30多个国家的驻沪领事和全国总工会领导，展演传统木艺榫卯作品，广受赞誉。近两年顾大师连续两次受市总工会邀请参加全国大国工匠创新交流大会暨技艺展演直播，在这个舞台上使得传统文化传播的更广更深。

工匠大师通过作品展演、榫卯技艺传授、中国传统木文化的授课，将中国传统文化和传统技艺融入学校、融入课堂、融入社会的各个环节之中，使中华优秀传统文化在大学生及青少年中得到有效传播。形成传中华文化、品神州艺韵、涌华夏经典，扬民族精粹的风尚。



图 46 木工大师工作室开设《木艺》课程



图 47 木工大师工作室参加上海首届民办高校民族文化节活动

## 7.2 推动文化自信自强，传统文化锦上添花

为贯彻落实习总书记在文化传承座谈会上的重要讲话精神，落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件要求，积极推进非物质文化遗产进校园，深化学校体育美育教学改革，培养青年学生做优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者，让中华优秀传统文化在体育美育教学中得到传承和弘扬。

学校把中华优秀传统文化与技能培养有机结合，积极拓展体现职业教育专业和学生特点的育人平台。学校拥有国家级技能大师工作室 1 个、上海市高等职业教育技能大师工作室 1 个， 校级大师工作室集群 1 个，该集群包含“蒋国兴技能大师工作室”、“马兆余装裱工作室”、“郑鸣工作室”、“中国工艺美术大师传承创新基地”、“中国工艺美术学会空间艺术专委会实践创新基地”、“中国轻工业联合会中国工艺美术大师工作委员会书画装裱专委会职业能力评价基地”。借助传统文化保护、传承、推广和创新的集群体系，宣传普及文化知识，把弘扬传统手工技艺与文化育人有机结合，不断提升文化研究、创新能力和技术水平。



图 48 授予上海济光职业技术学院为第五批中国工艺美术大师传承创新基地院校

## 8. 面临挑战

### 8.1 挑战

近年来，国家对职业教育越来越重视，新职业教育法从法律层面确立“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。随着国家新职教政策的出台，高职教育迎来了新的发展机遇，但同时也面临各种挑战，尤其是民办高职院校，面临的主要挑战有以下三点：

**师资队伍数量结构需优化，整体实力待提升。**高层次教师数量偏少，教学名师和高技术技能水平专业教师数量和比例仍需提高，能切实帮助行业企业提供技术服务、研发创新产品的技术大师不足，具有全国、行业影响力的名师较少。对标国内领先职业院校建设要求，学校教师队伍结构仍需优化，教师个人能力、团队能力仍需加强，“双师型”教师占比和理实一体化教学能力仍需提升。

**专业需进一步调整与优化，契合经济社会发展需求。**随着经济转型与产业结构调整对学校专业布局提出新要求，学校需要进一步建设紧贴市场需求的特色专业、打破原有专业结构格局，培养适应先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的知识型、发展型技术技能人才，为区域经济、产业升级和社会发展提供有力支撑。

**产教融合有待深入，校企合作紧密度有待加强。**目前学校专业群与区域产业

集群需求的契合度还不够，对接产业群的专业群建设中，产业先进元素尚未有效融入人才培养全过程，缺乏重量级产教融合项目。产教融合对人才培养支撑力度还需进一步增强，要将企业最新生产要求和技术设备，与教学过程有效衔接，需校企在人才培养目标、专业建设、课程标准等方面进行深度合作，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。

## 8.2 展望

面对挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《上海现代职业教育体系建设规划(2015--2030 年)》等文件精神，紧密结合区域经济社会发展的需求，对学校发展进行顶层设计和系统规划，注重内涵发展，提高办学水平，增强社会服务能力，努力把学校建成高质量、高水平技能型高职院校。

**持续提升教师党建和思想政治工作质量，打造高水平师资队伍。**将教育家精神和师德师风建设贯穿教师引培的各个环节，提高教师培养培训质量。坚持师资队伍优先发展，健全高层次人才引进与培养体系和机制。围绕学校骨干专业、优势专业和精品课程建设工作，打造一批优秀的教学团队。鼓励广大教师积极参与企业践习活动，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

**优化专业结构布局，强化产教深度融合，增强职业教育适应性。**“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，提高教育教学质量是内涵式发展的永恒主题。学校将进一步优化专业结构布局，提升人才培养的针对性和适应性，共建协同发展平台，共同推进人才培养、团队建设、大师培育、技术推广和创新创业；要深入开展产教联盟平台合作交流，持续共建产业学院育人平台，积极探索技术共研、师资共培、人才共育的“企业+学院”联合育人模式。

**合理配置办学资源，努力提升办学条件。**积极推动两校区资源利用、整合与优化工作，完成校园基本建设和校区布局调整，加强生态与人文特色并重的校园

环境建设规划。进一步提升教师信息化环境下的教学能力，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享。以新技术促进教学形态重构和教学模式变革，充分利用优质数字化教学资源。深入推进图书资料、档案数字化工作，全面建设智慧校园。完善信息化基础设施建设，将信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。

放眼世界，展望未来，济光全体师生需保持锐意进取、奋发图强、改革创新、勤于探索、勇于实践、开放包容的心态和精神，积极应对挑战和机遇，把学校的发展同国家发展方向和目标紧密联系在一起，从国家发展战略高度出发，立足于服务上海“四个中心”和现代化国际大都市建设，为美好的明天而努力奋斗。

## 典型案例汇总

### ◇案例 1. 汇智中高贯通教育 引领联合体高质量发展

#### 一学校召开中高职贯通紧密联合体高质量发展研讨会

为深化职业教育教学改革，全面提升贯通人才培养质量，4月12日，学校召开中高职贯通紧密联合体高质量发展研讨会。联合体内成员学校的校领导、教学管理部门负责人、专业主任及骨干教师近30人出席会议。

胡展飞校长对联体内成员学校的来访表示欢迎，强调贯通教育的开展要遵循习近平总书记关于职业教育的重要指示，坚持高质量发展，面向产业发展趋势，对专业结构进行优化调整，提升育人质量。同时，胡校长对联体内的贯通专业提出四方面要求，一是贯通专业的建设需满足地方社会、经济发展、产业结构调整需要；二是突出专业特色，办成“当地离不开、行业都认可”的一流专业；三是让专业主动适应新质生产力发展，在人才培养方案中突出智能化、绿色化和数字化技能要素；四是不断深化产教融合和校企合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧深度融合。

教务处王娟处长以“规范、创新、发展”为关键词，对联合体建设情况进行了汇报。她介绍了建立联合体的背景以及建设举措、建设成效，感谢各成员学校对济光学院的信任和支持。接下来对申报中高贯通专业过程中的一些争议点进行规范和明确，提出贯通专业应面向产业，聚焦数字化、智能化，以支撑新质生产力发展的工作岗位所需的职业能力培养为逻辑起点，系统梳理典型工作任务，重构数字化、绿色化课程体系，建设、应用优质的数字化课程资源，深化教学模式改革和教学评价改革，赋能高素质技能人才培养。

随后，各校从专业招生情况、贯通专业建设、联合教研活动开展等方面进行了深入的交流与分享，并一致表示期望联合体内各成员学校携手共进，持续合作，共创价值，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

作为牵头学校，上海济光职业技术学院将继续发挥自身优势和特长，落实以专业为纽带，高职强牵引，中职强基础，中高职院校协同联动的紧密型联合体培养模式。遵循“优势互补、开放共享”理念，创新工作机制，为职业教育高质量发展按下“加速键”。



图 1.1 联合体内成员学校合影

## 案例 2. 面向新质生产力的新一代现场工程师教学培养模式改革实践

人工智能学院从新质生产力驱动职业教育教师培训机构研究入手,开展中欧职业教育模式对比分析,为探索更好满足社会人才紧缺技术岗位的职业教育先进模式,以“四个方面、三个层次”为指导,构建新一代现场工程师新能源汽车测试技术培训课程结构,制定新一代现场工程师实践能力和工程能力培养方案(图 2.1)。

通过校企共同投入 500 万专项资金,提供 1000 平米以上实践场地,搭建 6 个校内实训室,配置 10 个校外实践教学基地,定岗 14 名校企双导师团队成员。同上海电器科学研究所(集团)有限公司签署《校企联合培养现场工程师协议》、《现场工程师学徒培养合作协议》,并共同制定《新能源汽车检测技术现场工程师人才培养方案》,修订了 22 门公共课、17 门专业课、13 门思政课。

今年人工智能学院教师双师资质达 80%,参加多项培训与比赛,并获得奖项。如在华为 ICT 大赛 2023-2024 中国区大赛中,获国赛三等奖 1 项,市赛一等奖 2

项、二等奖 1 项；在 2024 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛决赛中，获三等奖 2 项；在 2024 年上海汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛中，获得优胜奖 5 项，二等奖 2 项、三等奖 3 项。面向新质生产力的新一代现场工程师培养机理研究及示范入选为 2024 年教育部人文社会科学研究项目。

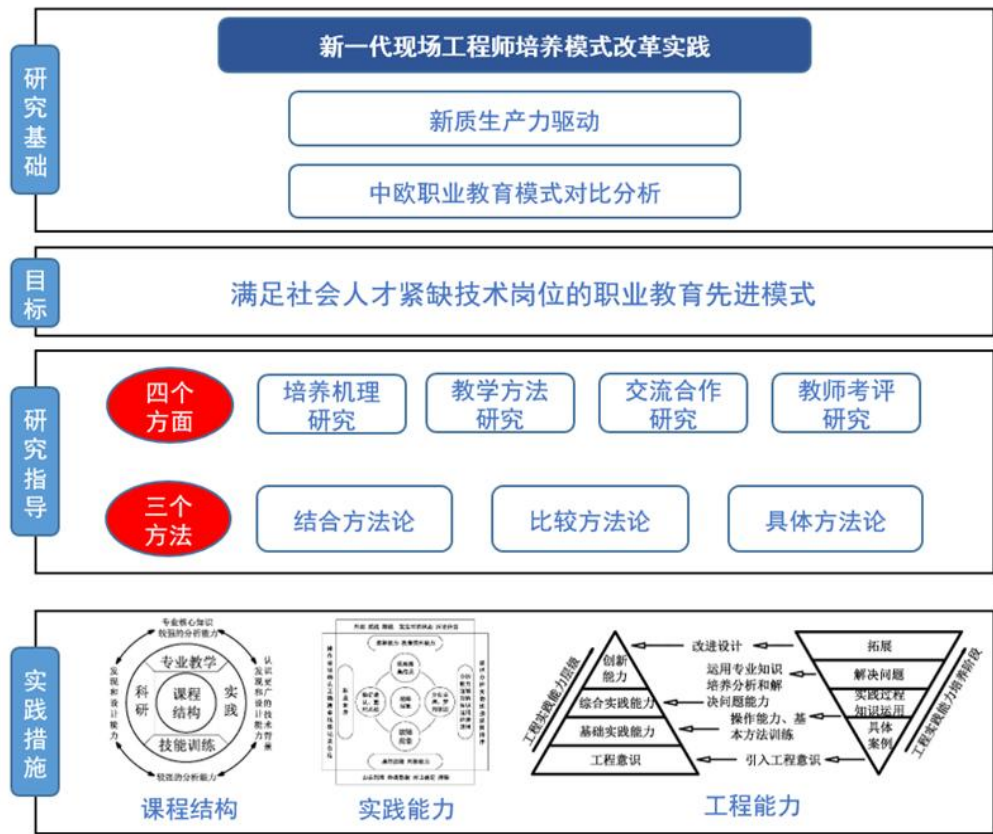


图 2.1 新一代现场工程师实践能力和工程能力培养方案

### ◇案例 3. 行企校地多方协同，深化地区产教融合

#### ——创建上海数字设计产业学院

为新质生产力打造优质载体空间，服务建筑业数字化转型，推动职业教育产教深度融合。在上海市勘察设计行业协会指导下，上海济光职业技术学院与上海一造科技有限公司共建上海数字设计产业学院，于 2024 年 3 月正式揭牌。上海数字设计产业学院依托行企校地优质资源，集教育教学、社会培训、科普展示、技术创新、生产实践等多元功能于一体。（图 3.1）

**富有上海地区特色的产教融合模式创新。**上海数字设计产业学院实施理事会决策机制以及校企双院长管理模式。各方协同共创人才培养方案、开发数字设计与建造教学体系、建设数智化实训设施、开展高水平技术服务，为地区与行业发展培养具备数字工艺设计能力的复合型人才。

**对接建筑业数字化转型升级的内容创新。**融入行业前沿技术，校企协同跨界开发数字设计与建造教育教学内容，建成上海市数字化教学资源库，创建《建筑数字化设计》《装配式建筑设计》等新课程以及数字交互设计、AIGC 人工智能设计生成等新模块。创建校内外高水平数字化实训教学设施，打造数字化教学新生态。

**教育教学与技术服务成果丰硕。**新增 1 门上海市精品在线课程、1 门上海市一流核心课程、1 门上海市课程思政示范课程。1 本教材入选国家职业教育“十四五”规划教材。面向企业人员以及高校教师开展数字设计与建造培训 100 余人次。新增省级及以上教师获奖 48 项、指导学生获奖 77 项，发表论文 13 篇，开展生产实践 10 余项，参与城市建设决策咨询 2 项，团队主编国家专业教学标准，为 2023 全国住房和城乡建设职业教育教指委建规专指委、2024 高校绿色低碳建筑技术应用师资培训、2024 江苏省人工智能与专业教学变革能力研修班等开展高水平讲座。（图 3.2-3.3）

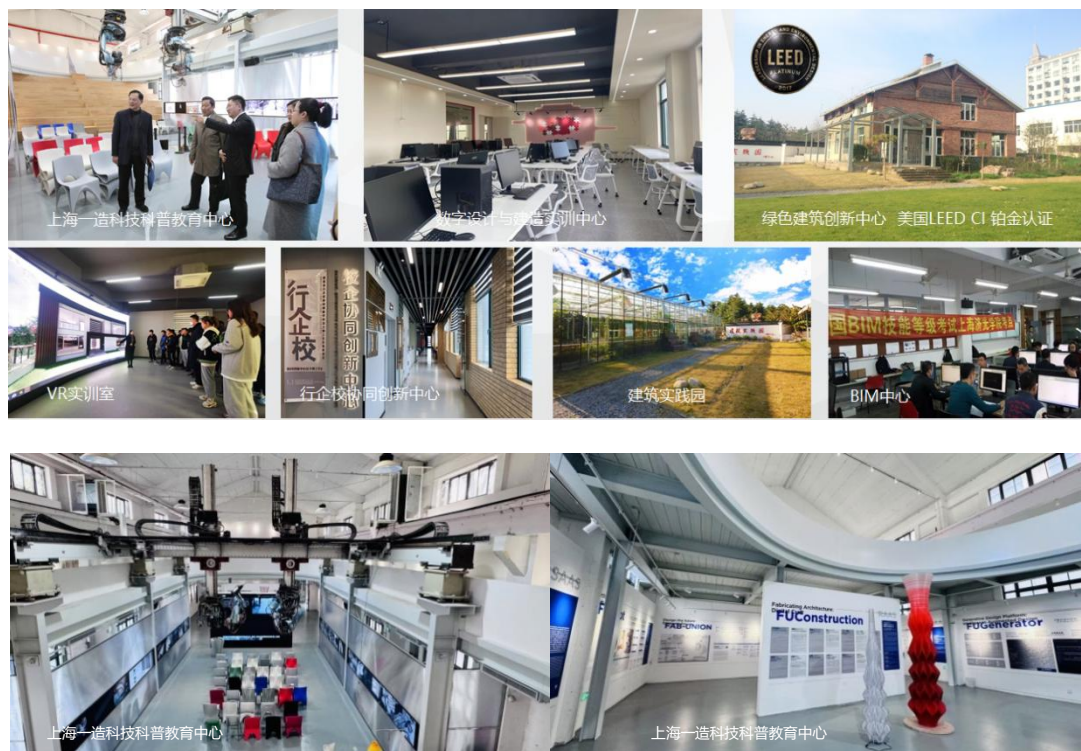


图 3.1 上海数字设计产业学院依托行企校地优质资源



图 3.2 上海数字设计产业学院数字设计与构造专项培训开班仪式



图 3.3 上海数字设计产业学院数字设计与构造专项培训

#### ✧案例 4. 思政引领 学术领航 数智赋能

##### ——上海市高等职业教育岳华建筑设计名师工作室建设

深入学习贯彻党的二十大精神, 深刻把握习近平文化思想精髓要义, 服务国家以人为本的新型城镇化建设, 政治引领广聚优质资源, 搭建具有全国影响力的教师发展平台, 构建集教科研、培训、实践等功能于一体的教师发展共同体。岳华建筑设计名师工作室四名学员分别来自三所高职院校。聚焦红色建筑文化、数字设计与建造、健康人居环境营建三个特色, 通过集体研修、讲座论坛、案例参观等形式, 思政引领, 提升教师师德修养; 学术领航, 增强教师研究创新能力; 数智赋能, 提高教师教育教学能力(图 4.1-4.2)。

自 2023 年 9 月项目启动以来取得阶段性丰硕成果。团队获上海市一流核心课程、上海市级精品在线课程、上海市学校课程思政示范课程等省级及以上奖项 47 项, 新增上海市“晨光计划”、上海市“民师计划”等省级及以上教科研项目 17 项, 发表高水平学术论文 15 篇, 参加企业设计实践 5 项。团队指导学生参加高水平设计竞赛获奖 27 项。

团队主编国家高职本科建筑设计专业教学标准,撰写全国住房与城乡建设职业教育教指委专家研提材料(2024年7月),参与上海民办高校专业认证相关文件研制与宣贯工作。主持人入选2023上海市“东方英才”计划(图4.3),获评上海市学校课程思政教学名师,职教领域及行业影响力增强,入选长三角高等院校(建筑设计类)联盟副秘书长,上海市建筑学会文教建筑专业委员会副主任,上海市建筑学会建筑设计专业委员会委员,担任2024世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛(环境艺术设计)赛项裁判。以岳华、段文婷、杨承望为骨干成员的人居环境与建筑设计学院获2024全国教育系统先进集体(图4.4)。



图 4.1 团队参加数字设计与建造培训



图 4.2 参加香港专业教育学院教学工作坊



图 4.3 岳华入选 2023 年东方英才计划



图 4.4 “全国教育系统先进集体”称号

### ◇案例 5. 构建“产教融合、课证融通、能力递进、精准育人”的产教一体化育人模式

人工智能学院同上汽通用汽车有限公司自 2018 年签订了战略合作协议，双方就在上海济光职业技术学院人工智能学院内建立培训基地、联合培养人才的合作达成共同意识，构建“校企命运共同体”，发挥企业和学校双方优势，建设人才资源库，鼓励学生往前端发展，结构性改进人才培养方案，校企双方共同开发精品课程。

为了使学校的学生更好地符合企业岗位要求，满足企业工作需要，上汽通用汽车有限公司先后多次向人工智能学院捐赠各类实训设备用于培训和教学（图 5.1），包括实训整车、总成、专用仪器与工具等，形成汽车营销、汽车维修保养为一体的教学实境（图 5.2）；同时还共建高等职业教育产教深度融合实训平台、提供学生校外实习实训基地，真正实现了校企无缝对接。

人工智能学院同上汽通用汽车有限公司自合作以来，通过校企共同制定专业人才培养方案、共同建立课程体系，企业能工巧匠讲实践等举措，使人才培养更加符合建筑生产第一线需要。培养的学生通过岗位实习并转正成为上汽通用的员工，经过培训参加全国第四届汽车发动机装调工职业技能竞赛获个人一等奖、全国第四届汽车发动机装调工职业技能竞赛获“全国技术能手”、上汽集团职业技能竞赛消防技能比赛获团体三等奖、长三角拔河精英赛获第四名、上海市拔河精英赛获季军（图 5.3）。



图 5.1 企业发动机捐赠仪式



图 5.2 校企合作共建的汽车检测与维修综合实训（中心）基地



图 5.3 学生参加技能大赛现场

## ✧案例 6. 数智·融合·创新—数字技术赋能职业教育交流研讨

为了落实国家教育数字化战略行动部署，强化教师数字素养，2024 年 10 月 28 日，由上海济光职业技术学院主办，清华大学学堂在线平台协办的“数智·融合·创新—数字技术赋能职业教育交流研讨会”在上海济光职业技术学院宝山校区圆形会议室成功召开。（图 6.1）



图 6.1 数智·融合·创新—数字技术赋能职业教育交流会

现场参会老师 100 余人，还吸引了包括上海行健职业学院、上海东海职业技术学院、江南大学、辽宁装备制造职业技术学院、贵州建设职业技术学院、西安工商学院、北京工业职业技术学院、长春职业技术学院等 130 余位全国各地教育界同仁线上参会，共同探讨数字化背景下的教学创新与实践。

学校教务处处长王娟介绍上海济光职业技术学院在新质生产力背景下的数字化教学探索实践，分享了济光学院在数字化教学上的探索经验和成效，包括学校数字设施建设、数字化教学资源开发、教学模式改革创新和师生数字素养提升四个方面，并提出学校下一步数字化转型的设想。

上海农林职业技术学院党委书记蔡红教授深入探讨了数字化背景下的三教改革。蔡教授探讨了未来课堂的发展方向，并提出了“五新”教育理念，即新理念、新体系、新范式、新内容和新治理，为职业教育的改革提供了新的思路。

学堂在线董事陈伟以“学堂在线助力人工智能赋能教育教学解决方案”为题，详细介绍了生成式人工智能技术在教育教学中的应用，同时指出了面临的挑战，如数字鸿沟、人工智能幻觉和使用伦理等问题。在会上还展示了如何利用学堂在线建设 AI 课程、AI 课程资源包及知识图谱等。

浙江工商职业技术学院教师教学发展中心副主任王璞就教师数字素养提升进行了详细介绍和实操培训。他分析了人工智能在教育教学上的新技术、新方法，通过典型案例展示，深入剖析了数字技术在教学中的应用如大数据模型建设优质教学资源、AI 赋能精准定位教学资源搜索以及虚拟数字人的建设全过程。

研讨会为教师提供了一个交流和学习的平台，也为数字技术在职业教育中的深度融合和创新应用提供了新思路 and 方向。

### ◇案例 7. “经”彩无限，“尚”行致远，校企合作共促职业发展

在经济管理学院的教育画卷中，校企合作宛如一抹亮色，为青春校园注入无限活力与可能。经管学院正以前瞻性的视角，与上海尚工坊空间设计制作有限公司（以下简称“尚工坊”）深度携手，共同勾勒出一幅绚丽多彩的育人蓝图。2024 年，双方合作持续升温，在多方面结出累累硕果。

**课程创新融合，彰显合作力量。**尚工坊匠心独运，将新兴科技与中国传统文化元素精妙融合于课程之中。“AI 时代创作与实践”“XR 扩展现实与直播间搭建”等课程别出心裁，使学生仿若在科技与传统的时光隧道中穿梭，在前沿技术的浪潮里弄潮，亦能于传统文化的瀚海中深潜，点燃创新激情。古猗园荷花节非遗活动期间，经济管理学院、设计创意学院和尚工坊强强联手。文创产品从设计灵感到投产问世，再到市场销售，如一条灵动的纽带，串联起校、企、园三方。学生们也借此跨越学科与领域界限，在实战舞台上尽情挥洒才情，彰显校企合作的无限魅力与潜能。

**创业指导有力，助推梦想起航。**尚工坊在学生创业指导方面亦是成绩卓著。以“古人陪你玩”项目为例，其巧妙整合设计、广告、销售、电商直播等多元领域，构筑起产业实践与校园生活交相辉映的平台。学生在此沉浸式体验真实产业场景，深切感悟传统文化创意产业的独特魅力与磅礴潜力，更与企业家直面交流，拓宽视野，激发创业热情。“半日闲·造座园”创新创业项目在尚工坊企业导师的专业引领与资源加持下，成功将创意转化为可执行的商业模式，勇夺我校第七届“济光杯”大学生创新创业大赛一等奖，为学生职业生涯筑牢根基，深刻诠释创新与实践的非凡要义。



图 7.1 第七届 “济光杯” 大学生创新创业大赛一等奖

**社团活动添彩，传承文化精神。**“尚古风创造社” 的创立更是校企合作的一抹浓墨重彩的华光。社团现有 45 名成员踊跃参与，榫卯结构拆装体验、古代战车拼装等与中国传统文化相关活动如火如荼开展，传统文化在此落地生根，学生亦在其中尽展风采、锻炼成长。



图 7.2 “尚古风创造社” 社团活动

## ◇案例 8. “虚实融合、理实一体” 数字化助力实训质量

护理学院助产专业虚拟仿真实训基地为上海市示范性虚拟仿真实训基地建设项目（图 8.1），该项目旨在通过改革传统实训教学方法和手段，整合优质教学资源，进行“理虚实”一体化的实训教学改革，将医学教学与实训课程有机融合，以“虚实融合、理实一体”地提高实训教学质量，培养学生的双创能力，最大限度地发挥助产专业教学与实训的辐射与示范作用。



图 8.1 上海市示范性虚拟仿真实训基地

该基地由行、企、校三方联动建设，共同制定“理虚实”一体化的实训教学计划，设计教学内容，并将临床实际案例融入虚拟仿真教学中。学生可以在虚拟环境中模拟真实的临床场景和案例，并进行实践操作，从而更加直观地理解助产和护理知识，提高临床实践能力。

整个基地由沉浸式 LED 交互系统示教区、情景式 CAVE 体验交互系统教学区、虚拟仿真学习区、虚实结合训练区、虚拟现实训练区组成。目前已开设《助产技术》《妇婴护理技术》《基础护理》《人体解剖》《急危重症护理》《健康评估》等核心课程的虚拟仿真实训教学内容，涉及产钳术、臀位助产、胎头吸引术、新生儿急救、吸痰法等 16 项虚拟仿真实训项目；涉及铺备用床、穿脱隔离衣、口腔操作、无菌技术、心电图、体格检查等 20 项实操实训项目。为在校学生提供工位 148 个，节省现实场景工位 30%，使用至今服务约 3.5 万人次的实训教学、第二课堂学习及社会培训。（图 8.2）



图 8.2 学生在虚拟仿真实训基地进行实训操作

### ◇案例 9. 擎信仰火炬 育时代新人

在市教委和同济大学的大力支持下，我校成立了思想政治理论课名师工作室——李占才工作室，对学校的思政课建设和思政队伍建设起到重要推进作用，成为了济光学院思政特色品牌。学校设置了工作室成员活动室，打造思政育人场域，凝聚“大思政”育人力量。2021年李占才教授获聘成为我校关工委指导团“五老”成员之一。

作为特聘教授，我校每年新生第一堂思政课和毕业生最后一堂思政课授课均由李占才教授亲自授课，他将信仰之光传播进每个济光学子的心中，对青年大学生具有很强的代入感、震撼力与信服力。此外李教授参与指导我校“青马工程”及大学生理论宣讲团建设，对于学校日常思政教育进行工作指导，包括活动内容策划、思政育人品牌塑造、精准思政育人效应发挥等。

工作室提供平台，积极助力青年思政教师的成长，帮助我校与同济大学形成了思政教师合作与教研室共建的机制，不断夯实提升济光思政教师队伍理论素养。近年来，思政教师公开发表论文20余篇，各级各类课题项目共计26项，各级各类荣誉称号10人次，各级各类比赛特等奖1人次，一等奖2人次、二等奖4人次、三等奖7人次，1名教师入选上海高职思政示范课巡讲团，1名教师进入上海宝山区

“杨行之音”群众性理论宣讲团，2名教师进入上海宝山区“理响宝YOUNG”青年讲师团，青年大学生宣讲团入选团中央2024年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团。



图9.1 李占才教授为2024届毕业生讲授“我为什么信仰马克思主义”

## ◇案例 10. 创艺绘梦，桥接世界——助力大国外交创新实践

上海济光职业技术学院设计创意学院在2021至2024年间，积极投身“一带一路”和“构建人类命运共同体”的倡议，与同济大学及多国领事馆合作，开展了一系列民间外交活动，强化了国际文化交流，也彰显了职业教育在推动大国外交中的独特作用。

学院参与“中外友人共绘友谊桥”活动，学院师生共同创作设计纪念徽章，庆祝中国与墨西哥（图10.1）、西班牙（图10.2）、巴西建交50周年（图10.3）。活动中，邀请了各国领事、专家、留学生等共同在象征文化连接的桥梁上创作图案（图10.4），徽章作为礼物赠送给外国代表，不仅增进了国际友谊和理解，受到好评，也提升了学生的专业技能，为高职院校在国际交流中搭建了新平台。

过去三年，济光职业技术学院设计创意学院将职业教育与大国外交结合，成效显著。未来，我们将继续开放合作，培养国际视野和创新力人才，促进全球文化交流，助力构建和谐世界，培养具有国际视野的创新人才，为全球文化交流和构建和谐世界贡献力量。



图 10.1 共绘“中墨友谊桥”活动现场



图 10.2 共绘“中西友谊桥”活动现场



图 10.3 中巴建交 50 周年系列活动现场



图10.4 中外友人共绘友谊桥

### ✧案例 11. 服务区域经济 开展事业单位培训

学校根据自身办学特色，严格执行管办分离制度，监督教学质量，规范办学，加强与政府有关部门的协调沟通工作，发挥高职院校继续教育功能，在往年培训项目基础上进一步开展高质量培训。

2024 年 5 月至 6 月，为了进一步强化行政事业单位的预算管理，加强行政

事业单位的内部控制力度，提升单位财政预算绩效管理水平，提升我区行政事业单位会计人员的专业素质和技能水平，帮助会计人员了解和适应新的政府会计法律法规，以确保会计工作的规范性和准确性，助力宝山区行政事业单位会计工作高质量发展。上海济光职业技术学院受宝山区财政局委托，对区农委、绿容局、宝山公安分局、民政、罗店财政、建管委、宝山医院、老干部局、国动办、档案局等部分实施《2024 年宝山区会计人员继续教育》会计人员，组织开展本次专题面授培训。在区财政局领导、济光学院领导的大力支持，济光经管学院和继续教育学院等各部门的积极配合下，培训工作按照既定的方案井然有序进行，并得到学员们的一致认可。

本次培训时间跨越 31 天，共开设 3 期培训班（图 11.1），每期 3 天，共 9 天；本次培训特邀 3 位校外专家以及 7 位本校老师一起参与授课，4 位辅导员老师全程参与班主任管理工作，1 位行政秘书和 1 位实训员老师培训协助，负责摄影、场地申请、茶水准备等工作；开设了 5 门专业课程，1 门职业素养课程，设计了 2 门拓展课程，培训学员人数 200 人。



图 11.1 2024 年宝山区会计人员继续教育培训现场

## ◇案例 12. 服务社会需求 提升职业素养

为了应对托育领域对专业人才的需求增长，并为学前教育专业的学生拓宽就业渠道和提升职业技能，自 2024 年 4 月起，上海济光职业技术学院学前教育学院成功申报成为婴幼儿发展引导员（三级）的官方考点。考点的成功申报成为助力学生获证的加速器，同时也为社会人才需求增长提供服务。在短短五个月内共组织社会面 17 场考试，累计服务 1741 名考生。

学院于今年5月启动了一项为期两个月的培训项目。该项目旨在培养应用型、高素质的专业人才，更好地服务于社会发展需求。在这次培训中，207人参加了高级育婴员理论考试，通过率为84%；180人参加了实操考试，通过率为72%，均高于社会平均水平。

这些成果反映了学生们的努力以及学院培训工作的有效性。通过这次培训，学生们不仅全面检验了自己的理论知识与实操技能，还进一步夯实了他们的专业基础，提升了职业素养。更重要的是，它促进了职业教育与劳动就业之间的紧密对接，为学生的职业技能提升和高质量就业打下了坚实的基础。

通过高级育婴员职业技能培训，学院不仅向社会输送了一批高素质的专业人才，缓解了托育服务领域的人才短缺问题，也展示了其在教育质量和社会影响力上的持续提升。未来将继续探索更有效的培训模式，不断优化教学内容和方法，以更好地服务于社会发展需求，帮助更多学生实现职业梦想，推动托育服务行业的健康发展。

### ◇案例 13. 校-企-园合作推动学前教育实践教学改革

学前教育学院积极探索校企园协同育人模式，致力于提升专业建设、课程改革和实训室建设的质量，不仅重视理论知识的传授，更强调实践能力的培养，持续构建高校、企业和幼儿园三方优势互补的发展格局。

为实现这一目标，学院设计并实施了“玩教具研习实训室”项目。从筹备到落成历时一年多9月投入使用。实训室以“游戏玩+”为主题，分为八大类材料区域，汇集了300多种玩教具。通过教师引导下的探究学习和学生自主组织的学习活动，学生们能够在实践中积极思考、大胆创造、充分交流。

学院积极引入外部资源，加强与行业专家的合作。在“校-企-园协同育人背景下的幼儿园玩教具教学与研究”专题研讨会上，来自华东师范大学、上海市游戏教育研究所等机构的专家学者以及一线幼儿园长分享了他们的见解和经验，拓宽了师生们的视野，为教学改革提供了宝贵意见。

实训室建设和教改后的课程显著提升了教学质量，学生在更为真实的环境中得到锻炼，提高了职业技能和个人素养。学院持续关注行业发展动态，不断调整和完善教学内容和方法，确保学生能够掌握最新的专业知识和技能，满足社会对高质量学前教育人才的需求。同时，学院也加强与企业和幼儿园的合作，建立更加紧密的合作机制，共同为学前教育事业的发展贡献力量。



图 13.1 “校-企-园协同育人背景下的幼儿园玩教具教学与研究”专题研讨会

#### ✧案例 14. 优秀毕业生——她，将青春奉献于乡村振兴

庄秋园，中共党员，上海济光职业技术学院 2016 届会计专业毕业生。现任浙江省诸暨市欣求社区发展中心主任，兼吾欣公益总干事，绍兴市农创客会员。2022 年当选为诸暨市第十五届政协委员。曾荣获浙江省农创客大培训第六期优秀学员、绍兴市最美疫情防控志愿者、诸暨市最美志愿者、诸暨市十佳慈善工作者、诸暨市青春共富公益大使、浙江省“红船女儿”宣讲团金牌宣讲员等荣誉称号。

##### 一、返乡投身社区服务

2017 年庄秋园完成西部志愿项目后，迅速返乡，转而投身 2017 年中央财政支持的社会组织参与社会服务项目——诸暨市彩虹之家居家养老服务中心“一站一特色养老服务试点项目”，这个项目也是绍兴地区唯一获批的国家资金支持的居家养老服务项目。工作中，她积极带动身边社区志愿者，负责为暨阳街道 10 个社区的孤寡老人送餐送服务，做好老人需求调研、分析、方案等工作。为解决好志愿派送人员的送餐服务路线，开展前期，她一个人用一辆“小电驴”跑遍全市并制定出 60 位孤寡老人送餐路线；实施中期，她用心组建爱心送餐志愿者团，保质保量地完成每日一餐的送餐服务。每天从早忙到晚，没有周末，她整整坚持

三个多月。她的认真、热情和责任心，她受到了所有服务对象和社区的好评。

## 二、爱心“不打烊”，创益暨阳大地

2018年，庄秋园联合4位“90”后青年伙伴共同发起创办诸暨市吾欣公益发展服务中心。团队成立以来，不仅引导上千名“90”后、“00”后青年参与到社会公益慈善活动中，还创新运营新时代志愿服务项目20多个，组织开展了270场公益活动。她奉献爱心，向善向上，努力为暨阳大地营造了一个和谐融洽、年轻活泼、有爱有度的公益氛围。2019年，吾欣公益团队成为绍兴市唯一一家拿到2018年度中央福彩项目的社会服务组织。经过3年的辛苦付出，团队成功运营完成省市级公益项目共计14个，品牌项目包括“爱·无障碍-扶贫助残计划”、“筑梦Z时代-志智双扶计划”、“益学堂-公益课堂项目”、“诸暨技忆-非遗乡村扶贫项目”、“‘益’能加油站”、“一勺米公益”和“金婚银婚公益拍”等项目。特别是2020年“青春筑梦——扶智兴农计划”项目，服务覆盖诸暨所有乡镇，促进带动200多名青年返乡创业。她带动上百名农村留守妇女，积极拓展诸暨传统美食、香榧产业链、盆景水果种植等乡村美丽经济，并且通过直播的方式，助力打造诸暨“一块做好事”公益农产品40余款，非遗手工艺品10款，为乡村受助对象提高经济效益10%以上。

作为吾欣青年公益团队的总干事，庄秋园组织开展的慈善公益活动陆续被央广网、学习强国、光明日报、中国文明网、浙江新闻、中平安浙江、杭+新闻、诸暨日报、诸暨文明网、诸暨电视台等国家及省市级网站、媒体报道，正能量宣传影响力值突破10万。她说：“青春的深度，在于用我们的专业去助力社会发展，也在于用我们的热情去传播、去感受、用特殊的方式去彰显青年该有的态度”。



图 14.1 庄秋园“益”能加油站服务

### ◇案例 15. 多措并举 构建心理健康知识宣传新格局

为全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，构建心理健康工作新格局，我校全方位、多举措地推动心理健康教育知识的普及与宣传：面向新生，开设两学分的心理健康必修课程；面向所有学生，开设团体心理辅导选修课程；面向全校师生，开设“知心课堂”公众号专题栏目；通过心理健康教育实践活动季活动，寓教于乐，提升心理健康知识宣传的实效性。

为不断探索心理健康普及、宣传和教育的新形式、新方法，我校组织开展了“我爱我，积极人生”师生云端心理健康知识竞赛，共计 400 名师生参加比赛，24 位师生在该赛中分获一、二、三等奖。赛后，我校推选了一等奖师生参加 2024 年“沪江医教杯”上海市高校师生心理知识大赛（图 15.1），由学校心理中心专职心理老师针对决赛规定环节进行多次专业指导。本次决赛环节分为知识竞赛与主题辩论两大环节，极富挑战性。比赛现场气氛活跃，知识竞答环节，题目复杂多样，参赛选手积极思考、踊跃抢答。最后的主题辩论环节激烈精彩，辩论双方条理清晰，在论题观点上各抒己见，碰撞出思维的火花，现场掌声不断，好评连连。经过激烈角逐，我校建筑工程学院的李培培老师与护理学院的陈佳怡同学组成的师生团队凭借勇气和智慧斩获师生心理知识大赛三等奖。（图 15.2-15.3）



图 15.1 师生参加 2024 年“沪江医教杯”上海市高校师生心理知识大赛



图 15.2 2024 年“沪江医教杯”上海市高校师生心理知识大赛获三等奖



图 15.3 2024 年“沪江医教杯”上海市高校师生心理知识大赛获奖证书

附录：上海济光职业技术学院质量年度报告相关指标

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡  
名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 2444  | 2135    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 2413  | 2031    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 316   | 371     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 316   | 359     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 75.34 | 74.94   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4995  | 5057.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 1890  | 1584    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 14    | 7       |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 431   | 332     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 1445  | 1245    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.08  | 0.23    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 8.63  | 10.21   |

表2 满意度调查表

| 表2 满意度调查表            |                      |    |       |       |      |          |
|----------------------|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 名称：上海济光职业技术学院(12798) |                      |    |       |       |      |          |
| 序号                   | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式     |
| 1                    | 在校生满意度*              | %  | 91.00 | 91.05 | 1419 | 全国统一网上调查 |
|                      | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 91.08 | 89.40 | 1419 | 全国统一网上调查 |
|                      | 课外育人满意度*             | %  | 90.26 | 89.12 | 1419 | 全国统一网上调查 |
|                      | 思想政治课教学满意度*          | %  | 95.95 | 94.36 | 1419 | 全国统一网上调查 |
|                      | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 94.93 | 93.54 | 1419 | 全国统一网上调查 |
|                      | 专业课教学满意度*            | %  | 95.00 | 94.25 | 1419 | 全国统一网上调查 |
| 2                    | 毕业生满意度               | %  | 96.53 | 97.24 | 2173 | 线上问卷     |
|                      | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 96.62 | 98.77 | 649  | 线上问卷     |
|                      | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 95.38 | 96.59 | 1524 | 线上问卷     |
| 3                    | 教职工满意度*              | %  | -     | -     | -    | 全国统一网上调查 |
| 4                    | 用人单位满意度              | %  | 98.92 | 98.91 | 183  | 线上问卷     |
| 5                    | 家长满意度                | %  | 91.72 | 98.47 | 502  | 线上问卷     |

表3 教学资源表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------|------|----------|----------|
| 1  | 生师比*            | :    | 16.57    | 16.23    |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 65.40    | 68.32    |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | 13.29    | 14.91    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 23.63    | 19.78    |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 7        | 5        |
|    | 专业数量*           | 个    | 28       | 29       |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 526      | 598      |
|    |                 | 学时   | 75318    | 82388    |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 50       | 46       |
|    |                 | 学时   | 2791     | 3158     |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 483      | 524      |
|    |                 | 学时   | 55860    | 57008    |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 24       | 48       |
|    |                 | 学时   | 1352     | 4480     |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 3        | 3        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量            | 个    | 2        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 2        | 2        |
|    | 校级数量            | 个    | 3        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 15       | 19       |
|    |                 | 学时   | 2699     | 1905     |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 231      | 157      |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0        | 0        |
|    | 省级数量            | 门    | 2        | 6        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 2        | 3        |
|    | 校级数量            | 门    | 1        | 8        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 1        | 0        |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 1        | 1        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量            | 个    | 1        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 0        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 8        | 12       |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 3        | 0        |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 2        | 5        |
|    | 新形态教材数          | 本    | 6        | 12       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 0        | 1        |
| 10 | 互联网出口带宽*        | Mbps | 1200     | 1200     |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 1000     | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.59     | 0.58     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 18539.22 | 18810.60 |

| 专业群数量        |           |         |           |
|--------------|-----------|---------|-----------|
| 专业群名称        | 核心专业名称    | 对接的区域产业 | 包含专业数量（个） |
| 人居环境与建筑设计专业群 | 建筑设计      | 建筑设计行业  | 3         |
| 建筑智能化工程技术专业群 | 建筑智能化工程技术 | 建筑施工行业  | 4         |
| 智能网联汽车技术专业群  | 智能网联汽车技术  | 智能汽车行业  | 5         |
| 数字化商务运营管理专业群 | 大数据与会计    | 现代服务业   | 5         |
| 时尚创艺专业群      | 广告艺术设计    | 数字化设计行业 | 3         |

表4 服务贡献表

| 表4 服务贡献表             |                  |    |        |        |
|----------------------|------------------|----|--------|--------|
| 名称：上海济光职业技术学院(12798) |                  |    |        |        |
| 序号                   | 指标               | 单位 | 2023年  | 2024年  |
| 1                    | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 2085   | 1660   |
|                      | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 181    | 184    |
|                      | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 103    | 55     |
|                      | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 1612   | 1463   |
|                      | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 473    | 121    |
| 2                    | 横向技术服务到款额        | 万元 | 2      | 5.00   |
|                      | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 0      | 40.00  |
| 3                    | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 287.50 | 111.50 |
| 4                    | 技术产权交易收入*        | 万元 | 1.94   | 0.00   |
| 5                    | 知识产权项目数量         | 项  | 0      | 2      |
|                      | 其中：专利授权数量        | 项  | 0      | 2      |
|                      | 发明专利授权数量         | 项  | 0      | 0      |
| 6                    | 专利转让数量           | 项  | 0      | 0      |
| 7                    | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0      | 0.00   |
| 8                    | 非学历培训项目数*        | 项  | 15     | 27     |
|                      | 非学历培训学时*         | 学时 | 890    | 1336   |
|                      | 公益项目培训学时*        | 学时 | 0      | 7      |
| 9                    | 非学历培训到账经费        | 万元 | 52.63  | 95.68  |

表5 国际影响表

| 表5 国际影响表             |                         |    |       |       |
|----------------------|-------------------------|----|-------|-------|
| 名称：上海济光职业技术学院(12798) |                         |    |       |       |
| 序号                   | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1                    | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 0     | 0     |
|                      | 其中：标准数量                 | 个  | 0     | 0     |
|                      | 专业标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|                      | 课程标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|                      | 资源数量                    | 个  | 0     | 0     |
|                      | 装备数量                    | 个  | 0     | 0     |
| 2                    | 在国外开办学校数                | 所  | 0     | 0     |
|                      | 其中：专业数量                 | 个  | 0     | 0     |
|                      | 在校生数                    | 人  | 0     | 0     |
| 3                    | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | 0     |
| 4                    | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | 0     |
| 5                    | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | 0     |
| 6                    | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | 0     |
|                      | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | 0     |
| 7                    | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | 7     |
| 8                    | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | 1     |
| 9                    | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 0     | 4     |

表6 落实政策表

| 表6 落实政策表             |                       |    |         |          |
|----------------------|-----------------------|----|---------|----------|
| 名称：上海济光职业技术学院(12798) |                       |    |         |          |
| 序号                   | 指标                    | 单位 | 2023年   | 2024年    |
| 1                    | 全日制在校生人数*             | 人  | 6920    | 7264     |
| 2                    | 年生均财政拨款水平             | 元  | 588.48  | 15297.11 |
| 3                    | 年财政专项经费               | 万元 | 3167.18 | 3423.99  |
| 4                    | 教职员工额定编制数*            | 人  | 426     | 448      |
|                      | 教职工总数*                | 人  | 426     | 448      |
|                      | 其中：专任教师总数*            | 人  | 347     | 369      |
|                      | 思政课教师数*               | 人  | 20      | 21       |
|                      | 体育课专任教师数              | 人  | 6       | 6        |
|                      | 辅导员人数*                | 人  | 47      | 49       |
| 5                    | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 1512    | 3471     |
|                      | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 78.11   | 66.78    |
| 6                    | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 933     | 891      |
| 7                    | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 0.00    | 10.00    |
| 8                    | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 0       | 0        |
| 9                    | 聘请行业导师人数*             | 人  | 54      | 68       |
|                      | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0       | 2        |
|                      | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 8573    | 12318    |
|                      | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 68.33   | 99.37    |
| 10                   | 年实习专项经费*              | 万元 | 230.63  | 228.69   |
|                      | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 14.02   | 11.12    |